

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №12 им. А.С. Пушкина**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_

Комендантова Г.Н.  
№ 1 от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_

Котова И.В.  
№ 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_

Колосова Г.И.  
№ 1 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы финансовой грамотности»»**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

**станция Кавказская 2023 г.**

## Пояснительная записка

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Финансовая грамотность» является усвоение содержания учебного предмета «Финансовая грамотность» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.

В школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов является логичным продолжением целостной программы повышения финансовой грамотности, нашедшей своё отражение в учебно-методических комплектах, разработанных для учащихся 2–9 классов.

Однако данный курс вполне может рассматриваться и как самостоятельный, поскольку учащиеся 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать предлагаемые темы.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в 10-ом или 11-м классах.

Главными **задачами** реализации учебного предмета являются:

- формирование базовых знаний о личных финансах, кредитно-финансовых посредниках, банковской системе, видах банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт; инвестиционной стратегии, инвестиционных финансовых инструментах; налоговой системе России и ее устройства, общих принципах работы налоговой службы; видах налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способах расчёта сумм налогов к уплате; структуре и особенностях страхового рынка в России, основных участниках страховых отношений, алгоритме действия при наступлении страховых случаев;

- формирование базовых знаний о преимуществах и недостатках предприятий различных организационно-правовых форм; правилах создания нового бизнеса; программах в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; основных элементах бизнес-плана, последовательности его составления; видах режимов налогообложения бизнеса; признаках финансовой пирамиды, механизмах её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё; возможных финансовых мошенничествах, с которыми можно столкнуться в сети Интернет; основах функционирования пенсионной системы в России, видах пенсий и условий их получения, способах формирования будущей пенсии, факторах, определяющих размер будущей пенсии гражданина.

**Технологии, используемые в обучении:**

1. Лекция-беседа или диалог с аудиторией – форма организации учебной деятельности, представляющая собой метод донесения до учащихся новых знаний. Основное отличие от других форм занятий — большая информативность и активная позиция обучающихся.

Педагог передаёт новую систематизированную информацию, раскрывает междисциплинарные связи, фокусирует внимание учащихся на основных проблемах, отражает практический опыт решения поставленных задач в процессе беседы.

Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций; системность, ясность изложения и активизация мышления учеников; аргументированность суждений; учёт особенностей аудитории (профиль класса); сочетание теории и практики, логики изложения с творческой импровизацией учителя; использование технических средств.

Активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-беседы с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

2. Практикум — форма тематических учебных занятий, связанных с лекционным курсом, используемая для формирования умений и компетенций, проверки уровня усвоения материала учащимися.

Практическое занятие курса финансовой грамотности как форма организации образовательной деятельности носит обучающий характер, направлено на формирование предметных умений и компетенций в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др.

3. Игра — форма организации учебной деятельности, имитирующая реальную деятельность, в ходе которой происходит синтез абстрактного восприятия теоретического материала и реального применения полученных знаний. Абстрактное восприятие теоретического материала, заключающееся в основном в нахождении общих закономерностей, связей и отношений, посредством моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения, находит своё отражение в конкретных действиях. Целью игры является выработка модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

4. Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива.

**Методы и формы контроля:** Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на занятии, уровня осознания обсуждаемого материала, креативности в решении поставленных вопросов. Текущий контроль проводится как в рамках практикумов (в форме тестирования, решения практических задач, выполнения заданий), семинаров (в форме обсуждений, презентаций), так и в рамках обучающих деловых игр.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки предметных знаний и умений:

- оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);
- оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);
- оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий).

Критерии оценки участия в учебной игре:

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- умение использовать полученную информацию для принятия решений;

- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

Целью **итогового** контроля является мониторинг выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме решения тематического теста, выполнения тематического задания, решения практических задач, защиты проектов и других интерактивных форм презентации учебных достижений, что позволяет оценить все аспекты подготовки учащегося по вопросам, которые рассматривались в процессе обучения. Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

**Учебник:** Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учаш. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»)

**Пособие для педагога:** Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. [www.e-report.ru](http://www.e-report.ru) — обзорная информация по мировой экономике.
2. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) — обзоры мировых товарных рынков.
3. <http://www.rbc.ru/> — информационное агентство «РосБизнес-Консалтинг».
4. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) — статистический портал Высшей школы экономики.
5. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.
6. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) — Фонд «Бюро экономического анализа».
7. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».
8. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
9. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – объединённая биржа.
10. [www.economy.gov.ru/mines/main](http://www.economy.gov.ru/mines/main) — Министерство экономического развития Российской Федерации.
11. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
12. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба России.

13. www.minfin.ru — Министерство финансов Российской Федерации.
14. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru — Федеральная налоговая служба.
17. www.wto.ru — Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian — Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд.
20. хочумогузнаю.рф
21. вашифинансы.рф

**Контрольно-измерительные материалы:** Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 48 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса<sup>11</sup>

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Финансовая грамотность».

Таблица 1

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
10-11 класс / 2022/23 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;</li> <li>- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;</li> <li>- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;</li> <li>- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;</li> <li>- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения опросов и интервью;</li> <li>- умение представлять результаты анализа финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;</li> <li>- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели</li> </ul>

	<p>деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;</p> <p>- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;</p> <p>- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;</p> <p>- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;</p> <p>- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
--	--

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Финансовая грамотность».

Таблица 2

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
10-11 класс / 2022/23 год обучения	
<p>Владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН;</p> <p>налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение знанием:</li> </ul> <p>◇ об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных</p>	<p>Оценивать надёжность банка, сравнивать условия по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач;</p> <p>искать виды вкладов и анализировать варианты решения задачи по выбору конкретного вклада в конкретном банке;</p> <p>сравнивать и оценивать условия кредита;</p> <p>пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, в целях повышения благосостояния семьи;</p> <p>принимать решение о необходимости инвестирования или кредитования; оценивать необходимость использования ценных бумаг как финансового инструмента в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;</p> <p>выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях, оценивать степень риска в</p>

средств;

- ◇ об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
- ◇ о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
- ◇ о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них.

Владение базовыми понятиями: страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

- владение знанием:
  - о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;
  - об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
  - ◇ об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
  - ◇ об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
  - ◇ о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

приобретении конкретного инвестиционного продукта; взаимодействовать с налоговыми органами для решения налоговых вопросов, в том числе для оформления налоговых вычетов, налоговых деклараций, получения отсрочки по уплате налогов;

быстро реагировать на изменения налогового законодательства (по общим вопросам) и определять свое поведение в соответствии с законодательными изменениями.

Планировать свои доходы и расходы с учётом пенсионных накоплений; искать способы увеличения своей будущей пенсии, сопоставлять различные предложения по формированию пенсионных накоплений и искать оптимальный вариант; критически относиться к рекламным предложениям об увеличении будущей пенсии; находить идеи для собственного дела; оценивать различные юридические формы ведения бизнеса и выбирать наиболее подходящие формы для конкретного бизнеса; создавать нестандартные решения для бизнеса; оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса; планировать ведение бизнеса и изменение бизнес-плана в связи с меняющимися условиями; диагностировать финансовый риск (потенциальный или реальный) и оценивать степень финансового риска; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; соотносить риски с доходностью в одном портфеле инвестиций; распознавать финансовые пирамиды; критически относиться к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 класс

### **Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**

Теория: Управление личными финансами и выбор банка. Что такое депозит. Проценты по вкладу: большие и маленькие.

Практика: Дискуссия «Как сберечь накопления с помощью депозитов». «Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть». Практическая работа «Ищем отличия пассивных и активных банковских операций», «Анализируем договор банковского вклада». Решение экономических задач «Сравним условия по депозитам». «Расчет полной стоимости кредита». Круглый стол «Как уменьшить стоимость кредита».

### **Налоги: почему их надо платить**

Теория: Что такое налоги. Виды налогов. Налоговые вычеты и чем они полезны.

Практика: Практическая работа «Заполняем налоговую декларацию». Круглый стол «Как вернуть налоги в семейный бюджет».

### **Страхование: что и как надо страховать**

Теория: Страховой рынок России. Страхование имущества. Выбор страховой компании.

Практика: Решение экономических задач «Как защитить нажитое состояние». Круглый стол «Если нанесён ущерб третьим лицам». Дискуссия «Поговорим о личном страховании». Практическая работа «Выбираем страховщика». Мини-проект «Анализ условий договора страхования».

### **Финансовые мошенничества**

Теория: Виртуальные ловушки. Финансовые пирамиды.

Практика: Сюжетная игра «Как не попасть в сети мошенников». Тренинг «Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке». Кейс «Заманчивое предложение». Мини-проект «Правила личной финансовой безопасности».

### **Возможности пенсионного накопления**

Теория: Как формируется пенсия. Выбор негосударственного пенсионного фонда.

Практика: Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд». Мини-проект «Как сделать пенсию достойной». Дискуссия «Управление накопительной пенсией».

### **Презентация учебных достижений**

Практика: Мини-исследование «Возможные финансовые риски». Проект «Финансовый план»

## 11 класс

### **Личное финансовое планирование**

Теория: Человеческий капитал. Домашняя бухгалтерия. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.

Практика: Круглый стол «Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов». Мини-проекты: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив». Дискуссия «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения». Практикум «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета». Решение экономических задач «Анализ и коррекция личного финансового плана».

### **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

Теория: Стратегии инвестирования. Виды ценных бумаг.

Практика: Мини-исследование «Зачем нужны паевые инвестиционные фонды». Практикум «Граждане на рынке ценных бумаг».

### **Инвестиции**

Теория: Диверсификация активов как способ снижения рисков.

Практика: Мини-исследование «Способы инвестирования, доступные физическим лицам». Решение экономических задач «Подсчитаем доход?» Кейс «Куда вложить деньги»

### **Расчетно-кассовые операции**

Теория: Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств.

Практика: Круглый стол «Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты». Квест «Валютно-обменные операции». Практикум «Заключаем договор

о банковском обслуживании с помощью банковской карты». Мини-проект «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».

### **Собственный бизнес: как создать и не потерять**

Теория: Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Маркетинг как инструмент развития бизнеса.

Практика: Решение экономических задач «Расходы и доходы в собственном бизнесе», «Анализ финансовых рисков». Мини-исследование: «Источники формирования собственного и заёмного капитала компании», «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов». Практикум «Пишем бизнес-план». Квест «Закключаем кредитный договор». Дискуссия «Налогообложение малого и среднего бизнеса». Мини-проект «Снижение рисков в собственном бизнесе»

### **Презентация учебных достижений**

Практика: Исследование: «Кредит как часть личного финансового плана». Проект «Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных целей;
- способность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с обучающимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» в 10 классе являются:

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях.

**Предметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» в 11 классе являются:

- владение базовыми понятиями: бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс; оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10
2	Налоги: почему их надо платить	4
3	Страхование: что и как надо страховать	7
4	Финансовые мошенничества	6
5	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	6
6	Презентация учебных достижений	2
	Всего	35

### 11 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Личное финансовое планирование	9
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	4
3	Инвестиции	4
4	Расчетно-кассовые операции	6
5	Собственный бизнес: как создать и не потерять	10
6	Презентация учебных достижений	2
	Всего	35

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			теор	практ	всего	
<b>1</b>		<b>Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
1.1		Управление личными финансами и выбор банка	0,5	0,5	1	Приводить примеры банковских услуг
1.2		Практическая работа «Ищем отличия пассивных и активных банковских операций»		1	1	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи
1.3		Что такое депозит	0,5	0,5	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией
1.4		Дискуссия «Как сберечь накопления с помощью депозитов».	0,5	0,5	1	Описывать источники доходов семьи
1.5		Решение экономических задач «Сравним условия по депозитам».		1	1	Решать задачи с простыми денежными расчётами
1.6		Проценты по вкладу: большие и маленькие.	0,5	0,5	1	Рассчитывать доли расходов на товары первой необходимости
1.7		Практическая работа «Анализируем договор банковского вклада».	0,5	0,5	1	Рассчитывать доли расходов на товары длительного пользования
1.8		Дискуссия «Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть».		1	1	Понимать основные условия кредитования
1.9		Круглый стол «Как уменьшить стоимость кредита».	0,5	0,5	1	Объяснять последствия образования долгов
1.10		Решение экономических задач «Расчет полной стоимости кредита»		1	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
<b>2</b>		<b>Налоги: почему их надо платить</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
2.1		Что такое налоги. Виды налогов.	0,5	0,5	1	Объяснять, почему собирают налоги, приводить примеры налогов
2.2		Практическая работа «Заполняем налоговую декларацию»		1	1	Давать обоснованные оценки экономических ситуаций
2.3		Налоговые вычеты и чем они полезны	0,5	0,5	1	Объяснять, почему необходимо платить налоги
2.4		Круглый стол «Как вернуть налоги в семейный бюджет»		1	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
<b>3</b>		<b>Страхование: что и как надо страховать</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
3.1		Страховой рынок России.	1		1	Освоение приёмов работы с экономической информацией
3.2		Дискуссия «Поговорим о личном страховании».	0,5	0,5	1	Различать виды страхования жизни
3.3		Решение экономических задач «Как защитить состояние».		1	1	Решать задачи с простыми денежными расчётами
3.4		Страхование имущества. Выбор страховой компании.	1		1	Освоение приёмов работы с экономической информацией
3.5		Практическая работа «Выбираем страховщика».		1	1	Сравнивать различные виды страхования
3.6		Круглый стол «Если нанесён ущерб третьим лицам».	0,5	0,5	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
3.7		Мини-проект «Анализ условий договора страхования».		1	1	Представлять результаты своей деятельности
<b>4</b>		<b>Финансовые мошенничества</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1		Виртуальные ловушки.	0,5	0,5	1	Распознавать мошенническую схему в сети Интернет
4.2		Сюжетная игра «Как не попасть в сети мошенников».	0,5	0,5	1	Критически анализировать финансовую информацию
4.3		Кейс «Заманчивое предложение».		1	1	Защищать свой личный бюджет
4.4		Финансовые пирамиды.	0,5	0,5	1	Выявлять признаки финансовой пирамиды
4.5		Тренинг «Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке».	0,5	0,5	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление

4.6		Мини-проект «Правила личной финансовой безопасности».		1	1	Представлять результаты своей деятельности
<b>5</b>		<b>Возможности пенсионного накопления</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
5.1		Как формируется пенсия	0,5	0,5	1	Находить актуальную информацию на сайте ПФ РФ
5.2		Дискуссия «Управление накопительной пенсией»	0,5	0,5	1	Находить способы увеличения своей будущей пенсии
5.3		Выбор негосударственного пенсионного фонда.	0,5	0,5	1	Обосновывать принятие финансового решения
5.4		Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»		1	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
5.5		Мини-проект «Как сделать пенсию достойной»		1	1	Представлять результаты своей деятельности
5.6		Решение экономических задач «Расчет пенсии»	0,5	0,5	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
<b>6</b>		<b>Презентация учебных достижений</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1		Мини-исследование «Возможные финансовые риски».		1	1	Представлять результаты своей деятельности
6.2		Проект «Финансовый план»		1	1	Представлять результаты своей деятельности
<b>Итого</b>			<b>11</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	

### 11 класс

№ п/п	Дата	Тема	Часы			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			теор	практ	всего	
<b>1</b>		<b>Личное финансовое планирование</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
1.1		Человеческий капитал.	0,5	0,5	1	Оценивать свой капитал
1.2		Круглый стол «Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов».	0,5	0,5	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
1.3		Домашняя бухгалтерия.	0,5	0,5	1	Вести простые расчеты бюджета
1.4		Мини-проект: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»		1	1	Представлять результаты своей деятельности
1.5		Дискуссия «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения».	0,5	0,5	1	Обосновывать принятие финансового решения
1.6		Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	0,5	0,5	1	Составлять бюджет личный/семейный
1.7		Мини-проект «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив».		1	1	Представлять результаты своей деятельности
1.8		Практикум «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета».		1	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
1.9		Решение экономических задач «Анализ и коррекция личного финансового плана».	0,5	0,5	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
<b>2</b>		<b>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
2.1		Стратегии инвестирования	0,5	0,5	1	Выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования
2.2		Виды ценных бумаг.	0,5	0,5	1	Различать виды ценных бумаг
2.3		Практикум «Граждане на рынке ценных бумаг»		1	1	Оценивать доходность инвестиций
2.4		Мини-исследование «Зачем нужны паевые инвестиционные фонды»		1	1	Обосновывать принятие финансового решения
<b>3</b>		<b>Инвестиции</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
3.1		Мини-исследование «Способы инвестирования, доступные физическим лицам»	0,5	0,5	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
3.2		Диверсификация активов как способ снижения рисков	0,5	0,5	1	Сравнивать котировки акций во времени
3.3		Решение экономических задач «Подсчитаем доход?»		1	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач

3.4		Кейс «Куда вложить деньги»		1	1	Обосновывать принятие финансового решения
<b>4</b>		<b>Расчетно-кассовые операции</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1		Банковские операции для физических лиц	0,5	0,5	1	Искать и интерпретировать актуальную информацию
4.2		Виды платежных средств.	0,5	0,5	1	Знать виды платежных средств
4.3		Практикум «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты».	0,5	0,5	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
4.4		Круглый стол «Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»	0,5	0,5	1	Работать с информацией для принятия финансовых решений
4.5		Квест «Валютно-обменные операции»		1	1	Соотносить риски и доходность
4.6		Мини-проект «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег»		1	1	Представлять результаты своей деятельности
<b>5</b>		<b>Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
5.1		Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	0,5	0,5	1	Искать и интерпретировать актуальную информацию
5.2		Маркетинг как инструмент развития бизнеса.	1		1	Работать с информацией для принятия финансовых решений
5.3		Практикум «Пишем бизнес-план».	0,5	0,5	1	Составлять простой бизнес-план
5.4		Решение экономических задач «Расходы и доходы в собственном бизнесе»	0,5	0,5	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
5.5		Мини-исследование «Источники формирования собственного и заёмного капитала компании»	0,5	0,5	1	Обосновывать принятие финансового решения
5.6		Квест «Заключаем кредитный договор».		1	1	Оценивать степень риска конкретного
5.7		Мини-исследование «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов»		1	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
5.8		Дискуссия «Налогообложение малого и среднего бизнеса».	0,5	0,5	1	Обосновывать принятие финансового решения
5.9		Решение экономических задач «Анализ финансовых рисков»	0,5	0,5	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач
5.10		Мини-проект «Снижение рисков в собственном бизнесе»		1	1	Представлять результаты своей деятельности
<b>6</b>		<b>Презентация учебных достижений</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1		Исследование: «Кредит как часть личного финансового плана».		1	1	Представлять результаты своей деятельности
6.2		Проект «Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета».		1	1	Представлять результаты своей деятельности
<b>Итого</b>			<b>11</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	

**Материально-техническое обеспечение:**

	Наименование	Кол-во
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Интерактивная доска	1

Информационная карта  
методического обеспечения

	Наименование материалов	Автор, составитель
Учебные пособия	Финансовая грамотность	Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.
	Азбука финансовой грамотности	Аведин В.
	Основы финансовой грамотности	Чумаченко В.В., Горяев А.П.
Дидактические материалы	Использование Интернет-ресурсов <b>http://www.rbc.ru/</b> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».	
	<b>www.cbr.ru</b> — Центральный банк Российской Федерации	
	<b>www.minfin.ru</b> — Министерство финансов Российской Федерации	
	<b>http://www.dostatok.ru</b> «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности	
Методические материалы	Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации	
	Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации	
	Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	

### ***Список литературы:***

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС,
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС,
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС,
4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр.
5. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр.
6. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Как сохранить, чтобы не потерять. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС,
7. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Кредиты, которые нас разоряют. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС,
8. Биткина И.К., Брехова Ю.В. Думай о пенсии смолоду. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС,