#### 1.Планируемые результаты учебного предмета русский язык 1-4 класс

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) УУД с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

#### Содержательная линия «Система языка»

#### Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка : гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

#### Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выпускник получит возможность научиться:
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **a**, **но**, частицу **не** при глаголах.

#### Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
  - различать простые и сложные предложения.

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

#### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
  - самостоятельно озаглавливать текст;
  - составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### Таблица тематического распределения количества часов:

		Количество часов					
№	Темы	Рабочая п	Рабочая программа по классам				
$\Pi/\Pi$		1 кл.		2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	Виды речевой						
	деятельности						
1.1	Слушание	В		в течение всего года	в течение всего года	в течение	
		течение				всего года	
		всего					
		года					
1.2	Говорение	В		в течение всего года	в течение всего года	в течение	
		течение				всего года	
		всего					
		года					
1.3	Чтение	В		в течение всего года	в течение всего года	в течение	
		течение				всего года	
		всего					
		года					
1.4	Письмо	В		в течение всего года	в течение всего года	в течение	
		течение				всего года	
		всего					
		года					
2	Обучение грамоте	русский	литературное				
		язык	чтение				
2.1	Фонетика						
2.2	Графика	6					
2.3	Чтение						
2.4	Письмо	104					
2.5	Слово и предложение	1					
2.6	Орфография	4					

2.7	Развитие речи						
	ИТОГО	115 ч.	92 ч.				207
3	Систематический						
	курс						
3.1	Фонетика и орфоэпия	15		5			20
3.2	Графика	5					5
3.3	Лексика	3		17	6	9	35
3.4	Состав слова			1	40	8	49
	(морфемика)						
3.5	Морфология	потология			91	90	282
3.6	Синтаксис		17	11	15	43	
3.7	Орфография и	12				15	27
	пунктуация						
3.8	Развитие речи	8		29	22	16	75
	ИТОГО	158		170	170	153	651

#### 2.Содержание учебного предмета

#### Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости согласных звуков. Функция букв *e*, *e*, *w*, *я*. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ua - uua, uy - uuy,uuu);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е,е,ю,я*;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в

настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов*.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы u, a, ho, их роль в речи. Частица he, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами u, a, no. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания  $u\kappa - u\mu$ , um,  $u\mu$ ;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные  $\boldsymbol{b}$  и  $\boldsymbol{b}$ ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -и $\check{u}$ , -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антионимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- описания, сочинения- рассуждения.

Темы из пункта 2.1 рабочей программы выделенные курсивом записываются в журнал.

#### 2.1.Содержание учебного предмета по годам обучения.

#### Русский язык (1 класс)

Усвоение гигиенических требований при письме. *Пропись* — *первая учебная тетрадь*. *Знакомство с разлиновкой прописи*.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. *Письмо овалов*. *Письмо полуовалов*. *Рисование бордюров и обводка предметных рисунков*. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. *Письмо длинных прямых наклонных линий*. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради . *Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево)*. *Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)*.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо больших маленьких овалов.

Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.

Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, и их чередование. Письмо овалов. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная буква о. Заглавная буква О. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная буква у. Заглавная буква У. Буквы гласных как показатель твердости согласных звуков. Строчная буква н. Заглавная буква Н. Строчная буква с. Заглавная буква С. Строчная буква к. Заглавная буква К. Строчная буква Т. Строчная буква л. Заглавная буква Л. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква р. Заглавная буква Р.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Строчная буква в. Заглавная буква В. Строчная и заглавная буква В, в. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Строчная буква п. Заглавная буква П. Строчная и заглавная буквы П, п. Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных .Строчная буква м. Заглавная буква М.Строчная буква з. Заглавная буква З. Строчная и заглавная буквы З, з.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква б. Заглавная буква Б.

Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная буква д. Заглавная буква Д. Заглавная и строчная буквы Д, д.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Письмо слогов и слов с* изученными буквами. Строчная буква я. Заглавная буква Я. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Я, я. Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.

Строчная буква г. Заглавная буква  $\Gamma$ . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква г. и заглавная буква  $\Gamma$ .

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. *Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.* Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу -щу,жи - ши).

Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Буква ь* . *Буква ь* . *Слого-звуковой анализ слов с ь*.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Овладение разборчивым, аккуратным

письмом. *Строчная буква ё*. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. *Заглавная буква* Г.

Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква Ё. Функция буквы **ё.** Строчная буква й. Заглавная буква Й. Строчная буква х. Заглавная буква Х. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо элементов изученных букв. Строчная буква ю. Заглавная буква Ю. Функция буквы ю. Письмо слогов и слов с изученными буквами Строчная буква ц. Заглавная буква Ц. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов с буквами Ц, ц. Письмо слов с буквами Ц, ц. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Строчная буква э. Заглавная буква Э. Строчная буква э и заглавная буква Э.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква щ. Строчная буква щ. Составление слов из слогов. Заглавная буква Щ. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Строчная буква ф и заглавная буква Ф.Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Строчная буква ь. Строчная буква ь. Строчная буква ь. Строчная буква ь. Составление слов из слогов. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление слов из слогов. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений.

#### Систематический курс.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Текст. Признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста .Смысловое единство предложений в тексте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

Понимание слова как единства звучания и значения. *Слова* — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности

письменной речи Составление текста по рисунку и опорным словам. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правило переноса слов.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударение (общее представление). Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Различение звуков и букв. Становление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Различение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный . Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Формирование орфографической зоркости . Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Определение качественной характеристики звука: согласный твердый — мягкий, парный — непарный. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый — мягкий. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков Использование на письме разделительного мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Последовательность предложений в тексте. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Различение звонких и глухих звуков. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Буквы шипящих согласных звуков. Применение правил правописания: сочетаний чк, чн, чт Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Составление текста по рисунку. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

#### Контрольное списывание – 1

#### Словарные диктанты- 2

#### 2 класс (170ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

*Диалог и монолог* Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных

типов речи (описание, повествование, рассуждение) Диалог и монолог. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте

Текст. Заглавие текста. Текст. Главная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Текст. Части текста. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Предложение. Связь слов в предложении Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побуди-тельные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи

(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении *Члены предложения*. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении *Связь слов в предложении*. Различение главных и второстепенных членов предложения. Понимание слова как единства звучания и значения *Слово и его значение*. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Слово и его значение*. *Слово как общее название многих однородных* 

*предметов. Тематические группы слов.* Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы. Словарь синонимов русского языка. Антонимы. Синонимы и антонимы Знакомство с основными видами изложений. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Родственные слова. Общая часть родственных слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Родственные слова и синонимы Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Однокоренные слова. Корень слова. Слог как минимальная произносительная единица. Определение места ударения. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разно местность русского ударения. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Применение правил правописания: перенос слов Перенос слов по слогам. Перенос слов по слогам.. Составление ответов на вопросы к тексту Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Различение звуков и букв. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. Выражение собственного мнения, его аргументация Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.. Слова с непроверяемыми орфограммами. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Выражение собственного мнения, его аргументация. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.. Проверяемые и непроверяемые орфограммы Представление об орфограмме. Слова с непроверяемым написанием :одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Признаки согласного звука. Различение мягких и твердых согласных звуков. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Различение

мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков Слова с удвоенными согласными. Выражение собственного мнения, его аргументация. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.. Правописание мягкого знака (ь) на конце ив середине слова перед другими согласными Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Выражение собственного мнения, его аргументация. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Применение правил правописания: сочетания чк - чн, чт, щн; Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограммы. Применение правил правописания: сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных

слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед гласной.. Правописание гласных и согласных в корне слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным Слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный -

непарный. Фонетический разбор слова Правописание гласных и согласных в корнеслова.. Написания парных согласных в середине и в конце слова. Использование на письме разделительного мягкого знака ( ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах Использование на письме разделительного мягкого знака ( ь). Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Значение и употребление в речи. Употребление частей речи в тексте. Имя существительное. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.. Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые имена существительные. Неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква в именах собственных

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий Создание собственных текстов по предложенным планам. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Истории названия своего города (посёлка). Изменение существительных по числам.. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Имя существительное. Признаки имён существительных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа ,сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Значение и употребление в речи. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).. Признаки глагола (значение и вопрос). Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). Правописание частицы не с глаголом. Морфологический разбор глаголов.

Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Последовательность предложений в тексте. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Типы текстов: повествование Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление текста повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Имя прилагательное. Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Значение и

употребление в речи .Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи..Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение прилагательных по числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин Изменение имён прилагательных по числам. Единственное и множественное число имён прилагательных. Типы текстов: описание, их особенности. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Личные местоимения, значение и употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление по рисункам текста-диалога. Типы текстов: рассуждение, их особенности. Структура текстарассуждения. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Предлог. Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Правописание предлогов с именами существительными. Предлог Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.. Редактирование текста ;восстановление деформированного повествовательного текста. Предлог. Правописание предлогов с именами существительными. Текст. Тема и главная мысль текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Предложение. Интонация предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения. Понимание слова как единства звучания и значения Слово и его лексическое значение. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Однокоренные слова. Умение опознавать имена

собственные. Собственные и нарицательные имена существительные. Знакомство с наиболее употребительными предлогами Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Единственное и множественное число глаголов Работа с различными словарями. Различение звуков и букв Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Правописание безударных гласных в слове. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости глухости согласных звуков. Проверка написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание слов с парными согласными в корне слова. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Связь слов в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные предложения.

# Перечень практических работ: Контрольные диктанты -4:

**Контрольный диктант №1 по теме:** «Безударные гласные в корне слова».

**Контрольный диктант № 2 по теме:** «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».

**Контрольный диктант №3 по теме:** «Безударные гласные в корне слова».

**Контрольный диктант №4 по теме:** «Части речи».

#### Контрольное списывание - 3:

**Контрольное списывание №1 по теме:** «Предложение».

**Контрольное списывание №2 по теме:** «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

**Контрольное списывание №3 по теме:** «Предлоги».

Словарные диктанты - 8

#### Изложения - 4:

Обучающее изложение зрительно воспринятого текста «Кошкин выкормыш».

Обучающее изложение на слух воспринятого текста «Белка и зайчик».

Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Клубок» по данным вопросам.

Изложение по самостоятельно составленному плану «Встреча с белкой».

#### Сочинения – 8:

Обучающее сочинение по картине Остроухова И.С. «Золотая осень».

Обучающее сочинение по картине 3. Е. Серебряковой «За обедом».

Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима. Детство».

Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».

Обучающее сочинение по картине В. Васнецова «Богатыри».

Сочинение о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.

Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».

Сочинение на основе личных наблюдений «Описание комнатного растения».

#### Проекты -3:

Проект «И в шутку и всерьёз».

Проект «Рифма».

Проект «В словари — за частями речи!»

#### 3 класс

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение

предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).. Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.. Предложения с обращением (общее представление). Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной программой. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения.. Разбор предложения по членам. Различение простых и сложных предложений. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, запятая внутри сложного предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова, понимание слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём омонимов.. Слово и словосочетание.. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном) и их признаках. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя числительное (общее представление). Части речи. Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Определение качественной характеристики звука: гласный —согласный; гласный ударный — безударный; согласный— мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Применение правил правописания. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным

знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Применение правил правописания.. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Чередование согласных в корне. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Формы слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Окончание. Формы слова. Окончание. Представление о значении суффиксов и приставок. Приставка. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Приставка. Значение приставок в слове. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффикс.. Значение суффиксов в слове. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов.. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения. «Следы» слов старославянского происхождения в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слов. Правописание слов с парными по глухости согласными перед согласным в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроизносимыми согласными в корне. Слова с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов. Правописание приставок. Правописание суффиксов и приставок. Упражнения в правописании суффиксов и приставок. Правописание приставок. Правописание предлогов. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Типы текстов : описание. Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым. Последовательность предложений в тексте. Составление объявления. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об

устаревших словах в русском языке. *Подробное изложение «Тополя» по самостоятельно составленному плану*. Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Комплексная работа над структурой текста. Работа с текстом. Письмо по памяти. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные общего рода (первое представление). Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи). Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Составление устного рассказа по серии картин.. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имя существительное Неизменяемые имена существительные. Знакомство с основными видами сочинений.. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Изменение существительных по падежам. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имена существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного . Имя прилагательное Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Значение и употребление в речи. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте – описании. Составление текста – описания растения в научном стиле. Последовательность частей текста.. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного.. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа прилагательного от существительного. Типы текстов: описание. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Изменение прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение

знаний об имени прилагательном. Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение Личные местоимения 1-го, 2-го,3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Местоимение Формирование бережного отношения к природе. *Проверочная работа по теме: «Местоимение»*. Знакомство с жанрами письма. Составление письма. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по лицам и числам. Глагол. Число. Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Различение глаголов. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Изменение глаголов по временам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Распознавание времён глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Изменение глаголов прошедшего времени по родам Развитие речи. Составление предложений и текста. Глагол. Правописание частицы не с глаголами... Упражнения в правописании частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Проведение «конференции» на тему: «Части речи в русском языке». Изменение имён существительных по числам. Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).Использование орфографического словаря.. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Глагол. Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Упражнения в распознавании время глагола. Морфологический разбор имен существительных. Морфологический разбор глаголов. Морфологический разбор имен прилагательных. Личные местоимения ,значение и употребление в речи. . Морфологический разбор местоимений.

# **Перечень практических работ: Контрольные диктанты -10:**

Контрольный диктант №1 по теме: «Словосочетание».

Контрольный диктант №2 по теме: «Слово и слог».

Контрольный диктант №3 по теме: «Однокоренные слова. Приставка».

Контрольный диктант №4 по теме: «Непроизносимые согласные в корне слова».

Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание приставок и предлогов».

Контрольный диктант №6 по теме: «Изменение имён существительных по числам».

Контрольный диктант №7 по теме: «Обобщение знаний об имени существительном».

Контрольный диктант №8 по теме: «Имя прилагательное».

Контрольный диктант №9 по теме: «Изменение глаголов по числам и временам».

Контрольный диктант №10 по теме: «Изменение глаголов по временам».

Словарные диктанты - 8

#### Контрольное списывание -3:

Контрольное списывание №1 по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».

Контрольное списывание №2 по теме: «Род имён прилагательных».

Контрольное списывание №3 по теме: «Изменение глаголов по временам».

#### Изложения-9:

Подробное изложение «Няня» с языковым анализом текста.

Изложение повествовательного текста «Горькая вода» по вопросам.

Подробное изложение повествовательного текста «Высотный теремок» с языковым анализом.

Изложение «Белка и зайчик» повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение «Тополя» по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение повествовательного текста «Клубок».

Подробное изложение текста повествовательного типа «Прокатился».

Выборочное подробное изложение повествовательного текста «Запах свежего хлеба», по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.

Обучающее изложение воспринятого на слух текста «Воробей на часах».

#### Сочинения – 9:

Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень».

Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка - квакушка».

Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь».

Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

#### Проекты -5:

Проект «Рассказ о слове».

Проект «Семья слов».

Проект «Тайна имени».

Проект «Зимняя» страничка».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

#### 4 класс

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалогическая и монологическая речь. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, так мысль, план текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Знаки препинания в конце предложений. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях и обращением. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения:

подлежащего и сказуемого. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов. Составление предложений по теме; по схеме; восстановление деформированного текста. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении, знаки препинания в сложных предложениях.. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов и антонимов, омонимов, фразеологизмов). Высказывание о русском языке русских писателей; Значение изобразительно-выразительных Наблюдение над изобразительносредств языка.. выразительными средствами языка .Выделение в словах корня, приставки, суффикса Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок .paзбор слов по составу. Моделирование. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости... Правописание слов с безударным гласным, с парными по глухости – звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставок суффикса. Правописание двойных согласных в словах .Правописание приставок . Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов ик, -ек.. Работа с орфографическим словарем.. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.. Формирование

представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. Части речи. Употребление в речи наречий. Значение и употребление в речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Работа с графической наглядностью. Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение падежных вопросов. Значение и употребление в речи. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Начальная форма имени существительного. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных .1-е склонение имён существительных.. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж .Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнения в распознавании родительного падежа. Именительный, родительный падежи одушевлённых имён существительных..Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Упражнения распознавании дательного падежа. Дательный падеж в словах. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц..Предложный падеж. Упражнения в распознавании предложного падежа..Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном падеже Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже. .Правописание безударных окончаний имён существительных творительном падеже..Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Изменение существительных по падежам. Именительный падеж Изменение существительных по падежам. Родительный падеж. Упражнения в распознавании родительного падежа имён существительных во множественном числе. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. падежи. Изменение существительных по падежам. Лексические и Дательный, творительный, предложный грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Изменение существительных по падежам. Морфологический

разбор имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам и родам (в единственно м числе). Начальная форма имён прилагательных. Морфологический разбор имен существительных. Изменение по падежам прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Именительный падеж . Родительный падеж.. Дательный падеж.. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи.. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже.. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, ин. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Дательный и творительный падежи Родительный, дательный, творительный падежи. . Упражнения в распознавании родительного, дательного, творительного падежа в словах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Типы текстов: описание. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своей местности. Иметь представление окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Типы текстов: повествование. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Морфологический разбор имен прилагательных. Создание собственных текстов по предложенным планам.. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1, 2,3-го лица единственного и множественного числа. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного и исла. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи Значение

глаголов в языке и речи. Изменение глаголов по временам. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Значение и употребление в речи. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Создание собственных текстов по предложенным планам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени( спряжение). Лицо и число глаголов. Глагол. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить). 2-ое лицо глаголов. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-0го лица единственного числа.

Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего времени в единственном числе. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Упражения глаголов с безударными личными окончаниями. Ипражения глаголов с безударными личными окончаниями. Ипражения глаголов с безударными личными окончаниями. Ипражения глаголов с безударными личными окончаниями. И и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Возвратные глаголов в настоящем и будущем времени. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании — ться.. Правописание — тся и —ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Морфологический разбор глаголов.. Глагол Признаки глагола. Типы текстов: повествование

#### Перечень практических работ:

Контрольные диктанты -10:Контрольный диктант №1 по теме: «Простые и сложные предложения».Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание Ъ и Ь разделительных знаков». Контрольный диктант №3 по теме: «Изменение имён существительных по падежам».

Контрольный диктант №4 по теме: «Дательный падеж».

Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».

Контрольный диктант №6 по теме: «Род и число имён прилагательных».

Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное».

Контрольный диктант №8 по теме: «Неопределённая форма глагола».

Контрольный диктант №9 по теме: «Глагол».

Контрольный диктант №10 по теме: «Личные окончания глаголов I и II спряжения».

Словарные диктанты - 8

#### Контрольное списывание -2:

Контрольное списывание №1 по теме: «Наречие».

Контрольное списывание №2 по теме: «Три склонения имён существительных».

#### Изложения - 10:

Подробное изложение повествовательного текста «Птичьи гнёзда».

Письменное выборочное изложение «Филин» по вопросам.

Письменное изложение повествовательного текста «Добрый великан» по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение повествовательного текста «Лесной хозяин» по самостоятельно составленному плану.

Выборочное изложение повествовательного текста «Тополь» с элементами описания.

Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».

Подробное изложение повествовательного текста «Долгожданная поездка».

Письменное изложение «Знакомая синичка» по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение деформированного повествовательного текста «Чижик».

Контрольное подробное изложение повествовательного текста «Скворушка».

#### Сочинения – 8:

Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».

Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».

Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).

Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка».

Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

#### Проекты -2:

Проект: «Говорите правильно!»

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

Разд елы	№ ypo ĸa	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
		<u>Обучение грамоте</u>	<u>115</u>	
2.4	1	Усвоение гигиенических требований при письме. Пропись — первая учебная тетрадь. Знакомство с разлиновкой прописи.	1	
2.4	2	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Предметные. Знания: научатся пользоваться прописью, выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку, различать направление линий. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в
2.4	3	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо овалов. Письмо полуовалов	1	прописях; следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями; находить рабочую строку; писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой; Метапредметные. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,

2.4	4	Усвоение гигиенических		ориентация в прописи, формировать
	1	требований при письме. Рисование		и удерживать учебную задачу, внимание, применять установленные правила,
		бордюров и обводка предметных	1	контролировать и оценивать процесс
		рисунков.		и результат деятельности,
2.4	5	Развитие мелкой моторики		применять установленные правила в планировании способа решения.
		пальцев и свободы движения руки.		Познавательные: отвечать
		Письмо длинных прямых	1	на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике,
		наклонных линий.		использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и
2.4	6	Развитие умения ориентироваться		навыки,
		на пространстве листа в тетради.	1	применять простейшие навыки письма,
		Письмо наклонной длинной линии с	1	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать
		закруглением внизу (влево).		общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки,
2.4	7	Развитие мелкой моторики		устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели,
		пальцев и свободы движения		осознанно и произвольно строить свои сообщения,
		руки.Письмо короткой наклонной	1	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.
		линии с закруглением внизу		Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью, формулировать
		(вправо).		свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; адекватно
2.4	8	D	1	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать
		Развитие умения ориентироваться		собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения
		на пространстве листа в тетради и		коммуникативных и познавательных задач; адекватно использовать речь для
		па пространето утвета о темращи ут		планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера
		на пространстве классной доски.		высказывания.
		Письмо короткой наклонной линии		Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу; принимает и
		с закруглением вверху (влево).		выполняет правила школьной жизни; выполнять правила личной гигиены,
2.4	9	Развитие мелкой моторики		безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
		пальцев и свободы движения руки.		внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других
		Письмо длинной наклонной линии с	1	людей, нравственному содержанию поступков; проявлять интерес к новому
		закруглением внизу (вправо).		учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
2.4	10	Развитие мелкой моторики		сохранять мотивацию к учебе.
		пальцев и свободы движения руки.	1	
		Письмо больших маленьких овалов.		
2.4	11	Развитие мелкой моторики	1	
		пальцев и свободы движения руки.	<u>1</u>	

		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.		
2.4	12	Развитие умения ориентироваться		
		на пространстве листа в тетради и	1	
		на пространстве классной доски.		
		Письмо коротких и длинных наклонных линий.		
2.4	13	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	
2.4	14	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
2.4	15	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	1	Предметные. Знания: научатся писать буквы A, a, O, o, U, u, ы, y, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице
2.4	16	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево	1	прописи; выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у;
2.4	17	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Метапредметные. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; развивать
2.4	18	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо полуовалов, и их</i>	1	рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: обработка информации, осознанное

		чередование.	
2.4	19	Развитие мелкой моторики	
		пальцев и свободы движения руки.	1
		Письмо овалов.	
2.4	20	Развитие мелкой моторики	1
		пальцев и свободы движения руки.	1
2.2	21	Различение звука и буквы: буква	1
		как знак звука.	1
2.2	22	Овладение позиционным	
		способом обозначения звуков	1
		буквами.	
2.4	23	Овладение начертанием	
		письменных прописных	
		(заглавных) и строчных букв.	1
		Строчная буква а. Заглавная буква	1
		A.	
2.4	24	Овладение начертанием	
		письменных прописных	
		(заглавных) и строчных букв.	1
		Строчная буква о. Заглавная буква	
		O.	
2.4	25	Овладение начертанием	
		письменных прописных	
		(заглавных) и строчных букв.	
		Строчная буква и. Заглавная буква	1
		И	
2.4	26	Овладение начертанием	
		письменных прописных	1
		(заглавных) и строчных букв.	1
		Строчная буква ы.	

и правильное чтение и написание; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.

**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета; уметь использовать речь для регуляции своего действия.

**Личностные:** проявлять интерес к новому учебному материалу; принимает и выполняет правила школьной жизни; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков; проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; сохранять мотивацию к учебе.

2.4	27	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная буква у. Заглавная буква У.	1	Предметные. Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У; научатся писать и распознавать заглавные и строчные буквы: Н, н, С, с, К, к, Т, т. слоги с этими
2.2	28	Буквы гласных как показатель твердости согласных звуков.	1	буквами; соотносить печатную и письменную буквы; узнавать изученные буквы; научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозна-
2.4	29	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква н. Заглавная буква Н.	1	чающие гласные и согласные звуки. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами у, н, с, к, т; употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв; давать ха-
2.4	30	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква с. Заглавная буква С.	1	рактеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.  Метапредметные. Регулятивные:
2.4	31	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква к. Заглавная буква К.	1	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
2.4	32	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная букв т. Заглавная буква Т.	1	и сверстников.  Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;
2.4	33	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква л. Заглавная буква Л.	1	-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные:
2.4	34	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1	-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
2.4	35	Овладение начертанием	1	-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

		письменных прописных		-слушать и понимать речь других;
		(заглавных) и строчных букв.		-участвовать в паре;
		Строчная буква р. Заглавная буква		-умение объяснить свой выбор;
		P.		Личностные:
				- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
2.4	36	Знакомство с правилами	1	России;
		правописания и их применение: раздельное написание слов;		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2.4	37	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква в. Заглавная буква В.	1	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.4	38	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
2.4	39	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква е. Заглавная буква Е.	1	Предметные. Знания: научатся писать заглавную и строчную буквы л, р, в; научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,
2.4	40	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква п. Заглавная буква П.	1	списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; соблюдать соразмерность элементов буквы; работать по
2.4	41	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы П, п.	1	алгоритму.  Метапредметные. Регулятивные: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;

				-определять план выполнения заданий под руководством учителя;
2.4	42	Знакомство с правилами	1	-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
		Hadroning it ha hamonomia.		-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
		правописания и их применение:		и сверстников.
		перенос слов по слогам без		Познавательные:
		стечения согласных;		-ориентироваться в прописи;
		·		отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
2.4	43	Овладение начертанием	1	-сравнивать предметы, объекты;
		письменных прописных		-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
		(заглавных) и строчных букв.		-определять тему;
		Строчная буква м. Заглавная		-освоение элементов письменных букв;
		буква М.		-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.
2.4	44	Овладение начертанием	1	Коммуникативные:
		письменных прописных		-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
		(заглавных) и строчных букв.		-умение объяснить свой выбор;
		Строчная буква з. Заглавная		Личностные:
2.4	4.5	буква 3.	4	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
2.4	45	Овладение начертанием	1	России;
		письменных прописных		- формирование уважительного отношения к иному мнению;
		(заглавных) и строчных букв.		- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
		Строчная и заглавная буквы 3, з.		деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
2.4	1.5			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
2.4	46	Овладение разборчивым,	1	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
		аккуратным письмом с учетом		спорных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
		гигиенических требований <i>Письмо</i>		спорных ситуации.
		слогов и слов с изученными		
2.4	4.77	буквами		_
2.4	47	Овладение начертанием		
		письменных прописных	4	
		(заглавных) и строчных букв.	1	
		Строчная буква б. Заглавная буква		
		Б.		

2.4	48	Овладение начертанием письменных прописных		
		(заглавных) и строчных букв.	<u>1</u>	
		Строчная и заглавная буквы Б, б.		
2.4	49	Овладение начертанием		Предметные.
	.	письменных прописных		Знания: научатся писать прописную букву <i>E</i> . Умения: правильно располагать
		(заглавных) и строчных букв.	1	буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, за-
		Строчная буква д. Заглавная буква	1	писывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем,
				проверять написанное.
2.4	50	Овладение начертанием	1	Метапредметные.
		письменных прописных	•	Регулятивные:
		(заглавных) и строчных букв.		-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
		Заглавная и строчная буквы Д, д.		-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
		T		-определять план выполнения заданий под руководством учителя;
2.4	51	Письмо букв, буквосочетаний,	1	-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
		слогов, слов, предложений с		-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
		соблюдением гигиенических норм.		и сверстников.
		Письмо слогов и слов с изученными		Познавательные:
		буквами		-ориентироваться в прописи;
				-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
				-сравнивать предметы, объекты;
				-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
				-определять тему;
				-освоение элементов письменных букв;
				-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.
				Коммуникативные:
				-участвовать в паре;
				-умение объяснить свой выбор;
				Личностные:
				- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
				России;
				- формирование уважительного отношения к иному мнению;
				- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

				деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
2.4	52	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква я. Заглавная буква Я.	1	
2.4	53	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. <i>Строчная</i> и заглавная буквы Я, я.	1	Предметные. Знания: научатся писать заглавные и строчные буквы П, п, М, м, 3, з, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной
2.2	54	Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков.	1	задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слогозвукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное,
2.4	55	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква г. Заглавная буква Г.	1	ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.  Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
2.4	56	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква г. и заглавная буква Г.	1	-определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные:
2.4	57	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1	-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения. Коммуникативные:
2.6.	58	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после	1	-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре;

26	59	шипящих <i>(ча - ща, чу -щу,жи -</i> ши).	1	-умение объяснить свой выбор.  Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
2.6.	39	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1	деятельности и формирование личностного смысла учения; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
2.4	60	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буква ь	1	
2.4	61	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буква ь. Слого-звуковой анализ слов с ь.	1	
2.4.	62	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв . Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1	Предметные. Знания: научатся писать строчные и заглавные буквы Б, б, Д, д. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.  Метапредметные.

2.6	63	Знакомство с правилами		Регулятивные:
		эпакометво с правилами		-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
		правописания и их применение:		-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
				-определять план выполнения заданий под руководством учителя;
		прописная (заглавная) буква в		-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
			1	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
		начале предложения, в именах		и сверстников.
		собственных.		Познавательные:
				-ориентироваться в прописи;
		Письмо слогов и слов с изученными		-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
		буквами.		-сравнивать предметы, объекты;
2.4	64	Письмо букв, буквосочетаний,	1	-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
		слогов, слов, предложений с		-определять тему;
		соблюдением гигиенических норм.		-освоение элементов письменных букв;
		Строчная буква ж.		усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.
2.4	65	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением 10гигиенических норм. Заглавная буква Ж.	1	Коммуникативные:
				-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
				отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
				-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
				-слушать и понимать речь других;
2.4.	66	Овладение разборчивым,	1	-участвовать в паре;
		аккуратным письмом.		-умение объяснить свой выбор;
				Личностные:
2.4	67	Письмо букв, буквосочетаний,	1	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
		слогов, слов, предложений с		России;
		соблюдением гигиенических норм.		- формирование уважительного отношения к иному мнению;
		Строчная буква ё.		- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
				деятельности и формирование личностного смысла учения;
				- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
				- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных
				социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
				спорных ситуаций.

2.4	68	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква Г.	<u>1</u>	
2.4.	69	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв.	1	Предметные. Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при
2.4	70	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква Ё.	1	написании имен собственных.  Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
2.2	71	Функция буквы $e$ ,	1	-определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
2.4	72	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква й.	1	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметыопределять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. Личностные:

				<ul> <li>формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>
2.4		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Й.	1	
2.4	74	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	Предметные. Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Г,г. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.  Метапредметные.
2.4	75	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква х.	1	Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему;

				-освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Личностные:
				- формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
				- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
2.4	<u>76</u>	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква X.	<u>1</u>	Предметные. Знания: научатся писать под диктовку и читать буквы, слова с изученными гласными и согласными буквами. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,
2.4	77	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы X, x.		списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.  Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
			1	-определять план выполнения заданий под руководством учителя; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные:
				-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

				-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
				Личностные:
				- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
				России;
				- формирование уважительного отношения к иному мнению;
				- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
				деятельности и формирование личностного смысла учения;
				- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
2.4	<u>78</u>	Письмо под диктовку слов и		Предметные.
		предложений, написание которых		Знания: научатся писать заглавную букву Г.г
		не расходится с их	1	. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,
		произношением.		списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.
2.4	79	Овладение разборчивым,		Метапредметные.
		аккуратным письмом.	1	Регулятивные:
				-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
2.6	80	Знакомство с правилами	1	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
				-определять план выполнения заданий под руководством учителя;
		правописания и их применение:		-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
		знаки препинания в конце		-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
		_		и сверстников.
		предложения		Познавательные:
				-ориентироваться в прописи;
				-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
				-сравнивать предметы, объекты;
				-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
				-определять тему;
				-освоение элементов письменных букв;
				-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.
				Коммуникативные:
				-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
				-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
				Личностные:

				<ul> <li>формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul>
2.4	81	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Письмо элементов изученных букв.	<u>1</u>	
2.4	82	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ю.	1	Предметные. Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.
2.4	83	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ю.	1	Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
2.2	84	Функция буквы ю	1	-определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.

				Коммуникативные:
				-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
				-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
				Личностные:
				- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
				России;
				- формирование уважительного отношения к иному мнению;
				- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
				деятельности и формирование личностного смысла учения;
				- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
2.4	85	Письмо под диктовку слов и	1	1 7 117
		предложений, написание которых		
		не расходится с их		
		произношением. Письмо слогов и		
		слов с изученными буквами		
2.4	86	Овладение начертанием	1	Предметные.
		письменных прописных		Знания: научатся писать строчную букву ь. Умения: анализировать и записывать
		(заглавных) и строчных букв		слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в пред-
		Строчная буква ц.		ложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен соб-
2.4	87	Овладение начертанием	1	ственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать
		письменных прописных		буквы на строке.
		(заглавных) и строчных букв		Метапредметные.
		Заглавная буква Ц.		Регулятивные:
2.4	88	Письмо букв, буквосочетаний,	1	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
		слогов, слов, предложений с		-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
		соблюдением гигиенических норм.		-определять план выполнения заданий под руководством учителя;
		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
2.4	89	Овладение разборчивым,	1	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
		аккуратным письмом. Письмо		и сверстников.
		слогов с буквами Ц, ц		Познавательные:
				-ориентироваться в прописи;
				-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;

				-сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
2.4				деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
2.4	90	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Письмо слов с буквами Ц, ц	1	
2.5	91	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	Предметные. Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы Ш,ш, Ж, ж. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; объяснять принцип деления слов на слоги; подбирать слова, которые пишутся с сочетаниями ча-чу, жи — ши; анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; оформлять начало и конец предложения.  Метапредметные. Регулятивные: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
2.4.	92	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква э.	1	
2.4	93	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Э.	1	
2.4	94	Письмо букв, буквосочетаний,	1	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;

		слогов, слов, предложений с		-определять план выполнения заданий под руководством учителя;
		соблюдением гигиенических норм.		-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
		Строчная буква э и заглавная		-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
		буква Э.		и сверстников.
				Познавательные:
				-ориентироваться в прописи;
				-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
				-сравнивать предметы, объекты;
				-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
				-определять тему;
				-освоение элементов письменных букв;
				-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.
				Коммуникативные:
				-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
				-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
				Личностные:
				- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
				России;
				- формирование уважительного отношения к иному мнению;
				- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
				- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
2.4	<u>95</u>	Понимание функции		Предметные.
		небуквенных графических		Знания: научатся читать с буквами Ш,ш, Ж, ж.
		неоуквенных графических		Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,
		средств: пробела между словами,	1	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную
		онока пороноса		букву при написании имен собственных, проверять написанное; объяснять
		знака переноса.		принцип деления слов на слоги; подбирать слова, которые пишутся с сочетаниями
				ча-чу, жи – ши; анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-чу,
2.4	96	Овладение начертанием	1	жи-ши; выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; оформлять
		письменных прописных		начало и конец предложения.
		(заглавных) и строчных букв.		Метапредметные.

		Строчная буква щ.		Регулятивные:
				-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
				-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
				-определять план выполнения заданий под руководством учителя;
				-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
				-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
				и сверстников.
				Познавательные:
				-ориентироваться в прописи;
				-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
				-сравнивать предметы, объекты;
				-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
				-определять тему;
				-освоение элементов письменных букв;
				-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.
				Коммуникативные:
				-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
				-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
				Личностные:
				- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
				России;
				- формирование уважительного отношения к иному мнению;
				- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
				деятельности и формирование личностного смысла учения;
				- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
2.4	0=	T		отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
2.4	<u>97</u>	Письмо букв, буквосочетаний,		Предметные.
		слогов, слов, предложений с	1	Знания: научатся писать заглавную букву Ж, ж.
		соблюдением гигиенических норм.	1	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,
		Строчная буква щ. Составление		списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную
2.4	000	слов из слогов.		букву при написании имен собственных, проверять написанное; объяснять
2.4	98	Овладение начертанием	1	принцип деления слов на слоги; подбирать слова, которые пишутся с сочетаниями
		письменных прописных		ча-чу, жи – ши; анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-чу,

		(заглавных) и строчных букв.		жи-ши; выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; оформлять
		Заглавная буква Щ.		начало и конец предложения.
2.4	99	Овладение начертанием	1	Метапредметные.
		письменных прописных		Регулятивные:
		(заглавных) и строчных букв.		-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
		Строчная буква ф.		-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
				-определять план выполнения заданий под руководством учителя;
				-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
				-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
				и сверстников.
				Познавательные:
				-ориентироваться в прописи;
				-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
				-сравнивать предметы, объекты;
				-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
				-определять тему;
				-освоение элементов письменных букв;
				-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.
				Коммуникативные:
				-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
				-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
				Личностные:
				- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
				России;
				- формирование уважительного отношения к иному мнению;
				- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
				деятельности и формирование личностного смысла учения;
				- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
2.4	100	Овладение начертанием		
		письменных прописных	1	
		(заглавных) и строчных букв.	1	
		Заглавная буква Ф.		

2.4	101	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с		Предметные. Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ё,ё. Умения:
		соблюдением гигиенических норм.	1	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова
		Строчная буква ф и заглавная	1	и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при
		$\delta$ уква $\phi$ .		написании имен собственных, проверять написанное.
2.2	102	Мягкий знак как показатель	1	Метапредметные.
2.2	102	мягкости предшествующего	1	Регулятивные:
		согласного звука. Строчная буква		-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
		b.		-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
2.4	103	Овладение разборчивым,	1	определять план выполнения заданий под руководством учителя;
2.1	103	разоор тавам,	1	-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
		аккуратным письмом		-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
		Строчная буква ъ.		и сверстников.
		empo mun cynou c.		Познавательные:
				-ориентироваться в прописи;
				-сравнивать предметы, объекты;
				-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
				-освоение элементов письменных букв;
				-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.
				Коммуникативные:
				-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
				-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
				-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
				-слушать и понимать речь других;
				-участвовать в паре;
				-умение объяснить свой выбор.
				Личностные:
				- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
				России;
1				- формирование уважительного отношения к иному мнению;
				- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
1				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
				- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

				социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.4	104	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчные буквы ь, ъ.	1	
2.4	105	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Предметные. Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы Й.й, Х, х. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; находить слова с
2.4	106	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	буквосочетаниями <b>ча-ща, чу-щу, жи-ши;</b> применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; списывать с печатного и письменного текста. <b>Метапредметные.</b>
2.4	107	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Составление слов из слогов.	1	Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; - усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.  Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

			D
			России;
			- формирование уважительного отношения к иному мнению;
			- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
			отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
			- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных
			социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
			спорных ситуаций.
2.4	<u>108</u>	V	1 <u>Предметные.</u>
		Усвоение приемов и	Знания: научатся читать слова и предложения и записывать их под диктовку
		последовательности правильного	. Умения: анализировать и записывать слова и предложения с изученными
		последовательности правильного	буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять
		списывания текста.	заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;
			объяснять принцип деления слов на слоги; подбирать слова, которые пишутся с
			сочетаниями ча-чу, жи – ши; анализировать текст: находить слова с
			буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; выписывать из текста слова с буквосочетаниями
			ча-чу, жи-ши; оформлять начало и конец предложения.
			Метапредметные.
			Регулятивные:
			-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
			-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
			-определять план выполнения заданий под руководством учителя;
			-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
			-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
			и сверстников.
			Познавательные:
			-ориентироваться в прописи;
			-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
			-сравнивать предметы, объекты;
			-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
			-определять тему;
			-освоение элементов письменных букв;
			-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.
			Коммуникативные:

				-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
2.4	109	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
2.4	<u>110</u>	Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	Предметные. Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы Х.х Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова
2.4	111	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; объяснять принцип деления слов на слоги; подбирать слова, которые пишутся с сочетаниями ча-чу, жи — ши; анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; оформлять начало
2.4	112	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Составление слов из слогов.	1	и конец предложения.  Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя;

2.4.	113		1	-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
2.4.	113	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	
2.4	114	Письмо под диктовку слов и предложений.	1	Предметные. Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю; повторят написание изученных букв Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными
2.4	115	Овладение разборчивым,	1	буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно

				количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков
		аккуратным письмом.		больше количества букв).
				Метапредметные.
				Регулятивные:
				определять план выполнения заданий под руководством учителя;
				-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
				-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
				и сверстников.
				Познавательные:
				находить нужную информацию;
				-сравнивать предметы, объекты;
				-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
				Коммуникативные:
				-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
				-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
				-участвовать в паре;
				-умение объяснить свой выбор.
				Личностные:
				- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
				России;
				- формирование уважительного отношения к иному мнению;
				- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
				деятельности и формирование личностного смысла учения;
				- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
				- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных
				социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
				спорных ситуаций.
3.8	116	Осознание ситуации	1	
		общения: с какой целью, с кем и		
		где происходит общение.		
		Язык и речь, их значение в жизни		

		людей.		
		Виды речи (общее представление).		
3.8	117	Осознание ситуации	1	
	117	общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	-	
		тде происходит оощение.		
		Русский язык — родной язык		
		русского на-		
		рода.		
3.8	118	Текст. Признаки текста.	1	Предметные.
		Словарный диктант.		Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы ,Ц, ц Умения:
3.8	119	Текст. Признаки текста.	1	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова
		Смысловая связь предложений в		и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при
		тексте.		написании имен собственных, проверять написанное; объяснять принцип деления
		Заголовок текста.		слов на слоги; подбирать слова, которые пишутся с сочетаниями ча-чу, жи – ши;
				анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши;
				выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; оформлять начало
				и конец предложения.
				Метапредметные.
				Регулятивные:
				-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
				-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
				-определять план выполнения заданий под руководством учителя;
				-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
				-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
				и сверстников.
				Познавательные:
				-ориентироваться в прописи;
				-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
				-сравнивать предметы, объекты;
				-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
				-определять тему;
				-освоение элементов письменных букв;

				деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
3.8	120	. Смысловое единство		отовы пьости, попимания и сопереживания тувствам других люден
3.6	120	предложений в тексте.		
		Предложение как группа слов,		
		выражаю-		
		щая законченную мысль.		
3.8	121	Практическое овладение	1	
3.0	121	диалогической формой речи.	•	
		Диалог. Знаки препинания в конце		
		предложения		
3.3	122	Понимание слова как единства	1	Предметные.
		звучания и значения.	•	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Э,э. Умения:
		Слова — названия предметов и		анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова
		явлений,		и вставлять их в предложения по смыслу; объяснять правила написания слов с
		признаков предметов,		заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать
		действий предметов.		и записывать имена собственные на заданную букву.
3.3	123	Понимание слова как единства	1	Метапредметные.
	123	звучания и значения.	•	Регулятивные:
		Слова однозначные и		-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
		многозначные (общее		определять план выполнения заданий под руководством учителя;
		представление		-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
3.3.	124	преостивление		и сверстников.
1 1.7.	1 1 4		I	n obepetimicos.

		Определение значения слова по		Познавательные:
		тексту или уточнение значения с		-сравнивать предметы, объекты;
		помощью толкового словаря		Коммуникативные:
3.8	<u>125</u>	. Создание собственных текстов и	1	-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
		корректирование заданных		соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
		текстов с учетом точности,		-участвовать в паре.
		правильности, богатства и		Личностные:
		выразительности письменной речи		- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
		Составление текста по рисунку и		России;
		опорным словам		- формирование уважительного отношения к иному мнению;
3.1	126	Деление слов на слоги. Перенос	1	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
		СЛОВ.		деятельности и формирование личностного смысла учения;
3.1	<u>127</u>	Ударение, произношение звуков и		1
		сочетаний звуков в соответствии с		
		нормами современного русского		
		литературного языка. Ударение		
		(общее представление)		
3.1	<u>128</u>	Ударение, произношение звуков и		
		сочетаний звуков в соответствии с		
		нормами современного русского		
		литературного языка.		
		Словообразующая роль ударения.		
		Зависимость значения слова от		
		ударения .		
3.2	129			
		Различение звуков и букв.		
		Смыслоразличительная роль		
		звуков и букв		
		в слове.		
3.2.	130	Установление соотношения	1	
		звукового и буквенного состава		
		слова в словах типа стол, конь		
3.2	<u>131</u>	Знание алфавита: правильное	1	Предметные.

		название букв, знание их		Знания: научатся писать и читать слова, предложения с изученными буквами.
		последовательности.		Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,
3.2	132	Использование алфавита при	1	списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную
		работе со словарями,		букву при написании имен собственных, проверять написанное; объяснять
		справочниками, каталогами.		принцип деления слов на слоги; подбирать слова, которые пишутся с сочетаниями
		,		ча-чу, жи – ши; анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-чу,
				жи-ши; выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; оформлять
				начало и конец предложения.
				Метапредметные.
				Регулятивные:
				-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
				-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
				-определять план выполнения заданий под руководством учителя;
				-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
				-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
				и сверстников.
				Познавательные:
				-ориентироваться в прописи;
				-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
				-сравнивать предметы, объекты;
				-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
				-определять тему;
				-освоение элементов письменных букв;
				-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.
				Коммуникативные:
				-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
				-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
				Личностные:
				- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
				России;
				- формирование уважительного отношения к иному мнению;
				- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
				деятельности и формирование личностного смысла учения;

				- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
3.1	133	Различение гласных и согласных звуков. <i>Буквы, обозначающие гласные звуки</i> . Словарный диктант.	1	Предметные. Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы Ф ,ф Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при
3.1	134	Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	написании имен собственных, проверять написанное; объяснять принцип деления слов на слоги; подбирать слова, которые пишутся с сочетаниями ча-чу, жи — ши; анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-чу, жи-ши; оформлять начало и конец предложения.  Метапредметные. Регулятивые:  - организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  - определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  - определять план выполнения заданий под руководством учителя;  - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные:  - ориентироваться в прописи;  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  - сравнивать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  - определять тему;  - освоение элементов письменных букв;  - усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  Комуникативные:  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Личностные:  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

				деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
3.1	135	Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Предметные. Знания: научатся писать буквы ь,ъ Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. Метапредметные. Регулятивные: - формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила
3.7	136	Формирование орфографической зоркости . Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Познавательные: -использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию Коммуникативные: - простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.  Личностные: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.е своей точки зрения.
3.7	<u>137</u>	Формирование орфографической зоркости . Способы проверки написания буквы, обо-значающей безударный гласный	1	

		звук (изменение формы слова).		
3.7	138	звук (изменение формы слова). Формирование орфографической зоркости . Словарный диктант.	1	Предметные.  Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы; применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  Метапредметные. Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
				-определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;  Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;

				- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3.1	139	Различение гласных и согласных звуков	1	
3.1	140	Различение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	
3.1	141	Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	1 Предметные. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Метапредметные.
3.1	142	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный	1	Регулятивные: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
3.1	143	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;
3.2	144	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков Использование на письме	1	-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему;

		разделительного мягкого знака (ь)		-освоение элементов письменных букв;
		как показателя мягкости		усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.
		предшествующего		Коммуникативные:
		согласного звука		-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
3.8	145	Последовательность	1	отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
				-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
		предложений в тексте.		-слушать и понимать речь других;
		Восстановление текста с		-участвовать в паре;
		нарушенным порядком		-умение объяснить свой выбор;
		предложений.		Личностные:
				- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
				России;
				- формирование уважительного отношения к иному мнению;
				- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
				деятельности и формирование личностного смысла учения;
				- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
				- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных
				социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
				спорных ситуаций.
3.1	<u>146</u>	Различение звонких и глухих	1	
		звуков. Звонкие и глухие согласные		
		звуки на конце слова.		
3.1	147			
3.1	148	Различение звонких и глухих	1	Предметные.
3.1	140	звуков. Произношение парного по	1	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания;
		глухости-звонкости согласного		воспроизводить алфавит; осознавать алфавит как определенную
		звука на конце слова		последовательность букв; оформлять начало и конец предложения.
3.7	149		1	Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов
3.1	147	Применение правил	1	на слоги, в определении ударного звука.
		правописания: парные звонкие и		метапредметные.
				метапредметные.

		глухие согласные в корне слова;		Регулятивные:
				-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
				-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
				-определять план выполнения заданий под руководством учителя;
3.7	150	Формирование орфографической	1	-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
		зоркости		-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
3.1	151	Различение мягких и твердых	1	и сверстников.
		согласных звуков, определение		Познавательные:
		парных и непарных по твердости –		-ориентироваться в прописи;
		мягкости согласных звуков. Буквы		-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
		шипящих согласных звуков		-сравнивать предметы, объекты;
				-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
3.7	152	Применение правил правописания:	1	-определять тему;
		сочетаний чк, чн,		-освоение элементов письменных букв;
		чт.		-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.
3.7	153	Применение правил правописания:	1	Коммуникативные:
		сочетания жи—ши,		-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
		ча-ща, чу-щу в положении под		-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
		MIODOMION		-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
		ударением;		-слушать и понимать речь других;
				-участвовать в паре;
				-умение объяснить свой выбор;
				Личностные:
				- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
				России;
				- формирование уважительного отношения к иному мнению;
				- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
				деятельности и формирование личностного смысла учения;
				- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
				- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных
				социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
				спорных ситуаций.

3.7	<u>154</u>	Контрольное списывание по теме:	1	
		«Правило написания		
		буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чк-		
		ЧН»		
3.7	155	Применение правил правописания:	1	Предметные.
		сочетания жи—ши,		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;
		ча-ща, чу-щу в положении под		придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением
		VII and MIN AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN		предложений; составлять текст по серии сюжетных картинок.
		ударением;		Метапредметные.
				Регулятивные:
3.7	156	Применение правил	1	-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
				-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
		правописания: прописная буква в		-определять план выполнения заданий под руководством учителя;
		начале предложения, в именах		-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;
		собственных;		-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого
				и сверстников.
				Познавательные:
3.7	157	Создание собственных текстов и	1	-ориентироваться в прописи;
		корректирование заданных		-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
		текстов с учетом точности,		-сравнивать предметы, объекты;
		правильности, богатства и		-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;
		выразительности письменной речи		-определять тему;
		Составление текста по рисунку		-освоение элементов письменных букв;
3.7	158	Применение правил		-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.
				Коммуникативные:
		правописания: прописная буква в		-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
		начале предложения, в именах		-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
		•	1	-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
		собственных; парные звонкие и	1	-слушать и понимать речь других;
		глухие согласные в корне слова;		-участвовать в паре;
				-умение объяснить свой выбор;
				Личностные:
				- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

		России;
		- формирование уважительного отношения к иному мнению;
		- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
		деятельности и формирование личностного смысла учения;
		- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
		отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
		- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных
		социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
		спорных ситуаци

## 2 класс

№ ypo ка	№ разд ела	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
1	3.8	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Виды речи.	1	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.  Познавательные: общеучебные — оперируют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические — составляют тексты в устной и письменной форме.  Коммуникативные: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач
2	3.8	Практическое овладение диалогической формой речи.  Диалог и монолог	1	Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: общеучебные — используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические — анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач
3	3.8	Практическое овладение устными монологическими выска-	1	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.

4	3.8	зываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) Диалог и монолог. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте Текст.	1	Познавательные: общеучебные — ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Коммуникативные: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им
5	3.8	Смыс- ловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Текст. Главная мысль текста.	1	
6	3.8	После- довательность предложений в тексте. Последовательность ча- стей текста (абзацев). Текст. Части текста.	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.  Познавательные: общеучебные — используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и
7	3.6	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	интерпретации информации; владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>погические</i> — выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и
8	3.6	Раз- личение предложений по цели высказывания: повествователь-	1	причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).

		ные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Предложение. Связь слов в предложении.		<b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
9	3.6	Раз- личение предложений по цели высказывания: повествователь- ные, вопросительные и побуди- тельные; по эмоциональной окраске (интонации): воскли- цательные и невосклицатель- ные. Предложение. Гредложение в предложении.	1	
10	3.6	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	1	
11	3.6	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: общеучебные — используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; логические — осуществляют сравнение, анализ, синтез. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

		Члены предложения.		
		Второстепенные члены		
		предложения.		
		Нахождение главных членов	1	Регуляті
		предложения: подлежащего и		находят с
10	3.6	сказуемого		Познаван
12	3.6	Контрольное списывание №1 по		межпредм
		<b>теме:</b> «Подлежащее и сказуемое		отражаю
		– главные члены предложения».		_ логически
		Нахождение главных членов	1	Коммуни
		предложения: подлежащего и		решения
13	3.6	сказуемого		и познава
		Подлежащее и сказуемое –		и познава
		главные члены предложения.		
		Нахождение главных членов	1	
		предложения: подлежащего и		
14	3.6	сказуемого		
14	3.0	Распространённые и		
		нераспространённые		
		предложения.		
		Установление связи	1	
		(при помощи смысловых во-		
15	3.6	просов) между словами в сло-		
		восочетании и предложении		
		Связь слов в предложении.		
		Установление связи	1	
		(при помощи смысловых во-		
		просов) между словами в сло-		
16	3.8	восочетании и предложении		
		Обучающее сочинение по картине		
		Остроухова И.С. «Золотая		
		осень».		
17	3.6	Нахождение главных членов	1	

Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.

**Познавательные:** общеучебные — оперируют базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; погические — составляют тексты в устной и письменной форме.

**Коммуникативные:** активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач

		I	
		предложения: подлежащего и	
		сказуемого. Различение главных	
		и второстепенных членов пред-	
		ложения. Установление связи	
		(при помощи смысловых во-	
		просов) между словами в сло-	
		восочетании и предложении	
		Понимание слова как единства	1
18	3.3	звучания и значения Слово и его	
		значение.	
		Определение значения слова по	1
		тексту или уточнение значения	
		с помощью толкового словаря.	
10	2.2	Слово и его значение. Слово как	
19	3.3	общее название многих	
		однородных предметов.	
		Тематические группы слов.	
		17	
		Представление об однозначных	1
		и многозначных словах, о пря-	
		мом и переносном значении	
20	3.3	слова.	
		Слово и его значение.	
		Однозначные и многозначные	
		слова.	
		Представление об однозначных	1
		и многозначных словах, о пря-	-
		мом и переносном значении	
_		слова.	
21	3.3	Слово и его значение. Прямое и	
		переносное значения слов.	
		Наблюдение над переносным	
		значением слов как средством	
	l	эничением слов кик сресством	

22	3.3	создания словесно- художественных образов. Наблюдение за исполь- зованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	1	
23	3.3	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Антонимы.	1	
24	3.3	Наблюдение за исполь- зованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы и антонимы.	1	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. Познавательные: общеучебные — используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
25	3.8	Знакомство с основн Словарный диктант.ыми видами изложений.  Обучающее изложение зрительно воспринятого текста «Кошкин выкормыш».	1	логические — строят рассуждения в форме простых суждений об объекте, анализируют произведение искусства.  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
26	3.3	Овладение понятием «род- ственные (однокоренные) сло- ва». Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1	
27	3.3	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Родственные слова и синонимы. Различение	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: общеучебные — используют схему для решения учебной задачи; логические — учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность

		однокоренных слов и синони- мов, однокоренных слов и слов		существования разлисвое мнение и аргум
		с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
29	3.3	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  Однокоренные слова. Корень слова.	1	
30	3.3	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
31	3.3	Определение места ударения.  Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения.	1	
32	3.3	Определение места ударения.  Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения.	1	
33	3.3	. Применение правил правописания: перенос слов Перенос слов по слогам.	1	
34	3.3	Применение правил правописания: перенос	1	

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения

		слов Перенос слов по слогам Составление ответов на вопросы к тексту.		
35	3.3	Применение правил правописания: перенос слов Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  Познавательные: общеучебные — используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические — выполняют логические действия
36	3.5	Различение звуков и букв. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	(сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).
37	3.5	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	- Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
38	3.5	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.  Алфавита. Значение алфавита.	1	
39	3.5	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавита Использование алфавита при работе со словарями.	1	
40	3.8	Выражение собственного мнения, его аргументация. Обучающее сочинение по картине	1	<b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

		3. Е. Серебряковой «За обедом».	
41	3.5	Различение гласных и согласных звуков.  Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1
42	3.5	Различение гласных и согласных звуков. <i>Гласные звуки</i> . Словарный диктант.	1
43	3.5	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
44	3.5	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
45	3.5	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
46	3.5	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Контрольный диктант №1 по теме: «Безударные гласные в корне слова».	1

**Познавательные:** общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *погические* – анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи.

*Коммуникативные:* активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач

47	3.5	Различение гласных и согласных звуков.  Слова с непроверяемыми орфограммами.	1	
48	3.5	Различение гласных и согласных звуков.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
49	3.5	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: общеучебные — извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; знакомятся с базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические — осуществляют
50	3.5	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Представление об орфограмме. Проверяе- мые и непроверяемые орфограммы.	1	сравнение, анализ. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
51	3.5	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	1	

52	3.5	Различение гласных и согласных звуков.  Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1
53	3.8	Выражение собственного мнения, его аргументация.  Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима. Детство».	1
54	3.5	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Представление об орфограмме	1
55	3.5	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
56	3.5	<b>Контрольный диктант № 2</b> (с грамматическим заданием).	1
57	3.5	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка,	1

<b>58</b>	3.5	земляника, ма- лина, молоток.  Различение гласных и согласных звуков. Признаки согласного звука.  Различение мягких и твердых согласных звуков. Согласный звук [й'] и буква «и	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.
60	3.5	краткое». Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков Слова с удвоенными согласными.	1	моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические — анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию
61	3.8	Выражение собственного мнения, его аргументация. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1	
62	3.5	Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.  Проект «И в шутку и всерьёз»	1	
63	3.5	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости -	1	

		мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> .	
64	3.5	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.	1
65	3.5	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
66	3.5	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1

67	3.5	Выражение собственного мнения, его аргументация. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
68	3.5	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  Познавательные: общеучебные — используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; логические — строят рассуждения в форме простых суждений об объекте, анализируют произведение искусства.
69	3.5	Применение правил правописания: сочетания чк - чн, чт, щн; Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч. Словарный диктант.	1	Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
70	3.5	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм	1	
71	3.5	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове Проект: «Рифма».	1	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Познавательные: общеучебные — овладевают базовыми предметными и

72	3.5	Применение правил правописания: 2 сочетания жи - ши , ча - ща, чу - щу в положении под ударением Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические — выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).
73	3.5	Применение правил правописания:  2 сочетания жи - ши , ча - ща, чу - шу в положении под ударением Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	
74	3.5	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.	1	
75	3.5	Контрольный диктант № 3 по теме «Буквосочетания с шипящими звуками»	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: общеучебные — осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника;
76	3.5	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	логические — умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве

77	3.5	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.	1	
78	3.5	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.  Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	
79	3.5	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения	1	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: общеучебные — осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, используют репродукцию картины для решения учебной задачи; логические — умеют строить рассуждения

		буквой пар- ного по глухости-звонкости согласного зву- ка на конце слова и перед согласным.		в форме простых суждений об объекте, анализируют произведение искусства, устанавливают причинно-следственные связи; постановка и решение проблем — формулируют проблему, самостоятельно находят способы решения проблем.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных
80	3.5	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухостизвонкости согласный звук, на конце слова или перед	1	задач, строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи
81	3.5	Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».	1	
82	3.5	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков.  Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: общеучебные — используют отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи; логические — владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию. Коммуникативные: понимают возможность существования различных позиций
83	3.5	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.	1	других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

		Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.	1	
84	3.5	Сопоставление правил обозначения буква- ми гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.		
85	3.5	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.  Слова с парным по глухостизвонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: общеучебные — владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические — умеют строить рассуждения.  Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих
86	3.5	Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый -	1	

		мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.  Фонетический разбор слова. Словарный диктант.		
87	3.5	Выражение собственного мнения, его аргументация. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  Познавательные: общеучебные — активно используют речевые средства и средства для решения коммуни- кативных и познавательных задач; логические — владеют основами смыслового
88	3.5	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.  Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.   Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения
89	3.5	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.  Написания парных согласных в середине и в конц е слова.	1	
90	3.8	Выражение собственного мнения, его аргументация.  Письменное изложение тек-	1	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: общеучебные — осуществляют поиск информации в тексте; логические — владеют основами смыслового чтения художественных и

		ста по вопросам.		познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию.
91	3.5	Использование на письме разделительного мягкого знака ( ь).	1	<b>Коммуникативные:</b> в коммуникации умеют строить понятные для партнеров высказывания
92	3.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь Наблюдение за произношением слов с раз-делительным мягким знаком (ь).	1	
93	3.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь Соотношение звукового и буквенного состава в словах	1	
94	3.5	Использование на письме разделительного мягкого знака ( ь). Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.  Познавательные: общеучебные — осуществляют поиск информации в учебном тексте; логические — устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность
95	3.5	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме: «Слова с изученными орфограммами».	1	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
96	3.5	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	

		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		
97	3.5	Значение и употребление в речи. Употребление частей речи в тексте.	1	
98	3.5	Имя существительное.  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.	1	
99	3.5	Имя существительное.  Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей.	1	
100	3.5	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».  Одушевлённые имена существительные.	1	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Познавательные: общеучебные — осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические — знают основы смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи
101	3.5	Различение имен существительных, отвечающих на	1	T F T T T T T T T T T T T T T T T T T T

		вопросы «кто?» и «что?».		
		Неодушевлённые имена существительные.		
102	3.5	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».  Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: общеучебные — ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические — умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения
103	3.5	Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.	1	мацию, необходимую для ее решения
104	3.8	Обучающее сочинение по картине В. Васнецова «Богатыри».	1	
105	3.5	Умение опознавать имена собственные. Развитие познавательного интереса к про-исхождению имён и фамилий	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: общеучебные — свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; логические — строят логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные: проявляютинициативное 109сотрудничество в поиске и сборе
106	3.8	Создание собственных текстов по предложенным планам.	1	информации
		Составление рассказа по личным наблюде- ниям и вопросам		

107	3.5	Умение опознавать имена собственные.  Истории на- звания своего города (посёлка).  Изменение существительных по	1	
108	3.5	числам.	1	
109	3.5	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1	
110	3.8	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  Познавательные: общеучебные — понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические — осуществляют анализ и сравнение.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
111	3.5	Имя существительное. Признаки имён существительных.	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: общеучебные — используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; логические — осуществляют сравнение, анализ, синтез.  Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
112	3.5	Имя существительное Формирование первоначальных представ- лений о разборе имени существительного как части речи.	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  Познавательные: общеучебные — понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические — осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости

113	3.5	<b>Контрольный диктант</b> № 6 по теме: «Имя существительное».	1	
114	3.5	Имя существительное Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциа- ции, доказательства при определении при- знаков имени существительного.	1	
115	3.5	Значение и употребление в речи. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление	1	
116	3.5	Значение и употребление в речи.  Синтаксическая функция глагола в пред- ложении (чаще всего является сказуемым).	1	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  Познавательные: общеучебные — понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические — осуществляют анализ и сравнение.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения
117	3.5	Значение и употребление в речи. Признаки глагола (значение и вопрос).	1	или небольшого текста)
118	3.8	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: общеучебные — используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; логические — осуществляют сравнение, анализ, синтез. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

		описания. Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».		
119	3.5	Изменение глаголов по числам.	1	<b>Регулятивные:</b> умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии
120	3.5	Изменение глагола по числам Формирование навыка правильного употре- бления глаголов в речи (одеть и надеть).	1	с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Познавательные: общеучебные — применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; логические — осуществляют логические действия (анализ, классификация, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
121	3.5	Значение и употребление в речи.  Правописание частицы <b>не</b> с глаголом.	1	
122	3.5	Морфологический разбор глаголов.  Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.	1	
123	3.8	Последовательность предложений в тексте.  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: общеучебные — используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; логические — осуществляют сравнение, анализ, синтез. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

124	3.8	Типы текстов: повествование Понятие о тексте- повествовании. Словарный диктант.	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: общеучебные — осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; логические — умеют выделять существенную информацию из учебного текста. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	
125	3.8	Типы текстов: повествование Роль глаголов в тексте- повествовании.	1	различных позиций в сотрудничестве	
126	3.8	Типы текстов: повествование Составление текста-пове- ствования на предложенную тему, состав- ление письменного ответа на один из во- просов к заданному тексту.	1		
127	3.5	Имя прилагательное. Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1		
128	3.5	Имя прилагательное Значение и употребление в речи.	1		
129	3.5	Значение и употребление в речи.  Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		
130	3.5	Имя прилагательное. <i>Связь имени прилагательного с</i>	1	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: общеучебные — используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями;	

		именем существительным.	
		Proposition of the proposition o	1
		Значение и употребление в речи.	1
131	3.5	Синтаксическая функция имени	
131	3.3	прилагательного в предложении.	
		in the same and th	
		Значение и употребление в речи.	1
132	3.5	Сравнение как одно из	
		выразительных средств языка.	
		Изменение прилагательных по	1
		числам, кроме прилагательных на	
133	3.5	-ий, -ья, -ов, -ин	
133	3.3	Изменение имён прилагательных	
		по числам.	
		Изменение прилагательных по	1
		числам, кроме прилагательных на	
		-ий, -ья, -ов, -ин	
134	3.5		
		Единственное и множественное число имён прилагательных.	
		число имен прилигителоных.	
			1
		Типы текстов: описание, их	
135	3.8	особенности.	
		occomine in.	
	l		

логические — осуществляют сравнение, анализ, синтез.

Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные: общеучебные — используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; логические — осуществляют сравнение, анализ, синтез.

Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

		Понятие о тексте-описании.									
136	3.8	Типы текстов: описание, их особенности.  Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1								
137	3.8	Типы текстов: описание, их особенности. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1								
138	3.5	Имя прилагательное.	1								
139	3.5	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	1								
140	3.5	Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1								
141	3.5	Личные местоимения, значение и употребление в речи.  Способы замены повторяющихся слов в тексте.	1	<b>Познав</b> погичест	<b>Познавательны</b> логические – осущ	<b>Познавательные:</b> общеу погические — осуществлян	<b>Познавательные:</b> общеучебные – н логические – осуществляют анализ,	<b>Познавательные:</b> общеучебные — находят нес логические — осуществляют анализ, классифи	<b>Познавательные:</b> общеучебные — находят необходиму погические — осуществляют анализ, классификацию, ср	<b>Познавательные:</b> общеучебные — находят необходимую информ <i>погические</i> — осуществляют анализ, классификацию, сравнение.	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной за Познавательные: общеучебные — находят необходимую информацию в сло логические — осуществляют анализ, классификацию, сравнение. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости

142	3.8	Практическое овладение диалогической формой речи Составление по рисункам текста-диалога.	1
143	3.8	Типы текстов: рассуждение, их особенности.  Структура текста-рассуждения.  Словарный диктант.	1
144	3.8	Типы текстов: рассуждение, их особенности.  Редактирование текста с повторяющимися именами существитель- ными.	1
145	3.5	Предлог. Роль предлогов в речи.	1
146	3.5	Знакомство с наиболее употребительными предлогами.  Правописание предлогов с именами существительными.	1

147	3.5	Предлог <b>Контрольное списывание №2 по теме:</b> «Предлоги».	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.
148	3.5	Знакомство с наиболее употребительными предлогами.  Ознакомление с наиболее употребительны-ми предлогами.	Познавательные: общеучебные — осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические — осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости
149	3.8	Типы текстов: повествование, их особенности.  Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: общеучебные — осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические — осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
150	3.5	Знакомство с наиболее употребительными предлогами.  Проект «В словари — за частями речи!»	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: общеучебные — используют текст и рисунки для решения учебных задач; логические —
151	3.5	Предлог. Правописание предлогов с именами существительными.	владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста, анализируют рисунки. <i>Коммуникативные:</i> умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания
152	3.5	Контрольный диктант № 8 по теме: «Части речи».	1

153	3.8	Текст <b>.</b> Тема и главная мысль текста.	1	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: общеучебные — используют рисунки для решения учебной				
154	3.8	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	обобщение, классификацию по родовидовым признака и причинно-следственные связи; строят рассуждения; понятиями.	задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>погические</i> — осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают анало и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями.				
155	3.6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Предложение. Интонация предложения.	1	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания				
156	3.6	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.  Главные члены предложения.	1	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: общеучебные — осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические — осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий				

		Различение главных и	1	<b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения
1.57	2.6	второстепенных членов		того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
157	3.6	предложения.		Познавательные: общеучебные — используют рисунки для решения учебной
		Второстепенные члены		задачи; извлекают информацию
		предложения.		из учебного текста; логические –осуществляют сравнение, анализ, синтез,
		Понимание слова как единства	1	обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии
158	3.1	звучания и значения		и причинно-следственные связи; строят рассуждения;
130	3.1	Слово и его лексическое значение.		соотносят с известными понятиями.
				Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят
		Различение однокоренных слов и	1	понятные для партнера высказывания
		различных форм одного и того же		
159	3.4	слова.		
		Однокоренные слова.		
			1	
		Умение опознавать имена		
160	3.5	собственные.		
		Собственные и нарицательные		
		имена существительные.		
		Знакомство с наиболее	1	<b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения.
		употребительными предлогами		Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые
		Предлоги. Раздельное написание		высказывания в устной форме;
161	3.5	предлогов с другими словами.		логические – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.
101	3.3			Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог,
				признают возможность существования различных точек зрения и права каждого
				иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку
				событий
		Изменение глаголов по лицам и	1	<b>Регулятивные:</b> владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в
		числам в настоящем и будущем		устной, письменной
162	3.5	времени		речи, в уме.
102	3.5	Единственное и множественное		Познавательные: общеучебные — осознанно и произвольно строят речевые
		число глаголов Работа с		выказывания в устной и пись-
		различными словарями.		

				менной форме; логические – осуществляют анализ картины.
			1	Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи в
163	3.1	Различение звуков и букв		соответствии с нормами
				родного языка и современных средств коммуникации
164	3.1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков  Правописание безударных гласных в слове. Словарный диктант.	1	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: общеучебные — осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические — осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
165	3.1	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.  Проверка написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  Познавательные: общеучебные — осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; логические — владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность
166	3.1	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.  Правописание слов с парными согласными в корне слова	1	- существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
167	3.6	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.  Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	

168	3.6	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Связь слов в предложении.	1	
169	3.6	Различение главных и второстепенных членов предложения.  Второстепенные члены предложения. Распространенные предложения.	1	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: общеучебные — осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические — осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
170	3.6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  Познавательные: общеучебные — осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; логические — осуществляют анализ картины.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации

## 3 класс

№ п/п	№ разде ла	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
1	3.8	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	
2		Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности//(неуспешности) учебной
3	3.8	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
4	3.8	Последователь-	1	

		ность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в		
		соответствии с учебными целями и задачами.		
5	3.8	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).  Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
6	3.6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
7	3.6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побуди-	1	

		тельные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные)		
8	3.6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	
9	3.6	Раз- личение предложений по цели высказывания. Предложения с обращением (общее представление). Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной программой	1	
10	3.6	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).	1	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте.  Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.  Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям,
11	3.6	Различение главных и	1	содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при

		второстепенных членов	
		предложения.	
		Распространённые и	
		нераспространённые члены	
		предложения.	
		Различение главных и	1
12	3.6	второстепенных членов	
12	3.0	предложения.	
		Разбор предложения по членам.	
		Различение простых и сложных	1
		предложений.	
13	3.6	Простое и сложное	
		предложения. Словарный	
		диктант.	
		Знаки препинания в конце пред-	1
	3.6	ложения: точка, вопросительный	
14		и восклицательный знаки	
		Запятая внутри сложного	
		предложения.	
		Знаки препинания в конце пред-	1
		ложения: точка, вопросительный	
		и восклицательный знаки	
		Связь слов в словосочетании.	
15	3.6	Определение в словосочетании	
13	3.0	главного и зависимого слов при	
		помощи вопроса. Коллективное	
		составление небольшого	
		рассказа по репродукции В.Д.	
		Поленова «Золотая осень».	
16	3.6	Контрольный диктант №1 по	1
10	3.0	теме: «Словосочетание».	
17	3.3	Восприятие слова как объекта	1
1/	3.3	изучения, материала для анали-	

выполнении учебной задачи.

**Ориентировать** ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности//(неуспешности) учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях, обращения.

Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Читать и составлять модели предложений, находить по ним предложения в тексте

Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Распространять нераспространенные предложения второстепенными членами.

Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщения по таблице «Простое и сложное предложение».

Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

Оценивать результат выполненного задания. Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности//(неуспешности) учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

		за.	
		Номинативная функция слова,	
		понимание слова, понимание	
i		слова как единства звучания и	
		значения; однозначные и	
		многозначные слова, слова в	
i		прямом и переносном значении.	
		Наблюдение за исполь-	1
		зованием в речи синонимов и	
18	3.3	антонимов.	
18	3.3	Синонимы, антонимы. Работа с	
		толковым словарём, словарями	
		синонимов и антонимов.	
		Выявление слов, значение ко-	1
		торых требует уточнения.	
19	3.3	Использование омонимов в речи.	
		Работа с толковым словарём	
		омонимов.	
		Выявление слов, значение ко-	1
20	3.3	торых требует уточнения.	
		Слово и словосочетание.	
		Выявление слов, значение ко-	1
		торых требует уточнения.	
		Значение фразеологизмов и их	
21	3.3	использование в речи. Развитие	
		интереса к происхождению слов,	
		к истории возникновения	
		фразеологизмо	
		Определение значения слова по	1
		тексту или уточнение значения	
22	3.3	с помощью толкового словаря.	
		Подробное изложение с	
		языковым анализом текста.	

23	3.5	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном) и их признаках.	1	
24	3.5	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	1	
25	3.5	Части речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
26	3.5	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
27	3.5	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя числительное (общее представление).  Словарный диктант.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Находить синонимы и антонимы среди других слов в предложении в тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове.
28	3.5	Части речи Слова с непроверяемым написанием: во- семь, четыре, вторник, среда.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета Находить в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и
29	3.5	Части речи Различение гласных и соглас-	1 1	собственном тексте. Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям,
30	3.5	ных звуков. Нахождение в слове	1	содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при

		ударных и безударных гласных		выполнении учебной задачи.				
		звуков.		Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-				
		Обобщение и уточнение		познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное				
		представлений об однокоренных		понимание причин успешности//(неуспешности) учебной деятельности;				
		(родственных) словах, о корне		положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия				
		слова.		успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»				
		Определение качественной ха-	1					
		рактеристики звука: гласный —						
		согласный; гласный удар-						
		ный — безударный; согласный						
		твёрдый — мягкий, парный —						
		непарный; согласный звон-						
31	3.5	кий — глухой, парный — непар-						
		ный						
		.Согласные звуки и буквы для их						
		обозначения. Правописание слов с						
		парными по глухости – звонкости						
		согласными звуками на конце						
_		слова и перед согласными в корне.						
		Применение правил правописа-	1					
		ния.						
		Мягкий разделительный знак (ь).						
22	2.5	Правописание слов с мягким						
32	3.5	разделительным знаком.						
		Формирование установки на						
		здоровый образ жизни						
		(соблюдение правил дорожного						
		движения при переходе улицы).	1					
		Применение правил правописа-	1					
33	3.5	ния.						
		Контрольный диктант №2 по теме: «Слово и слог».						
34	3.8	Знакомство с основными	1	A HORRINGODOTE TAKET C HARLIO DE HARANHII CHOD, DE INQUIGINIAN ODTODOKOG OTHOMOMIA				
J <del>4</del>	5.0	эпакомство с основными	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение,				

		видами изложений ( без заучивания определений) изложения с элементами сочинения — повествования.  Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста образца.
35	3.5	Применение правил правописания.  Проект «Рассказ о слове».	1	
36	3.4	Овладение понятием «род- ственные (однокоренные) сло- ва». Корень слова. Однокоренные слова.	1	
37	3.4	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  Чередование согласных в корне.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
38	3.4	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).	1	Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности//(неуспешности) учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько?, который?)
39	3.4	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,	1	

		суффикса. Формы слова.		
40	3.4	Различение изменя- емых и неизменяемых слов. Окончание.	1	
41	3.4	Различение изменя- емых и неизменяемых слов. Формы слова. Окончание.	1	
42	3.4	Представление о значении суффиксов и приставок. Приставка. Словарный диктант.	1	
43	3.4	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Приставка. Значение приставок в слове.	1	
44	3.4	Контрольный диктант №3 по теме: «Однокоренные слова. Приставка».	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать и сравнивать однокоренные слова и слова с синонимичными корнями.
45	3.4	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффикс.	1	
46	3.4	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.  Значение суффиксов в слове.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков. Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слова».  Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям,
47	3.8	Разбор слова по со- Ста Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности//(неуспешности) учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия

48	3.4	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным	1	успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
		словарём.		
49	3.4	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи Проект «Семья слов».	1	
50	3.4	Разбор слова по со- ставу. Формирование навыка моделирования слов	1	
51	3.8	Разбор слова по со- ставу. Редактирование предложе- ний с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым ана- лизом.	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
52	3.4	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения,	1	

		решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи		
53	3.4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54	3.4	Слова старославянского происхождения.	1	Подбирать из различных источников информации о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове. Участвовать в ее презентации.
55	3.4	«Следы» слов старославянского происхождения в русском языке.	1	Оценивать результат выполненного задания.
56	3.4	Формирование уважительного отношения к истории языка.	1	
57	3.4	Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слов.	1	
58	3.4	Правописание слов с парными по звонкости согласными на конце слов.	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности//(неуспешности) учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
59	3.4	Правописание слов с парными по глухости согласными перед	1	Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделать окончание в слове, доказывать

		согласным в корне.		значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и
		Правописание слов с парными по	1	того же слова.
60	3.4	звонкости согласными перед		
		согласным в корне.		
		Правописание слов с парными по	1	
61	3.4	глухости – звонкости согласными		
O1	3.7	на конце слов и перед согласным		
		в корне.		
_		Правописание слов с	1	
62	3.4	непроизносимыми согласными в		
		корне.		
		Контрольное списывание №1	1	
63	3.4	по теме: «Правописание слов с		
		непроизносимыми согласными		
		в корне».	1	
64	3.4	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными	1	
04	3.4	в корне.		
		Слова с непроизносимыми	1	
65	3.4	согласными в корне.	•	
		Контрольный диктант №4 по	1	
66	3.4	теме: «Непроизносимые	-	
		согласные в корне слова».		
67	3.4	Слова с удвоенными согласными.	1	
68	3.4	Правописание слов с удвоенными	1	Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать
Uð		согласными. Словарный диктант.		содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст.
69	3.4	Правописание суффиксов.	1	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных:
70	3.4	Правописание приставок.	1	наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном
71	3.4	Правописание суффиксов и	1	словаре. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать
/1	5.7	приставок.		алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении
72	3.4	Упражнения в правописании	1	в слове значимых частей.
		суффиксов и приставок.		Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям,
73	3.4	Правописание приставок.	1	содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при

7.4	2.4	Правописание предлогов.	1	выполнении учебной задачи.			
74	3.4			Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-			
75	3.4	Правописание приставок и предлогов.	1	познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности//(неуспешности) учебной деятельности;			
76	3.4	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»			
77	3.8	Типы текстов: описание  Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым знаком Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Анализ допущенных ошибок. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять,			
78	3.4	Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание приставок и предлогов».	1				
79	3.8	Знакомство с основными видами изложения ,изложение с элементами сочинения – повествования.  Изложение «Белка и зайчик» повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	доказывать правильность написания слов с заданными орфограммами. Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности//(неуспешности) учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконроль			
80	3.8	Последовательность предложений в тексте.  Составление объявления.	1	и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и			
81	3.5	<b>Части речи.</b> <i>Имя существительное, имя</i>	1	буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных			

		ипилагатал под има	
		прилагательное, имя числительное, местоимение,	
		глагол, предлог, частица не, союз	
		(общее представление).	
			1
82	3.5	Имя существительное.	1
82	3.3	Значение и употребление имён	
		существительных в речи.	4
		Различение имён су-	1
		ществительных, отвечающих на	
83	3.5	вопросы кто? и	
		что?Одушевленные и	
		неодушевленные имена	
		существительные.	
84	3.5	Представление об устаревших	1
04	3.3	словах в русском языке.	
			1
0.5	2.0	Подробное изложение «Тополя»	
85	3.8	по самостоятельно	
		составленному плану.	
		Умение опознавать имена соб-	1
		ственные.	-
86	3.5	Собственные и нарицательные	
		имена существительные.	
		Умение опознавать имена соб-	1
87	3.5	ственные Правописание имен	1
67	3.3	-	
		собственных.	1
		Проект «Тайна имени».	1
00	2.5	Развитие интереса к тайнам	
88	3.5	имён, тайне своего имени;	
		развитие мотивов к проведению	
		исследовательской работы.	
89	3.5	Изменение имён	1
	3.3	существительных по числам.	

предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.

Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»

		Имена существительные, имеющие форму одного числа	
		(салазки, мёд). Словарный диктант.	
90	3.8	Комплексная работа над структурой текста. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
91	3.5	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода <i>Имена</i> существительные общего рода (первое представление).	1
92	3.5	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи).	1
93	3.5	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела).	1
94	3.5	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1

		(рожь, тишь, вещь).		
		Знакомство с основными	1	
		видами изложений ( без		
		заучивания определений)		
		изложения с элементами		
		сочинения – повествования.		
95	<i>3.8</i>			
		Подробное изложение		
		повествовательного текста		
		«Клубок». Составление устного		
		рассказа по серии картин.		
06	2.5	Контрольный диктант №6 по	1	
96	3.5	теме: «Изменение имён		
		существительных по числам».	1	
97	3.5	Изменение имён	1	
		существительных по падежам. Определение падежа, в котором	1	
98	3.5	употреблено имя	1	
90	3.3	существительное.		
		Имя существительное	1	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и
99	3.5	Неизменяемые имена	•	буквы, их обозначающие.
	3.3	существительные.		Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных
			1	предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.
		Знакомство с основными видами	-	
		сочинений		
100	3.8	Составление рассказа по		
		репродукции картины		
		И.Я. Билибина «Иван-царевич и		
		лягушка - квакушка».		
		Различение	1	
101	3.5	падежных и смысловых (син-		
		таксических) вопросов		

		Именительный падеж.		
102	3.5	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов Родительный падеж.	1	
103	3.5	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов Дательный падеж.	1	
104	3.5	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов Винительный падеж.	1	
105	3.5	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов Творительный падеж. Словарный диктант.	1	
106	3.5	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов Предложный падеж.	1	
107	3.5	Изменение существительных по падежам. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Проверочная работа по теме: «Падежи имён существительных».	1	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»
108	3.8	Знакомство с основными видами изложений Подробное изложение текста	1	

		повествовательного типа «Прокатился».		
109	3.5	Различение падежных и смысловых (син-таксических) вопросов Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имена существительного. Проект «Зимняя» страничка».	1	
110	3.5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Оценивать результаты.
111	3.5	Контрольный диктант №7 по теме: «Обобщение знаний об имени существительном».	1	
112	3.5	Имя прилагательное Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова; ознакомить со значением некоторых суффиксов; формировать умение находить в словах суффиксы.  Формулировать представление о приставке. Объяснять значение приставок.
113	3.5	Имя прилагательное Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1	Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок.
114	3.5	Значение и употребление в речи Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1	

		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		
		Значение и употребление в речи	1	
		Художественное и научное	•	
		описания. Использование имён		
115	3.5	прилагательных в тексте –		
		описании. Составление текста		
		– описания растения в научном		
		стиле.		
		Последовательность частей	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
		текста.		Приводить примеры с заданной орфограммой.
	• •	Составление содержания и		Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям,
116	3.8	выразительных средств в		содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при
		искусствоведческом тексте и в		выполнении учебной задачи.
		репродукции картины		Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-
		М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь». Изменение прилагательных по	1	познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности//(неуспешности) учебной деятельности;
		родам, числам и падежам	1	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия
117	3.5	родам, числам и падежам		успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
117	3.3	Изменение имён прилагательных		уепешности решинации социшниой рози «корошего у теника»
		по родам в единственном числе.		
		Изменение имён прилагательных	1	
110	2.5	по родам Зависимость рода		
118	3.5	имени прилагательного от рода		
		имени существительного.		
		Изменение имён прилагательных	1	
119	3.5	по родам Родовые окончания		
117	3.3	имён прилагательных (-ый, -ой, -		
		ая, -яя).		
100	2.5	Контрольное списывание №2	1	
120	3.5	по теме: «Род имён		
121	2.5	прилагательных».	1	
121	3.5	Изменение имён прилагательных	1	

		по числам. Зависимость формы		
		числа прилагательного от		
		формы числа существительного.	- 1	
122	3.8	Типы текстов: описание. Составление текста— описания о животном по личным наблюдениям.	1	
123	3.5	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на — ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).	1	
124	3.5	Изменение прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	
125	3.5	Имя прилагательное <i>Обобщение</i> знаний об имени прилагательном.	1	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»
126	3.5	Имя прилагательное Грамматические признаки имени прилагательного.	1	
127	3.5	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
128	3.8	Знакомство с основными видами сочинений. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
129	3.5	Имя прилагательное	1	

		Проект «Имена прилагательные в загадках».		
130	3.5	Контрольный диктант №8 по теме: «Имя прилагательное».	1	Определяем по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи
131	3.5	Местоимение         Личные           местоимения 1-го, 2-го,3-го лица.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных, различать среди однокоренных слов
132	3.5	Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	имена существительные, находить устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению) Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).
133	3.5	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. <i>Морфологический разбор местоимений</i> .	1	Метапредметные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-
134	3.5	Местоимение Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа по теме: «Местоимение».	1	познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности//(неуспешности) учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
135	3.5	Знакомство с жанрами письма . Составление письма.	1	
136	3.5	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
137	3.5	Изменение глаголов по лицам и числам. Глагол. Число.	1	
138	3.5	Изменение глаголов по числам.	1	
139	3.8	Создание собственных текстов Составление текста по сюжетным рисункам.	1	Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен существительных. Обосновывать написание заглавной буквы в
140	3.5	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять рассказ о своем

	1		
141	3.5	Различение глаголов. <i>Глагольные</i> вопросы: что делать? и что сделать?	1
142	3.5	Изменение глаголов по числам.	1
143	3.8	Последовательность предложений в тексте Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
144	3.5	Изменение глаголов по временам. <i>Времена глагола</i> . Словарный диктант.	1
145	3.5	Изменение глаголов по временам. <i>Распознавание времён</i> глагола.	1
146	3.5	Изменение глаголов по временам.	1
147	3.5	Контрольное списывание №3 по теме: «Изменение глаголов по временам».	1
148	3.8	Знакомство с основными видами изложений ( без заучивания определений) изложения с элементами сочинения — повествования. Выборочное подробное изложение повествовательного текста «Запах свежего хлеба» по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
149	3.5	Изменение глаголов прошедшего времени по родам <i>Родовые</i>	1

имени.

Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.

Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.

		окончания глаголов (-а, -о).		
150	3.5	Изменение глаголов прошедшего времени по родам <i>Развитие речи</i> . <i>Составление предложений и текста</i> .	1	
151	3.5	Глагол. Правописание частицы не с глаголами.	1	
152	3.5	Глагол. Упражнения в правописании частицы не с глаголами.	1	
153	3.5	Морфологический разбор глагола.	1	
154	3.5	Глагол. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
155	3.5	Контрольный диктант №9 по теме: «Изменение глаголов по числам и временам».	1	
156	3.8	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.  Проведение «конференции» на тему: «Части речи в русском	1	
157	3.5	языке». Изменение имён существительных по числам.	1	

158	3.8	Знакомство с основными видами изложений ( без заучивания определений) Обучающее изложение воспринятого на слух текста «Воробей на часах».	1	Подробно письменно излагать содержание текста- образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картинок.
159	3.5	Имя прилагательное <i>Связь имени</i> прилагательного с именем существительным.	1	
160	3.5	Имя прилагательное. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
161	3.5	Изменение прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	Работать с памяткой « Как определить падеж имени существительного» Определять падеж имен существительных. Составлять рассказ по репродукции картины под руководством учителя.
162	3.5	Использование орфографического словаря Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	
163	3.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
164	3.5	Изменение глаголов по числам.	1	
165	3.5	Контрольный диктант №10 по теме: «Изменение глаголов по временам».	1	
166	3.5	Изменение глаголов по временам. Упражнения в распознавании время глагола.	1	
<i>167</i>	3.5	Морфологический разбор имен	1	

		существительных.	
168	3.5	Морфологический разбор	1
100		глаголов. Словарный диктант.	
169	3.5	Морфологический разбор имен	1
109	3.3	прилагательных.	
		Личные местоимения, значение	1
170	2.5	и употребление в речи	
170	3.5	Морфологический разбор	
		местоимений.	

## 4 класс

№		Содержание (разделы, темы)	Кол-во	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
урок а	разде лы		часов	проекты, итст-компетенции, межпредметные понятия
1.	3.8	Практическое овладение диалогической формой речи. Диалогическая и монологическая речь.	1	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек
2.	3.8	Текст.       Признаки       текста.         Смысловое       единство         предложений в тексте.       Заглавие	1	

		текста		
3.	3.8	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные Подробное изложение повествовательного текста «Птичьи гнёзда».	1	Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и
4.	3.6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
5.	3.6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	Знания. Определять тему и главную мысль текста. Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Навыки. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)  Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат: Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

6.	3.6	Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).  Знаки препинания в конце предложений.	1	
7.	3.6	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
8.	3.6	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации пред-ложений, диалога .Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки .Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы». Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  .Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействиидля решения

				коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
9.	3.6	Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.	1	
10.	3.6	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов. Словарный диктант№1.	1	Знания. Определять тему и главную мысль текста. Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Навыки .Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)  Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат: Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
11.	3.6	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1	
12.	3.6	Нахождение и самостоятельное составление предложений с	1	Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и

		однородными членами без союзов		знака тире в диалогической речи. Умения. Находить в тексте предложения,
		и с союзами и, а, но.		различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять
		Предложения с однородными членами		предложения. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в
		без союзов и с союзами и, а, но.		познавательную; предвосхищать результат Познавательные: находить
13.	3.6	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения 16коммуникативных и познавательных задач.
14.	3.8	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
15.	3.6	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.	1	Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Умения. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Навыки. Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога . Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
16.	3.6	Контрольный диктант №1 по теме: «Простые и сложные предложения».	1	
17.	3.6	Различение простых и сложных	1	

18.	3.3	предложений.  Знаки препинания в сложных предложениях.  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и	1	Знания. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Навыки. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: ставить вопросы обращаться за помощью,
19.	3.3	многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.		формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.
20.	3.8	знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений):, изложения с	1	

		элементами сочинения; сочинения- описания, Значение изобразительно- выразительных средств языка Наблюдение над изобразительно- выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.		
21.	3.3	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Высказывание о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку	1	
22.	3.4	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и однокоренные слова.	1	
23.	3.4	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Навыки Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: строить

				понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в
24.	3.4	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
25.	3.4	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Правописание слов с безударным гласным, с парными по глухости— звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	
26.	3.4	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Правописание двойных согласных в словах. Словарный диктант№2.	1	
27.	3.4	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек.	1	Знания. Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. Умения. Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения. Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить
28.		Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание Ъ и Ь разделительных знаков».	1	понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника

29.	3.8	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения с элементами сочинения-повествования. Работа с орфографическим словарём. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1	
30.	3.5	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста образца.
31.	3.8	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений)сочинения-описания.  Сочинение — отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван — царевич на Сером Волке».	1	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки оценивать результаты выполненного задания. Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.
32.	3.5	Наречие. Значение и употребление в речи. Употребление в речи наречий. Значение и употребление в речи.	1	

33.	3.5	Контрольное списывание №1по теме: «Наречие».	1	<b>Знания</b> . Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. <b>Умения</b> . Научатся определять значение
34.	3.5	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Работа с графической наглядностью.	1	слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Навыки. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем. Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для
35.	3.5	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	любознательных: знакомство с этимологией слов. <b>Навыки</b> . Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму. <b>Знания</b> . Получение возможность научится
36.	3.5	Значение и употребление в речи. Различение падежных вопросов.	1	контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Навыки .Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.
37.	3.5	Значение и употребление в речи. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
38.	3.5	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Начальная форма имени существительного.	1	Знания. Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Навыки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и

		Различение имен	1	приставок <i>Познавательные:</i> классификация по заданным критериям,
		существительных мужского,		установление аналогий. Коммуникативные: проявлять активность во
39.	3.5	женского и среднего рода.		взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,
		Имена существительные, которые употребляются в одной форме		
		(пальто, кофе).		
		Определение принадлежности	1	
40.		имен существительных к 1, 2, 3-му		
10.	3.5	склонению.		
		1-е склонение имён существительных.		
		Словарный диктант№3.	1	
		Знакомство с основными видами	1	
		сочинений (без заучивания		
41.		определений):сочинения-описания.		
41.	3.8	Составление сочинения по		
		репродукции картины художника А.А.		
		Пластова «Первый снег» (сочинение –		
		описание).		
		Определение принадлежности	1	
42.		имен существительных к 1, 2, 3-му		
72.	3.5	склонению.		
		Падежные окончания имён		
		существительных 1-го склонения.	-1	
43.	2.5	Определение принадлежности	1	Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.
	3.5	имен существительных к 1, 2, 3-му		обосновывать их написание. Умения. Устанавливать зависимость способа
		склонению.		проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм

		2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		применения орографического правила при обосновании написания слова. Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы . Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.
44.	3.5	Контрольный диктант №3 по теме: «Изменение имён существительных по падежам».	1	Знания. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Навыки .Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». Регулятивные: прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками.
45.	3.5	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.  3-е склонение имён существительных	1	
46.	3.5	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.  Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
47.	3.5	Изменение существительных по падежам. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
48.	3.5	Определение падежа, в котором	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское

		употреблено имя		отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и
		существительное.		письменно излагать содержание текста образца.
		Именительный и винительный		
		падежи.		
		Определение падежа, в котором	1	
49.	3.5	употреблено имя		
	3.3	существительное.		
		Родительный падеж.		
		Определение падежа, в котором	1	
		употреблено имя		
50.	3.5	существительное.		
	3.5	Именительный, родительный падежи		
		одушевлённых имён		
		существительных.		
		Определение падежа, в котором	1	
		употреблено имя		
51.	2.5	существительное.		
	3.5	Именительный, родительный и		
		винительный падежи одушевлённых		
		имён существительных. Словарный		
		диктант№4.	1	
52		Определение падежа, в котором	1	
52.	3.5	употреблено имя		
		существительное.		
		Дательный падеж.	1	
		Определение падежа, в котором употреблено имя	1	
53.	3.5			
	3.5	существительное.		
		Упражнения в распознавании дательного падежа.		
		оителопого пиоежи.	1	

54.	3.5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Дательный падеж в словах	1	
55.	3.5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Творительный падеж</i> .	1	Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных.
56.	3.5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	
57.	3.5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Предложный падеж. Упражнения в распознавании предложного падежа.	1	
58.	3.5	Контрольный диктант №4 по теме: «Дательный падеж».	1	Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок .Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать

				собеседника.
59.	3.5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  3.5Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном падеже.	1	
60.	3.5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
61.	3.5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные. задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания
62.	3.5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже.	1	
63.	3.5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных окончаний имён существительных в	1	

		творительном падеже.		
64.	3.5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
65.	3.8	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, Подробное изложение повествовательного текста «Лесной хозяин» по самостоятельно составленному плану.	1	Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Умения Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания
66.	3.5	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Общее представление о склонениимён существительных во множественном числе.	1	Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п. Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебнопрактических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
67.	3.5	Изменение существительных по падежам.  Именительный падеж Родительный падеж.	1	Знания. Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Умения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с
68.	3.5	Определение падежа, в котором употреблено имя	1	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

69.	3.5	существительное. Упражнения в распознавании родительного падежа имён существительных во множественном числе. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
70.	3.5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Дательный, творительный, предложный падежи.	1	
71.	3.5	Изменение существительных по падежам. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.	1	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек
72.	3.5	Изменение существительных по падежам.  Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во	1	

		множественном числе».		
73.	3.8	Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Хитрая охотница» по самостоятельно составленному плану.	1	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
74.	3.5	Морфологический разбор имени существительного. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.	1	
75.	3.5	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Словарный диктант№5.	1	
76.	3.5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин Род и число имён прилагательных.	1	Знания. Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Навыки Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения . Сопоставлять ударные и

	Изменение имён прилагательных по числам и родам (в единственном числе).	
77. 3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.  .5 Начальная форма имён прилагательных.	1
78. 3	Имя прилагательное. Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка».	1
79. 3	Морфологический разбор имен существительных.  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
80. 3	Имя прилагательное.  Составление текста — рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
81. 3	.5 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	1

безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.

Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения . Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения ) Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих ,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

		Именительный падеж.		
82.	3.5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам <i>Родительный падеж</i> .	1	
83.	3.5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Дательный падеж. Словарный диктант№7.	1	
84.	3.5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Именительный, винительный, родительный падежи.	1	Умения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Навыки . Самостоятельно составлять план текста. Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
85.	3.5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Творительный и предложный падежи.	1	
86.	3.5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах.	1	

87.	3.5	Контрольный диктант №6 по теме: «Род и число имён прилагательных».	1
88.	3.5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже.	1
89.	3.5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
90.	3.8	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- описания. сочинения-повествования, сочинения- описания,	1

Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания .Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных .Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова .Навыки. Определять способ проверки окончаний .Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Умения. Проверить умения списывать текст .Навыки. Находить и исправлять ошибки. Знания .Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Умения. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Регулятивные: вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. Познавательные осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах .Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.

		Выборочное изложение повествовательного текста «Тополь» с элементами описания.	
91.	3.5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Именительный и винительный падежи.	1
92.	3.5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Родительный падеж.	1
93.	3.5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин.</b> Родительный, дательный, творительный падежи.	1
94.	3.5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.  Упражнения в распознавании родительного, дательного,	1

		творительного падежа в словах.	
95.	3.5	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Словарный диктант№6.	1
96.	3.8	Типы текстов: описание Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своей местности.	1
97.	3.5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.  Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
98.	3.8	Типы текстов: повествование	1

Знания .Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения. Умения. Определения способов проверки безударных гласных в разных частях слов. Навыки Определение падежа каждого существительного. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения Познавательные: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

		Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».		
99.	3.5	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.	1	
100	3.5	Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное».	1	
101	3.5	Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.	1	
102	3.5	Морфологический разбор имен прилагательных.	1	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и

				последовательность действий <i>Познавательные</i> : осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные</i> : адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
103	3.8	Создание собственных текстов по предложенным планам. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Знания. Ознакомление с текстом. Беседа о художнике. Умения. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. Навыки. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста. Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  Коммуникативные: выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение
104	3.5	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Роль личных местоимений в речи.	1	
105	3.5	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
106	3.5	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного	1	Знания . Различать одушевленные имена существительные множественного

		числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	
107	3.5	Склонение личных местоимений. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1
108	3.8	Знакомство с основными видами изложений Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста «Долгожданная поездка»; составление поздравительной открытки.	1
109	3.5	Глагол. Значение и употребление в речи Значение глаголов в языке и речи.	1
110	3.5	Изменение глаголов по временам. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1

числа в форм е родительного и винительного падежей .Умения. Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа .Навыки. Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных .Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных .Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии .Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

111 3.5	Контрольное списывание №2 по теме: «Три склонения имён существительных».	1
112 3.5	Неопределенная форма глагола.	1
113 3.5	Значение и употребление в речи. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов.	1
114 3.8	Создание собственных текстов по предложенным планам. Письменное изложение «Знакомая синичка» по самостоятельно составленному плану.	1
115	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени( спряжение)  Лицо и число глаголов.	1
3.5	Глагол. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить). 2-ое лицо глаголов.	1
117 3.5	Глагол. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего времени в	1

Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа . Навыки. Находить и исправлять ошибки. *Регулятивные* предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. *Познавательные*: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач . *Коммуникативные*: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером.

		единственном числе. <b>Словарный диктант№7.</b>		
118	3.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение) Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
119	3.8	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений):сочинения-описания. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
120	3.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Знания. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении. Умения. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Навыки. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой. Знания. Научатся определять род имён прилагательных. Умения. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. Навыки. Научатся
121	3.5	Контрольный диктант № 8 по теме: «Глагол».	1	подходящим по смыслу именем существительным. <b>Навыки.</b> паучатся подбирать примеры с определённой орфограммой. <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять
122	3.5	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).  Личные окончания глаголов I и II	1	качество и уровень усвоения. <i>Познавательные</i> : извлекать необходимую информацию из учебника. контролировать и оценивать процесс и резуль деятельности; рассуждать по заданной теме <i>Коммуникативные</i> : опреде общую цель и пути её достижении осуществлять взаимный контроль,

		спряжения.		адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
123	3.5	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Способы определения I спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
124	3.5	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Способы определения II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
125	3.5	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Упражнение в определении II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Знания. Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Навыки. Умение составлять текст —рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания
126	3.5	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными	1	

		окончаниями.		
127	3.8	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Упражнение в определении I иII спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
128	3.5	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Знания. Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Навыки. Умение составлять текст —рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания
129	3.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек
130	3.8	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем	1	

131	3.5	времени (спряжение). Правописание — тся и —ться в возвратных глаголах. Словарный диктант№8.  Подробное изложение деформированного	1	<b>Знания</b> . Познакомятся <b>с</b> падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.
132	3.5	повествовательного текста «Чижик».  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.	1	Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имёни прилагательного мужского и среднего рода в творительного и предложном падежах . Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  Навыки. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного
133	3.5	Морфологический разбор глаголов.	1	падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени
134	3.5	Контрольный диктант №9 по теме: «Личные окончания глаголов I и II спряжения».	1	прилагательного. (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!) Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

135	3.5	Глагол Признаки глагола.	1	Знания. Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст-описание ; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах .Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.
136	3.8	Типы текстов: повествование Контрольное подробное изложение повествовательного текста «Скворушка».	1	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол №1 заседания методического объединения	Заместитель директора по УВР
учителей начальных классов	И.В.Котова .08.2019
от августа 2019года	год
Н.А.Ламанова	