

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научнопопулярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавая конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

II. Содержание учебного предмета

1 класс (6,6 ч)

Раздел 1. Устное народное творчество (2,6 ч).

Раздел 2. Творчество поэтов и писателей (2 ч).

Раздел 3. Творчество поэтов и писателей Кубани (2 ч)

2 класс

Раздел 1. Устное народное творчество

Раздел 2. Творчество поэтов и писателей.

Раздел 3. Творчество поэтов и писателей Кубани

3 класс

Раздел 1. Устное народное творчество

Раздел 2. Творчество поэтов и писателей

Раздел 3. Творчество поэтов и писателей Кубани

4 класс

Раздел 1. Устное народное творчество

Раздел 2. Творчество поэтов и писателей

Раздел 3. Творчество поэтов и писателей Кубани

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

III. Тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО			
		3	
1.	Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова.	1	<i>Сравнивать</i> различные произведения малых и больших жанров: <i>находить</i> общее и отличия.
2.	Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки, заклички, небылицы. <i>«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза-хлопота», «Совушка», «Скок-поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.</i>	1	<i>Отгадывать</i> загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, <i>сочинять</i> загадки, небылицы; <i>объединять</i> их по темам. <i>Читать</i> сказку по ролям. <i>Называть</i> героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. <i>Называть</i> действующих лиц сказки. <i>Обсуждать</i> поведение героев. <i>Находить</i> главную мысль. <i>Подбирать</i> пословицы к произведению.
3.	Сказки. <i>Русская народная сказка «Жихарка».</i> <i>Русская народная сказка «Утушка».</i>	1	<i>Называть</i> действующих лиц сказки. <i>Обсуждать</i> поведение героев. <i>Находить</i> главную мысль. <i>Подбирать</i> пословицы к произведению.
ТВОРЧЕСТВО ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ			
		2	
4.	Произведения о животных. Произведения о детях. <i>«Детки в клетке» С. Маршак</i> <i>«Купанье медвежат» В. Бианки</i> <i>«Как волки учат своих детей» Л.Н. Толстой</i> <i>«Лиса Патрикеевна» К.Д. Ушинский</i> <i>«Кот» Г. Цыферов</i> <i>«Саша-дразнилка» Н. Артюхова</i> <i>«Спрятался» В. Голявкин</i> <i>«Арбуз» Л. Сергеев</i>	1	Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения. Определять тему произведения и главную мысль. <i>Уметь обобщать, сравнивать.</i> <i>Проявлять</i> сострадание, желание помочь, попавшим в беду, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.
5.	Произведения о человеческих ценностях, о труде и лени. <i>«До первого дождя» В. Осеева</i> <i>«Сморозинка» Е. Пермяк</i> <i>«Цветные мелки» Л. Сергеев</i> <i>«Только бы не закричать!» Е. Ильина</i> <i>«Поссорились» А. Кузнецова</i> <i>«Сонечка», «Катя» А. Барто</i> <i>«Чем болен мальчик» С. Маршак</i> <i>«Страшная история» Э. Успенский</i>	1	
ТВОРЧЕСТВО ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ КУБАНИ			
		2	
6.	Поэты родного края: В. Подкопаев, И. Варавва, К. Обойщикова. <i>Виктор Подкопаев «Край наш тополиный»</i> <i>Кронид Обойщикова «Это – можно, это – нет», «Хозяин», «Кошка», «В театре»</i> <i>Иван Варавва «Кубань», «Старый сад»</i>	1	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением.
7.	Писатели родного края: Т.И. Кулик, И.В. Беляков. <i>Татьяна Ивановна Кулик «Сказки Кавказа»</i> <i>Иван Васильевич Беляков «Построил заяц дом», «Однажды весной»</i>	1	
ВСЕГО:			7

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания

МО уч. нач. классов

МБОУ СОШ № 12 им. А.С.Пушкина

от _____ 2019 года

_____ Ламанова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Сигарева И.Н.

подпись

Ф.И.О.

_____ 2019 года

подпись

Ф.И.О.