

1. Планируемые результаты освоения курса

В процессе исследовательской деятельности учащиеся приобретают следующие компетенции:

Универсальные результаты:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы с сверстниками.

Метапредметные результаты:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

В процессе изучения курса обучающиеся должны знать:

1. Правила работы с компьютером и технику безопасности
2. Назначение цифровой техники для создания дидактических материалов;
3. Назначение устройств ввода и вывода информации.

должны уметь:

- 1.Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудиообъектов;
2. Создавать буклеты;
- 3.Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- 4.Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

По окончании курса исследовательской деятельности учащийся **научится:**

- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру проектно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

2. Содержание курса

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч.)

Цели, задачи, содержание курса исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность. Основные виды исследовательских работ: доклад, тезисы, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

Раздел 2. Проект. Типология и классификация проектов. (7 ч.)

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Структура проекта. Типология проектов. Схемы проектирования. Проектные технологии. Классификация проектов. Персональные или групповые проекты? В чем преимущества. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. Классификация учебных проектов по Коллингсу. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.

Раздел 3. Этапы проектной и исследовательской деятельности (12 ч.)

Основные этапы научного исследования. Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Выбор темы исследовательской работы. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Возможные темы исследований по предметам. Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования.

Работа с источниками информации. Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования. Специализированные сайты. Возможности использования Интернет-технологий в исследовательской деятельности.

Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы. Способы обработки полученной информации.

Методы исследования. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение и сравнение, их отличие. Описательный метод. Экспериментальные методы. Анализ текста. Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

Раздел 4. Оформление работы (5 ч.)

Структура научно-исследовательской работы. Текст как продукт исследовательской работы. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

Методика написания реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть: описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Требования к оформлению научных работ.

Создание рабочей и электронной папок материалов проекта. Обзор и корректировка материалов по проекту. Создание буклетов к проектам. Интернет и авторское право. «Визитная карточка проекта». Создание презентации по проекту.

Раздел 5. Подготовка к защите исследовательской работы (7 ч.)

Критерии оценки исследовательской работы. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация. Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

3. Тематическое распределение часов

№п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч.)			
1	Цели, задачи, содержание курса. Учебно-исследовательская деятельность	1	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия
2	Основные виды исследовательских работ	1	<i>Познавательные:</i> оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.
Раздел 2. Проект. Типология и классификация проектов. (7 ч.)			
3	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.	1	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу;
4	Структура проекта. Типология проектов.	1	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
5	Классификация проектов	1	- планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
6	Персональные или групповые проекты. Их преимущества.	1	- различать способ и результат действия;

7	Классификация проектов по продолжительности	1	- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
8	Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся	1	- проявлять познавательную инициативу;
9	Классификация проектов по комплексности и характеру контактов	1	- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
			- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи
			<i>Познавательные:</i>
			- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
			- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
			- высказываться в устной и письменной формах;
			- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
			- владеть основами смыслового чтения текста;
			- анализировать объекты, выделять главное;
			- осуществлять синтез (целое из частей);
			- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
			- устанавливать причинно-следственные связи;
			- строить рассуждения об объекте;
			- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
			- подводить под понятие;

			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать аналогии; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи.
--	--	--	---

Раздел 3. Этапы проектной и исследовательской деятельности (12 ч.)

10	Этапы работы над проектом	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - Составляют план и последовательность действий; - Осознают качество и уровень усвоения. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность,
11	Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.	1	
12	Определение тематик проектов. Формирование проектных групп	1	
13	Постановка цели, задач, гипотезы.	1	
14	Виды информации. Источники информации.	1	
15	Работа с поисковыми системами в Интернете. Правила оформления ссылок и списка литературы	1	
16	Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии.	1	
17	Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент и наблюдение, их отличие.	1	

18	Описательный и сравнительный методы.	1	зависимость, различие, сходство, и др.
19	Составление индивидуального рабочего плана.	1	<i>Коммуникативные:</i>
20	Сбор исследовательского материала.	1	- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
21	Организация и проведение исследовательской части работы. Представление отчета.	1	- аргументировать свою позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

Раздел 4. Структура проектной работы (7ч)

22	Структура научно-исследовательской работы. Демонстрационный материал как продукт исследовательской работы. Стилль изложения материала. Правила оформления.	1	<i>Регулятивные:</i>
23	Методика написания реферата	1	- принимать и сохранять учебную задачу;
24	Требования к введению исследовательской работы.	1	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
25	Работа над основной частью исследования	1	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
26	Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования.	1	- различать способ и результат действия;
27	Требования к оформлению научных работ.	1	- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
28	Критерии оценки исследовательской работы.	1	<i>Познавательные:</i>

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в письменной форме;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- обобщать;

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях
Раздел 5. Защита проектной работы (6ч)			
29	Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты.	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - Составляют план и последовательность действий; - Осознают качество и уровень усвоения. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, и др. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

			- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей
--	--	--	--

30	Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.	1	
31	Виды презентаций проектов	1	
32	Создание буклетов к проектам	1	
33	Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии	1	
34	Защита исследовательской работы.	1	

