

Краснодарский край Кавказский район станица Кавказская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12 имени А.С. Пушкина  
станции Кавказская муниципального образования Кавказский район

## УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Г.И.Колосова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования: основное общее образование, 6 – 9 классы.

Количество часов: 134 часов.

Учитель: Резниченко Марина Викторовна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и на основе  
примерной программы федеральных государственных образовательных  
стандартов основного общего образования, 2016г.

# **1. Планируемые результаты освоения содержания курса Обществознания в основной школе. Человек. Деятельность человека**

Выпускник научится:

- ☐ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
  - ☐ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
  - ☐ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
  - ☐ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
  - ☐ приводить примеры основных видов деятельности человека;
  - ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- ☐ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- ☐ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- ☐ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## **Общество**

Выпускник научится:

- ☐ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ☐ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ☐ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ☐ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ☐ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ☐ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- ☐ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
  - ☐ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
  - ☐ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- Выпускник получит возможность научиться:
- ☐ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;<sup>63</sup>
  - ☐ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
  - ☐ осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

Выпускник научится:

- ☐ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ☐ различать отдельные виды социальных норм;
- ☐ характеризовать основные нормы морали;
- ☐ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- ☐ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- ☐ характеризовать специфику норм права;
- ☐ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- ☐ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- ☐ объяснять причины отклоняющегося поведения;
- ☐ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ☐ оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- ☐ описывать явления духовной культуры;
- ☐ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- ☐ оценивать роль образования в современном обществе;
- ☐ различать уровни общего образования в России;

- ☐ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ☐ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- ☐ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ☐ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- ☐ раскрывать роль религии в современном обществе;
- ☐ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ☐ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ☐ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера жизни общества**

Выпускник научится:

- ☐ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;<sup>65</sup>
- ☐ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ☐ характеризовать ведущие направления социальной политики

Российского государства;

- ☐ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
  - ☐ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
  - ☐ описывать основные социальные роли подростка;
  - ☐ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
  - ☐ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
  - ☐ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
  - ☐ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
  - ☐ раскрывать основные роли членов семьи;
  - ☐ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ☐ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;66
- ☐ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- ☐ находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

Выпускник научится:

- ☐ объяснять роль политики в жизни общества;
- ☐ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- ☐ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- ☐ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- ☐ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- ☐ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- ☐ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ☐ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- ☐ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ☐ раскрывать достижения российского народа;
- ☐ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ☐ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ☐ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

☐ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

☐ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

☐ характеризовать систему российского законодательства;

☐ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

☐ характеризовать гражданские правоотношения;

☐ раскрывать смысл права на труд;

☐ объяснять роль трудового договора;

☐ разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

☐ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;<sup>68</sup>

☐ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

☐ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

☐ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

☐ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

☐ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

☐ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

☐ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

☐ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

☐ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Экономика**

Выпускник научится:

- ☐ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;69
- ☐ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ☐ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- ☐ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- ☐ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- ☐ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- ☐ называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- ☐ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- ☐ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- ☐ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ☐ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- ☐ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ☐ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- ☐ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;70
- ☐ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ☐ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ☐ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ☐ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ☐ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

□ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет

## **2. Содержание учебного предмета «обществознание».**

### **6 класс**

**Человек. Деятельность человека.** Индивид, индивидуальность. Личность. Способности человека. Потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра. Труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

**Социальные нормы.** Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

**Социальная сфера жизни общества.** Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.

**Гражданин и государство.** Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

**Основы российского законодательства** Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

**Экономика.** Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Итоговый проект.

### **7 класс**

**Социальные нормы** Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Общественные ценности. Мораль, ее основные принципы. Нравственность

Гражданственность и патриотизм. Практикум по теме Социальные нормы

**Гражданин и государство.** Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Защита проекта Мои права и обязанности.

**Основы российского законодательства.** Система российского законодательства. Источники права. Семья под защитой государства. Защита



интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и виды преступлений.

Виды наказаний.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

**Экономика.** Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества

Производство - основа экономики. Факторы производства.

Предпринимательская деятельность. Виды рынков. Каким должен быть современный работник. Заработная плата и стимулирование труда. Деньги и их функции. Обмен. Торговля и её формы. Реклама. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Практикум: «Составление семейного бюджета». Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Защита проектов «Человек в экономических отношениях».

Итоговый урок

## **8 класс.**

**Общество.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Взаимосвязь общества и природы. Типы обществ. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Общественный прогресс Глобальные проблемы современности. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Современное российское общество, особенности его развития. Практикум по теме «Общество».

**Сфера духовной культуры.** Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

**Социальная сфера жизни общества.** Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Социальная мобильность.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями.

Россия – многонациональное государство. Социальная политика

Российского государства.

Практикум по теме «Социальная сфера»

**Экономика.** Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Потребление. Собственность. Инфляция, ее последствия. Издержки, выручка, прибыль. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Налоги. Коррупция – социально опасное явление. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Источники доходов и расходов семьи. Практикум по теме «Экономика». Итоговый урок.

## **9 класс.**

**Политическая сфера жизни общества.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно - территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Местное самоуправление.

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления Правового государства в РФ. Гражданское общество. Правовое государство. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Практикум по теме «Политическая сфера жизни общества»

**Гражданин и государство.** Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Практикум по теме: Гражданин и государство

**Основы российского законодательства.** Основы российского законодательства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения.

Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Практикум по теме «Право». Итоговый урок.

Руководствуясь методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников, содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебного предмета обществознание. В связи с этим в рабочей программе антикоррупционным элементом являются следующие дидактические единицы: в разделе «Экономика» в 8 классе тема «Роль государства в экономике. Налоги» дополнена элементом: Коррупция – социально опасное явление. В разделе «Политика» в 9 классе тема «Гражданское общество. Правовое государство» дополнена элементом: Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.

### **3. Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание».**

| 6 класс                        |              |                            |              |                                                                                           |
|--------------------------------|--------------|----------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел                         | Кол-во часов | Темы                       | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.    |
| Человек. Деятельность человека | 11           | Индивид, индивидуальность. | 1            | Применять понятийный аппарат (индивидуальность) для раскрытия сущности и природы человека |
|                                |              | Личность                   | 1            | Применять понятийный                                                                      |

|  |  |                                        |   |                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                        |   | аппарат (личность, сильная личность) для раскрытия социальной сущности человека                                                                                     |
|  |  | Способности человека                   | 1 | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности                                                                                                  |
|  |  | Потребности человека                   | 1 | Различать виды потребностей, классифицировать в соответствии с собственными оценками                                                                                |
|  |  | Многообразие видов деятельности.       | 1 | Понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека                                                                                                         |
|  |  | Игра.                                  | 1 | Различать разные виды деятельности и определять их ролевую направленность.                                                                                          |
|  |  | Труд. Учение                           | 1 | Объяснять значение трудовой учебной деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. |
|  |  | Познание человеком мира и самого себя. | 1 | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные умения, поступки                                                           |
|  |  | Общение                                | 1 | Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться                    |
|  |  | Межличностные конфликты.               | 1 | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.                                                                                                |
|  |  | Межличностные конфликты и способы их   | 1 | Характеризовать варианты поведения в конфликтных                                                                                                                    |

|                  |   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |   | разрешения.                                          |   | ситуациях. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации                                                                                         |
| Общество         | 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей.          | 1 | Знать значение, использование термина «обществознание». Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы                   |
|                  |   | Взаимосвязь общества и природы                       | 1 | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Исследовать несложные реальные связи общества и природы.                                                  |
|                  |   | Развитие общества                                    | 1 | Характеризовать особенности развития общества. Воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества.                                                                              |
| Социальные нормы | 4 | Мораль, ее основные принципы                         | 1 | Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.                                                                                                                |
|                  |   | Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор | 1 | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.            |
|                  |   | Гуманизм.                                            | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.                                                          |
|                  |   | Добро и зло                                          | 1 | Анализ собственных поступков с точки зрения нравственности, ответственность за свои решения. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём. |

|                                     |   |                                                                               |   |                                                                                                      |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальная сфера жизни общества     | 4 | Семья и семейные отношения                                                    | 1 | Анализировать простые ситуации, связанные с семейными отношениями.                                   |
|                                     |   | Функции семьи.                                                                | 1 | Охарактеризовать основные функции семьи                                                              |
|                                     |   | Семейные ценности и традиции.                                                 | 1 | Характеризовать условия для поддержания семейных ценностей и семейного уюта.                         |
|                                     |   | Основные роли членов семьи                                                    | 1 | Характеризовать свои роли в семье, приводить примеры распределения обязанностей между членами семьи. |
| Гражданин и государство             | 5 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.           | 1 | Определение главных характеристик государственного строя России.                                     |
|                                     |   | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.            | 1 | Определение главных характеристик государственного устройства России.                                |
|                                     |   | Гражданство Российской Федерации.                                             | 1 | Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству          |
|                                     |   | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | 1 | Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ                                        |
|                                     |   | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.                  | 1 | Называть основные обязанности граждан РФ, иллюстрировать примерами их исполнение.                    |
| Основы российского законодательства | 3 | Семья под защитой государства.                                                | 1 | Понимать значимость государственной поддержки семьи.                                                 |
|                                     |   | Права и обязанности детей и родителей                                         | 1 | Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.                                   |
|                                     |   | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей             | 1 | Охарактеризовать содержание Конвенции о правах ребенка и Семейного кодекса РФ                        |

|                  |   |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|---|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экономика        | 3 | Товары и услуги.                                | 1 | Различать товары и услуги как результат производства.                                                                                                                                                                                                              |
|                  |   | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1 | Раскрывать роль ресурсов в удовлетворении потребностей общества                                                                                                                                                                                                    |
|                  |   | Производство - основа экономики.                | 1 | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.                                                                                                                                                                                             |
| Итоговый проект. | 1 | Итоговый проект                                 | 1 | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценки. Наметить перспективы работы в следующем учебном году. |

| 7 класс          |              |                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел           | Кол-во часов | Темы                                                          | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Социальные нормы | 4            | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе | 1            | учиться воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. Понятия нормы, традиции и обычаи, мораль, патриотизм |
|                  |              | Общественные нравы, традиции и обычаи                         | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  |              | Общественные ценности.                                        | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  |              | Практикум по теме Социальные нормы                            | 1            | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |   |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |   |                                                                              |   | Работа по материалам ГИА                                                                                                                                                                                                                                           |
| Гражданин и государство             | 6 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации | 1 | Извлекать информацию из текста Конституции Р.Ф. и работать с ней; объяснять изученные положения на конкретных примерах; организовывать свою познавательную деятельность.                                                                                           |
|                                     |   | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.                 | 1 | Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать                                                                                                    |
|                                     |   | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.                    | 1 | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Раскрывать связь между правами и обязанностями граждан на практических примерах.; |
|                                     |   | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.      | 1 | Работать с официальными документами и делать собственные выводы.                                                                                                                                                                                                   |
|                                     |   | Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.         | 1 | Работа с материалом международных документов о правах человека и правах ребенка. Декларация и конвенция                                                                                                                                                            |
|                                     |   | Защита проекта Мои права и обязанности                                       | 1 | умения анализировать ситуации, связанные с правами и обязанностями несовершеннолетних. Содействовать развитию умения выполнять проектные работы.                                                                                                                   |
| Основы российского законодательства | 7 | Система российского законодательства. Источники права                        | 1 | Иметь представление о российской системе права, об основных отраслях права и их главных источниках, чтобы использовать свои                                                                                                                                        |



|  |  |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                    |   | знания на практике.<br>Работать в группах.<br>Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу). Определять причинно-следственные связи. Делать выводы.                                                                                                                                   |
|  |  | Семья под защитой государства                                      | 1 | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.                                                                                          |
|  |  | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.<br>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних |
|  |  | Понятие и виды преступлений                                        | 1 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.                               |
|  |  | Виды наказаний.                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|           |    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |    | Особенности правового статуса несовершеннолетнего                    | 1 | Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей                                                         |
|           |    | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | 1 | Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних               |
| Экономика | 16 | Понятие экономики.                                                   | 1 | Формулировать определения: «экономика», «производство», «потребление», «ресурсы», «рациональное решение». Самостоятельно делать выводы о роли человека в экономике                                                                                |
|           |    | Роль экономики в жизни общества.                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           |    | Производство - основа экономики.                                     | 1 | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты |
|           |    | Факторы производства                                                 | 1 | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.                                                                                                               |

|  |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                          |   | Объяснять значение разделения труда в развитии производства.<br>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Предпринимательская деятельность         | 1 | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.<br>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.<br>Сравнивать формы организации бизнеса.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.<br>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |
|  |  | Виды рынков                              | 1 | Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | Деньги и их функции                      | 1 | Описывать виды денег.<br>Раскрывать на примерах функции денег                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Обмен. Торговля и её формы.              | 1 | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.<br>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | Заработная плата и стимулирование труда. | 1 | Называть виды заработной платы, стимулирующие факторы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Реклама                                  | 1 | Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.<br>Выражать собственное отношение к рекламной информации.                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Экономические функции домохозяйства.     | 1 | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                        |   | <p>практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>                                                       |
|  |  | Потребление домашних хозяйств                          | 1 | <p>Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>                                          |
|  |  | Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи    | 1 | <p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> |
|  |  | Практикум: «Составление семейного бюджета»             | 1 | <p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>  |
|  |  | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>                                                                                                    |
|  |  | Защита проектов «Человек в экономических отношениях»   | 1 | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы,</p> <p>Устанавливать причины</p>                                                                                                                                                      |

|               |  |               |   |                                                                                                                                         |
|---------------|--|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  |               |   | актуальности тех или иных вопросов для школьников                                                                                       |
| Итоговый урок |  | Итоговый урок | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.<br>Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе |

| Класс 8  |              |                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------|--------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел   | Кол-во часов | Темы                                       | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Общество | 7            | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1            | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности |
|          |              | Взаимосвязь общества и природы.            | 1            | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Типы обществ<br>Характеризовать возможности человеческого разума.<br>Раскрывать значение моральных норм.<br>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.<br>Анализировать и оценивать                          |

|                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |   | текст с заданных позиций.<br>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Основные сферы жизни общества и их взаимодействие                   | 1 | Выделять существенные признаки общества.<br>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.<br>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Общественный прогресс<br>Глобальные проблемы современности          | 1 | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество,<br>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.<br>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».<br>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.<br>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).<br>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем |
| Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь | 1 | . Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.<br>Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Современное российское общество, особенности его развития.          | 1 | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                         |   |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |   |                                                     |   | <p>общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> |
|                         |   | Практикум по теме «Общество»                        | 1 | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сфера духовной культуры | 7 | Культура, ее многообразие и основные формы.         | 1 | <p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности русского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>                                        |
|                         |   | Наука в жизни современного общества.                | 1 | Объяснять роль морали в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                         |   | Научно-технический прогресс в современном обществе. | 1 | <p>Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий.</p> <p>Строить логические рассуждения, включающие</p>                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                 |   | <p>установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>                                                                                                                                                                |
|  |  | Образование, его значимость в условиях информационного общества | 1 | <p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>            |
|  |  | Религия как одна из форм культуры                               | 1 | <p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>                                                                                 |
|  |  | Искусство как элемент духовной культуры общества.               | 1 | <p>Формулировать понятие «искусство». Определять отличие искусства от науки. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость искусства в наше время и в прошлом; характеризовать современное искусство.</p>                                                  |
|  |  | Практикум по теме «Сфера духовной культуры»                     | 1 | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми</p> |



|                  |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |   |                                                                     |   | этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Социальная сфера | 6 | Социальная структура общества                                       | 1 | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа |
|                  |   | Социальные общности и группы                                        | 1 | Формулировать понятие «социальная группа». Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Находить и извлекать информацию из адаптированных источников различного типа. Делать выводы.                                                                                                                                                                                        |
|                  |   | Социальный статус личности. Социальные роли. Социальная мобильность | 1 | Приводить конкретные примеры и сравнивать малые и большие группы общества, выявлять их отличия и общее. Описывать социальные роли, которые вы исполняете в жизни сейчас и будете исполнять в будущем                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  |   | Этнос и нация. Национальное самосознание                            | 1 | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «на-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|           |    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |    |                                                |   | циональность».<br>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.<br>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.<br>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения |
|           |    | Социальная политика Российского государства.   | 1 | Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.<br>Конспектировать материал урока. Анализировать полученную информацию, делать выводы. Составлять кластер по теме.                                                                           |
|           |    | Практикум по теме «Социальная сфера»           | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников                                                                                                                                                                                                                 |
| Экономика | 13 | Роль экономики в жизни общества                | 1 | Раскрывать роль экономики в жизни общества.<br>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.<br>Различать свободные и экономические блага.<br>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора                                                                                                                 |
|           |    | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 1 | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.<br>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.<br>Характеризовать способы координации хозяйственной                                                                                                                                   |

|  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                  |   | жизни в различных экономических системах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Производство - основа экономики. | 1 | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.<br>Различать товары и услуги как результат производства.<br>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.<br>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства |
|  |  | Потребление                      | 1 | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.<br>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.<br>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | Собственность                    | 1 | Объяснять смысл понятия «собственность».<br>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.<br>Называть основания для приобретения права собственности.<br>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности                                                                                                                                           |
|  |  | Инфляция, ее последствия.        | 1 | Различать номинальные и реальные доходы, граждан.<br>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.<br>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                  |   | <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p>                                                                                                                                                    |
|  |  | Рынок и рыночный механизм.       | 1 | <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>                                                |
|  |  | Предпринимательская деятельность | 1 | <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p> |
|  |  | Издержки, выручка, прибыль.      | 1 | <p>Объяснять смысл понятий, демонстрировать навыки составления бизнес – плана.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|               |  |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  |                                                                              |   | Уметь работать с партнёрами.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|               |  | Роль государства в экономике. Налоги. Коррупция – социально опасное явление. | 1 | Характеризовать экономические функции государства.<br>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения,<br>Различать прямые и косвенные налоги.<br>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».<br>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов |
|               |  | Банковские услуги, предоставляемые гражданам.                                | 1 | Объяснять смысл понятий: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Приобретать навыки, способствующие формированию умения практически применять знания.                                                                                                          |
|               |  | Источники доходов и расходов семьи.                                          | 1 | Приводить примеры различных источников доходов семьи.<br>Различать обязательные и произвольные расходы.<br>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.                                                                                                       |
|               |  | Практикум по теме «Экономика»                                                | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.<br>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.<br>Работа по материалам ГИА                                                                                                                                                 |
| Итоговый урок |  | Итоговый урок                                                                | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.<br>Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе                                                                                                                                                                      |

|         |        |      |        |               |
|---------|--------|------|--------|---------------|
| Класс 9 |        |      |        |               |
| Раздел  | Кол-во | Темы | Кол-во | Основные виды |

|                                   | часов |                                                                   | часов | деятельности обучающихся<br>(на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Политическая сфера жизни общества | 9     | Политика и власть. Роль политики в жизни общества.                | 1     | Характеризовать власть и политику как социальные явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |       | Государство, его существенные признаки. Функции государства.      | 1     | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   |       | Формы правления. Формы государственно-территориального устройства | 1     | Уметь: - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; -давать характеристику формам государственно-территориального устройства;                                                                                                                                                                                        |
|                                   |       | Политический режим.                                               | 1     | Сопоставлять различные типы политических режимов.<br>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |       | Демократия, ее основные признаки и ценности.                      | 1     | Уметь: -раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   |       | Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.   | 1     | Уметь: -называть признаки правового государства, гражданского общества                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                   |       | Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы.       | 1     | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.<br>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.<br>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.<br>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.<br>Приводить примеры гражданственности |
|                                   |       | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни      | 1     | Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.<br>Характеризовать проявления многопартийности                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   |       | Межгосударственные                                                | 1     | характеризовать различные формы межгосударственных                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                         |    |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |    | отношения                                                                                               |   | отношений, виды межгосударственных конфликтов и пути их решений                                                                                                                                                                  |
| Гражданин и государство | 11 | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | 1 | Актуализировать ранее приобретенные знания и имеющийся социальный опыт. Составлять рассказ. Формулировать выводы                                                                                                                 |
|                         |    | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.                                     | 1 | Знать:- государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;<br>- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;            |
|                         |    | Государственные символы России.                                                                         | 1 | Уметь:- характеризовать государственные символы Российской Федерации,                                                                                                                                                            |
|                         |    | Россия - федеративное государство. Субъекты федерации                                                   | 1 | -осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; |
|                         |    | Президент Российской Федерации, его основные функции.                                                   | 1 | приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ полномочия Президента Российской Федерации, его основные функции.                                                                                                  |
|                         |    | Федеральное Собрание Российской Федерации.                                                              | 1 | приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ полномочия Федерального Собрания Российской Федерации, его структуры                                                                                               |
|                         |    | Правительство Российской Федерации.                                                                     | 1 | приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ полномочия Правительства Российской Федерации, его                                                                                                                 |

|                                     |    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |    |                                                                               |   | функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                     |    | Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.             | 1 | Уметь:- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;<br>-объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.                                                                       |
|                                     |    | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | 1 | Уметь:<br>- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;<br>- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;                                                    |
|                                     |    | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.       | 1 | Уметь:<br>-характеризовать конституционные обязанности гражданина.<br>-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.                                                                                                     |
|                                     |    | Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.          | 1 | Уметь: характеризовать основные международные документы о правах человека и правах ребёнка                                                                                                                                                                                                                 |
| Основы российского законодательства | 13 | Система российского законодательства. Источники права.                        | 1 | Иметь представление о российской системе права, об основных отраслях права и их главных источниках, чтобы использовать свои знания на практике. Работать в группах. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу). Определять причинно-следственные связи. Делать выводы. |



|  |  |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.                            | 1 | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». |
|  |  | Признаки и виды правонарушений                                                | 1 | Уметь: -характеризовать признаки и виды правонарушений, выяснять отличия различных видов правонарушений                                                                                                                                         |
|  |  | Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. | 1 | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности             |
|  |  | Гражданские правоотношения.                                                   | 1 | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.                                                      |
|  |  | Права потребителей, защита прав потребителей.                                 | 1 | Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Защита проекта «Права потребителя и их защита».                                                         |
|  |  | Право на труд и трудовые правоотношения                                       | 1 | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового                                                                                                   |

|  |  |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                      |   | договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях                                                                                                                                                 |
|  |  | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей | 1 | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа                                                             |
|  |  | Особенности административно-правовых отношений.                      | 1 | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний                              |
|  |  | Уголовное право, основные понятия и принципы                         | 1 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений, Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних |

|                                                              |   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |   | Особенности правового статуса несовершеннолетнего    | 1 | Уметь:<br>- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;<br>- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.                                                                                                                              |
|                                                              |   | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование                                                                                                  |
|                                                              |   | Международное гуманитарное право                     | 1 | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление» |
| Итоговый урок по теме: «Основы российского законодательства» | 1 |                                                      |   | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги                                                                                                                                                                                                                                           |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического цикла  
 учителей истории и географии  
 от .08.2018 №1  
 Руководитель ШМЦ  
 \_\_\_\_\_ Г.Н. Комендантова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ И.В. Котова  
 .08.2018г.

