

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Планируемые личностные результаты:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия****Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять качественные и количественные характеристики географических объектов, процессов, явлений, с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие явления на основе картографических и географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации ;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций ;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию , процессы урбанизации , миграции в регионах и странах мира;

- объяснять состав , структуру в закономерности размещения населения мира , регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран , регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры , объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития , используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов мира при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово- экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных , чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменений их компонентов ;
- выделять наиболее важные экологические , социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам , явлениям, закономерностям протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений , влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития ;
- раскрыть сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения на политической карте мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски , вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменения отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов мира;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России , ее роль в международном разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности , направленной на решение глобальных проблем человечества.

разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности , направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **2.Содержание учебного предмета география 10-11 кл.**

### **География 10 класс**

#### **Раздел 1.Человек и окружающая среда.9ч.**

##### **Тема 1.Окружающая среда как геосистема.2ч**

Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

##### **Тема2. Взаимодействие человека и природы. 4ч**

Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира основными видами ресурсов»

Практическая работа №2 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.»

##### **Тема 3.Геоэкология .3ч**

Техногенные и иные изменения окружающей среды.

Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Раздел 2.Территориальная организация мирового сообщества.25ч.**

#### **Тема 4. Мировое сообщество- общая картина мира. 3ч**

Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

#### **Тема 5. Население мира 8ч.**

Численность, воспроизводство, динамика населения.

Демографическая политика.

Размещение и плотность населения.

Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

География рынка труда и занятости.

Миграций населения.

Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Практическая работа № 3 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.»

Практическая работа №4 «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.»

#### **Тема 6. Мировое хозяйство.14ч.**

Мировое хозяйство.

Географическое разделение труда.

Отраслевая структура мирового хозяйства.

Территориальная структура мирового хозяйства.

Изменение отраслевой структуры.

География основных отраслей производственной сферы.

География отраслей непроизводственной сферы.

Развитие сферы услуг. *Мировая транспортная система.*

Международные отношения. *Международное сотрудничество. Мировой рынок товаров и услуг. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Международный туризм.*

Географические аспекты глобализации.

Практическая работа №5 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.»

Практическая работа №6 «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.»

### **География 11 класс**

#### **Раздел 3. Региональная география и страноведение.33ч**

#### **Тема 6. Зарубежная Европа 6ч**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.

Экономико- географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйства, культура, современные проблемы развития региона и стран Европы.

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов Европы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.

Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Международные организации(региональные, политические и отраслевые союзы).

Практическая работа №1 «Характеристика экономико-географического положения страны «Большой семерки»».

### **Тема 7. Зарубежная Азия.9ч**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.

Экономико- географическое положение, природно-ресурсный потенциал ,население, хозяйства, культура , современные проблемы развития региона и стран Азии.

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов Азии. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.

Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Международные организации(региональные, политические и отраслевые союзы).

Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия.

Практическая работа №2 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».

### **Тема 8. Северная Америка .6ч**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.

Экономико- географическое положение, природно-ресурсный потенциал ,население, хозяйства, культура, современные проблемы развития региона и стран Северной Америки.

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов Северной Америки.. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.Соединенные Штаты Америки. Канада.

Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Международные организации(региональные, политические и отраслевые союзы).

Практическая работа №3. « Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий США».

### **Тема 9. Латинская Америка 5ч .**



Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.  
Экономико- географическое положение, природно-ресурсный потенциал ,население, хозяйства, культура, современные проблемы развития региона и стран Латинской Америки.

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов . Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции Латинской Америки.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства (Бразилия).  
Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.  
Международные организации(региональные, политические и отраслевые союзы).

### **Тема 10.Австралия .1ч**

Комплексная географическая характеристика страны. Экономико- географическое положение, природно-ресурсный потенциал ,население, хозяйства, культура, современные проблемы развития региона.

Перспективы освоения и развития Антарктики. Международная специализация страны .

Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество.  
Международные организации(региональные, политические и отраслевые союзы).

Практическая работа №4. «Характеристика политико-географического положения Австралии».

### **Тема 11. Африка4ч**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.

Экономико- географическое положение, природно-ресурсный потенциал ,население, хозяйства, культура, современные проблемы развития региона и стран Африки.

Международная специализация крупнейших стран и регионов Африки.  
Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.

Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.  
Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки.

### **Тема 12. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. 2ч**

География экономически, политических , культурных и научных связей России со странами мира.

Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.

Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа №5 «Определение основных направлений внешних экономических , политических , культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».

#### **Раздел4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.1ч**

Географическая наука и географическое мышление. Карта-язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Практическая работа №6» Составление схемы « Глобальные проблемы человечества».**

#### **10 класс.**

№	Раздел, тема	Количество часов
	Раздел 1. Человек и окружающая среда.	9ч
1	Тема 1. Окружающая среда как геосистема	2ч
2	Тема 2. Взаимодействие человека и природы.	4ч
3	Тема 3. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.	3ч
	Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества.	25ч
4	Тема 4. Мировое сообщество- общая картина мира.	3ч
5	Тема 5. Население мира .	8ч
6	Тема 6. Мировое хозяйство.	14ч

#### **11 класс**

	Раздел 3. Региональная география.	33ч
1	Тема 6. Зарубежная Европа.	6ч
2	Тема 7. Зарубежная Азия.	9ч
3	Тема 8. Северная Америка	6ч
4	Тема 9. Латинская Америка	5ч
5	Тема 10. Австралия.	1ч
6	Тема 11. Африка.	4ч
7	Тема 12. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	2ч
8	Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1ч
	Всего:	34ч

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия</b>
	Раздел 1. Человек и окружающая среда.	9ч	
	Тема1. Окружающая среда как геосистема.	2ч	
1	Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	1ч	<p><b>П:</b> объяснять значение основных понятий темы; на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы; делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды. Обосновывать необходимость рационального природопользования.</p> <p><b>Р:</b>Оценивать явления и процессы в окружающей среде.</p> <p><b>К:</b>выбирать путь достижения цели, планировать решения поставленных задач.</p>
2	Представление о ноосфере	1ч	<p><b>П:</b>объяснять значения основных понятий и представлений темы; история взаимоотношений человека и природной среды. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.</p> <p><b>Р:</b>находить и показывать на карте основные географические объекты.</p>

			К: определять цель урока, ставить задачи,
	Тема2. Взаимодействие человека и природы.	4ч	
3	Природные ресурсы и их виды.	1ч	П:объяснять значение основных понятий темы; отбирать критерии районирования. Р: определять цель урока, ставить задачи. К: логично и точно излагать свою точку зрения.
4	Закономерности размещения природных ресурсов.	1ч	П: Определять по формуле Ресурсообеспеченность конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Р:оценивать ресурсы для достижения поставленной цели. К:Выполнять работу по поиску разных видов ресурсов.
5	Ресурсообеспеченность. Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира основными видами ресурсов»	1ч.	П: объяснять значение основных понятий темы; на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы; делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды. Обосновывать необходимость рационального природопользования. Р:Оценивать явления и процессы в окружающей среде. К:выбирать путь достижения цели, планировать решения поставленных задач.
6	Рациональное и нерациональное природопользование. Практическая работа №2	1ч	П: Определять по формуле Ресурсообеспеченность конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов.

	«Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.»		Р:оценивать ресурсы для достижения поставленной цели. К:Выполнять работу по поиску разных видов ресурсов.
	Тема3.Геоэкология.Технологические и иные изменения окружающей среды.	3ч	П:Оценка природно- ресурсного потенциала России и составление характеристики. Р:Выбирать путь решения поставленных задач. К:умение работать в группах.
7	Пути решения экологических проблем.	1ч	П:определение стран-лидеров по наличию ресурсов. Р: оценивать ресурсы. К: групповая работа
8	Особо охраняемые природные территории .	1ч	П:определение стран-лидеров по наличию ресурсов. Р: оценивать ресурсы. К: групповая работа
9	Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1ч	П:обосновывать необходимость рационального природопользования. Р:планировать решения поставленных задач. К:развернуто,логично и точно излагать свою точку зрения.
	Раздел 2.Территориальная организация мирового сообщества.	25ч	П.: работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Р.: определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.
	Тема 4. Мировое сообщество- общая картина мира.	3ч	П.: работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Р.: определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

			К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.
10	Современная политическая карта и ее изменения.	1ч	П.: работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Давать характеристики на основании картографических данных. Р.: определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.
11	Разнообразие стран мира.	1ч	П.: работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Р.: определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.
12	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	1ч	П.: производить аргументированные доказательства влияния этнического и религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны. Р.: ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.

	Тема 5. Население мира 8ч.	8ч	
13	Численность , воспроизводство, динамика населения.		<p>П.: работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы.          Читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.          Р.: определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.          К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>
14	Демографическая политика.		<p>П.: работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы.          Р.: ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.          К.: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками так и со взрослыми.</p>
15	Размещение и плотность населения.	4ч	
16	Состав и структура населения (половозрастной , этнический , религиозный состав , городское и сельское население). Практическая работа № 3 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.»	1ч	<p>П.: объяснять значение основных понятий , давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства.          Р.: определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.          К.: участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения</p>

			по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.
17	Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов . География рынка труда и занятости.	1ч	П.: работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Р.: определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока. К.: участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.
18	Миграций населения.	1ч	П.: работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Р.: определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока. К.: участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.
19	Закономерности расселения населения. Практическая работа №4«Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.»	1ч	П.:называть международные отраслевые и региональные организации, аргументируя их появление и назначение. Р.: определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока. К.: участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.
20	Урбанизация.		
	Тема 6. Мировое хозяйство.	14ч	
21	Мировое хозяйство.	1ч	П.:объяснять факторы размещения отраслей, используя карты. Сравнить страны мира по показателю душевого



			<p>потребления первичных энергоресурсов .Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче энергоресурсов и производстве энергии. Р.: ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>К.: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать работу одноклассников.</p>
22	Географическое разделение труда.	1ч	<p>П:объяснять факторы размещения отраслей, используя карты. Сравнить страны мира по добыче минеральных ресурсов. .Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче ресурсов и производстве различных металлов. Р.: ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>К.: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать свою работу.</p>
23	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1ч	<p>П:объяснять факторы размещения отраслей, используя карты. Сравнить страны мира по производству продукции машиностроения. Выделять первую десятку стран-лидеров по производству автомобилей, судов, приборов , сельскохозяйственной техники. Р.: ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>К.: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности.</p>
24	Территориальная структура мирового хозяйства.	1ч	<p>П:объяснять факторы размещения отраслей, используя</p>

			<p>карты. Сравнить страны мира по добыче минеральных ресурсов. .Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче ресурсов и производстве различных металлов, по производству бумаги, древесины, целлюлозы, различных тканей. Р.: ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>К.: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать свою работу.</p>
25	Изменение отраслевой структуры.	1ч	<p>П:выявлять основные районы зернового хозяйства мира , стран-лидеров по производству зерновых. Объяснять факторы специализации стран .</p> <p>Р:планировать решения поставленных задач.</p> <p>К:развернуто,логично и точно излагать свою точку зрения.</p>
26	География основных отраслей производственной сферы.	1ч	<p>П:выявлять основные районы животноводства мира , стран-лидеров по производству мяса, шерсти, молока. Объяснять факторы размещения разных отраслей животноводства.</p> <p>Р:планировать решения поставленных задач.</p> <p>К:развернуто,логично и точно излагать свою точку зрения.</p>
27	География основных отраслей непроизводственной сферы.	1ч	<p>П:выявлять место <i>Непроизводственной сферы в мировом хозяйстве, структуру, главные виды деловых и потребительских услуг их география.</i></p> <p>Р:планировать решения поставленных задач.</p> <p>К:развернуто,логично и точно излагать свою точку зрения.</p>

28	Развитие сферы услуг.	1ч	<p>П-повторить понятие «транспортная система», «транспортный узел», виды транспорта определять ,обеспеченность транспортными путями стран мира, географию мировых грузопотоков. Определять различие транспортных систем развитых и развивающихся стран. Делать анализ грузопотоков и пассажиропотока по основным магистралям мира.</p> <p>Р-организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.</p>
29	<p>Мировая транспортная система.  <i>Практическая работа №6.  «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».</i></p>	1ч	<p>К-показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени.</p> <p>Р-ставить и формулировать собственные задачи.</p> <p>К- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия.</p>
30	<p>Мировая транспортная система.  <i>Практическая работа №6.  «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».</i></p>	1ч	<p>П-повторить понятие «транспортная система», «транспортный узел», виды транспорта определять ,обеспеченность транспортными путями стран мира, географию мировых грузопотоков. Определять различие транспортных систем развитых и развивающихся стран. Делать анализ грузопотоков и пассажиропотока по основным магистралям мира.</p> <p>Р-организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>

			К- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.
31	Международные отношения.	1ч	<p>П-определять роль международного туризма, классификация видов туризма.</p> <p>Р-ставить и формулировать собственные задачи по данной теме.</p> <p>К-при осуществлении групповой работы быть как руководителем так и членом команды.</p>
32	Международное сотрудничество. Мировой рынок товаров и услуг.	1ч	<p>П-выявлять причинно-следственные связи: особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами его определяющими.</p> <p>Доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства.</p> <p>Р-организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.</p>
33	Международные организации(интеграционные экономические союзы). Международный туризм.		<p>П-определять роль международных организаций, международного туризма, классификация видов туризма.</p> <p>Р-ставить и формулировать собственные задачи по данной теме.</p> <p>К-при осуществлении групповой работы быть как руководителем так и членом команды.</p>
34	Географические аспекты глобализации.		П-выявлять причинно-следственные связи: особенностями современного

			<p>мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами его определяющими. Доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства.</p> <p>Р-организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.</p>
--	--	--	---

11 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
	<b>Раздел 2. Региональная география</b>	<b>33</b>	
	<b>Тема 6.Зарубежная Европа.</b>	<b>6</b>	
1	Зарубежная Европа: состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.		<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и совместной работы.</p>

2	Население: численность, национальный, религиозный состав ,плотность ,культура.		<p><b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы.</p> <p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>
3	Хозяйство и транспорт.		<p><b>П-</b>аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов. Выявить особенности развития транспорта Европы.</p> <p><b>Р-</b>организовать эффективный поиск ресурсов необходимых для решения поставленных задач.</p> <p><b>К-</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и совместной работы.</p>
4	Страны Северной и Средней Европы :внутренние различия стран, международная специализация .Перспективы освоения Арктики и Антарктики.		<p><b>П-</b>находить и приводить примеры характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ субрегионов Северной и Средней Европы. Определять перспективы освоения Арктики и Антарктики.</p> <p><b>Р-</b>организовать эффективный поиск ресурсов необходимых для решения поставленных задач. Называть географические особенности стран и субрегионов Европы.</p> <p><b>К-</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и совместной работы.</p>
5	Страны Южной и Восточной Европы природно-ресурсный потенциал ,интеграция региона в ЕС, НАТО.		<p><b>П-</b>находить и приводить примеры характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ субрегионов Южной и Восточной Европы.</p> <p><b>Р-</b>организовать эффективный поиск</p>

			ресурсов необходимых для решения поставленных задач. Называть географические особенности стран и субрегионов Европы. <b>К-</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и совместной работы.
6	Страны «Большой семерки» комплексная географическая характеристика. <b>Практическая работа №1.</b> «Характеристика экономико-географического положения страны «Большой семерки»».		<b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Составлять комплексные, сравнительные характеристики стран <b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.
	<b>Тема 7.Зарубежная Азия.</b>	<b>9</b>	
7	Политическая карта, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, проблемы его использования.	1	<b>П-</b> находить и приводить примеры характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии. <b>Р-</b> организовать эффективный поиск ресурсов необходимых для решения поставленных задач. Называть географические особенности стран и субрегионов Азии. <b>К-</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и совместной работы.
8	Население, хозяйство, культура Зарубежной Азии.	1	<b>П-</b> находить и приводить примеры характеризующие отличительные особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии. Отбирать и аргументированно доказывать особенности «азиатского типа» население зарубежной Азии. <b>Р-</b> организовать эффективный поиск ресурсов необходимых для решения

			<p>поставленных задач.</p> <p><b>К-</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и совместной работы.</p>
9	<p>Юго-Западная Азия: международная специализация крупнейших стран региона.</p> <p>Международные организации региональные, отраслевые.</p>	1	<p><b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Составлять комплексные , сравнительные характеристики стран</p> <p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>
10	<p>Южная Азия. Индия-самая многонациональная страна мира , проблемы развития региона.</p>	1	<p><b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Составлять комплексную</p>
11	<p>Юго-Восточная Азия роль отдельных стран в системе мирового хозяйства.</p>	1	<p>характеристику страны.</p> <p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p>
12	<p>Восточная Азия. Китай: экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население.</p>		<p><b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы.</p> <p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы.</p> <p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать</p>



			результаты своей деятельности. <b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.
13	Хозяйство, культура , различия восточных и западных территорий.		<b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Составлять сравнительную характеристику западного и восточного Китая. <b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.
14	Япония: экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население ,культура.		<b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. <b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.
15	Хозяйство, территориальная структура, международная специализация. <b>Практическая работа №2</b> «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».		<b>П-</b> находить и приводить примеры характеризующие отличительные особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии. Определение роли страны в мировом хозяйстве. <b>Р-</b> организовать эффективный поиск ресурсов необходимых для решения поставленных задач. <b>К-</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и совместной работы.
	<b>Тема 8.Африка.</b>	<b>4ч</b>	
16	Состав регионов, политическая карта, природно-ресурсный	1	<b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы

	потенциал.		содержания, делать выводы. Находить и показывать на карте основные географические объекты. <b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.
17	Население: половой, этнический, религиозный состав, плотность, культура.	1	<b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы.
18	Хозяйство Африки, деление на субрегионы.	1	Находить и приводить примеры особенности африканской цивилизации. <b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. <b>П-аргументировано</b> доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации. Показывать и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику. <b>Р-</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>К-</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.
19	ЮАР- крупнейшая экономическая держава континента.	1	<b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы.
	<b>Тема 9.Северная Америка.</b>	<b>6</b>	Составить комплексную характеристику ЮАР.
20	Комплексная характеристика Северной Америки: политическая карта,	1	<b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

	природно- ресурсный потенциал, население ,хозяйство, культура.		<b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.
21	США: ЭГП , природно-ресурсный потенциал, население ,хозяйство, культура.	<b>1</b>	<p><b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. На основе данных иллюстрировать место Северной Америки в современном мире.</p> <p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать работу одноклассников. С достаточной полнотой и точностью выразить письменно свои мысли.</p> <p><b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Составить комплексную характеристику страны.</p> <p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать работу одноклассников. С достаточной полнотой и точностью выразить письменно свои мысли.</p>
22	Современные проблемы развития крупных регионов США. <b>Практическая работа №3 « Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий США».</b>	<b>1</b>	<p><b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, находить особенности макрорайонов США.</p> <p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать работу одноклассников. С достаточной полнотой и точностью выразить письменно свои мысли.</p>

23	Канада: ЭГП ,природно-ресурсный потенциал, население .	1	<p><b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы.</p> <p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать работу одноклассников. С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p>
24	Хозяйство, культура, транспорт ,современные проблемы развития Канады.	1	<p><b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы.</p> <p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p>
25	Региональная политика стран. Интеграция региона в единое мировое сообщество. Международные организации.	1	<p><b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>П.:</b> называть международные отраслевые и региональные организации, аргументируя их появление и назначение.</p>
	<b>Тема 10.Южная Америка.</b>	<b>5</b>	<p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.</p> <p><b>К.:</b> участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме,</p>
26	Политическая карта, природно- ресурсный потенциал.	1	<p><b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Находить и показывать на карте основные географические объекты.</p> <p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>

27	Население: половой, этнический, религиозный состав, темпы урбанизации.	1	<p><b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Находить и приводить примеры особенности цивилизации.</p> <p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>
28	Хозяйство, культура, транспорт ,современные проблемы развития	1	<p><b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы.</p>
29	Бразилия-латиноамериканский гигант.	1	<p>Объяснять различия в развитии хозяйства стран.</p> <p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>
30	Роль отдельных стран Южной Америки в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество. Международные организации.	1	<p><b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Составить комплексную характеристику страны.</p> <p><b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать работу одноклассников. С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p> <p><b>П.:</b> называть международные отраслевые и региональные организации, аргументируя их появление и назначение. <b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно</p>

			корректировать задачи и деятельность по ходу урока. <b>К.:</b> участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме,
	<b>Тема 11.Австралия и Океания</b>	<b>1</b>	
31	Комплексная характеристика Австралии и Океании. <b>Практическая работа №4</b> «Характеристика политико-географического положения Австралии».		<b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Объяснять различия в развитии хозяйства стран. Составлять комплексные характеристики Австралии и островных областей Океании. <b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>К.:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.
	<b>Тема 12.Россия на политической карте мира.</b>	<b>2</b>	
32	Россия на политической карте и в мировом хозяйстве.		<b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Составить комплексную характеристику страны. Приводить примеры для обоснования утверждения «Россия- великая держава». <b>Р.:</b> определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>К.:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать работу одноклассников. С достаточной полнотой и точностью выразить письменно свою точку зрения.
33	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <b>Практическая работа№5</b> «Определение основных направлений внешних экономических , политических , культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».		<b>П.:</b> работать с различными источниками информации, сравнивать различные элементы содержания, делать выводы. Приводить аргументы для

			<p>иллюстраций изменений геополитического положения страны. Приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России. На основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире.</p> <p><b>Р</b>-определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К</b>-организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности,</p>
	<b>Раздел3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</b>	1	
34	<p>Географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Практическая работа №6» Составление схемы « Глобальные проблемы человечества».</b></p>		<p><b>П</b>- должны аргументировано объяснять причины обострения глобальных проблем в мире; доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире; приводить примеры наиболее важных глобальных проблем, аргументировать географию их размещения ;объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.</p> <p><b>Р</b>-определять цель урока, ставить задачи, самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.</p> <p><b>К</b>-участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме,</p>
	Всего:	34ч	