

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

Ученик научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».

Ученик получит возможность научиться:

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного.

Ученик научится:

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

Ученик научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.

Ученик получит возможность научиться:

– выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Ученик научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Ученик получит возможность научиться:

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Ученик получит возможность научиться:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;  
– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Ученик научится:

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик получит возможность научиться:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Ученик научится:

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year).

Ученик получит возможность научиться:

–

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами и what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents).

Ученик научится:

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple.

Ученик научится:

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

Учащийся по завершении 10 класса научится:

*– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.*

Выпускник по завершении 11 класса научится:

*– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

Учащийся по завершении 10 класса получит возможность научиться:

*– резюмировать прослушанный/прочитанный текст.*

Выпускник по завершении 11 класса получит возможность научиться:

*– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### ***Аудирование***

Учащийся по завершении 10 класса получит возможность научиться:

*– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.*

Выпускник по завершении 11 класса получит возможность научиться:

*– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### ***Чтение***

Учащийся по завершении 10 класса научится:

*– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Выпускник по завершении 11 класса научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### **Письмо**

Учащийся по завершении 10 класса получит возможность научиться:

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Выпускник по завершении 11 класса получит возможность научиться:

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Учащийся по завершении 10 класса научится:

– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Выпускник по завершении 11 класса научится:

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Орфография и пунктуация**

Учащийся по завершении 10 класса научится:

– владеть орфографическими навыками.

Выпускник по завершении 11 класса научится:

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Учащийся по завершении 10 класса научится:

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.

Выпускник по завершении 11 класса научится:

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

## **Грамматическая сторона речи**

Учащийся по завершении 10 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*.

Выпускник по завершении 11 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**



Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		10 класс	11 класс	Всего
1.	Повседневная жизнь.	8	17	25
2.	Здоровье.	13	5	18
3.	Спорт	0	5	5

4.	Городская и сельская местность	6	11	17
5.	Научно-технический прогресс.	9	6	15
6.	Природа и экология.	10	6	16
7.	Современная молодежь.	23	11	34
8.	Профессии.	17	16	33
9.	Страны изучаемого языка.	12	21	33
10.	Иностранные языки	4	4	8
	Итого	102	102	204

## 2.Содержание учебного предмета «Английский язык» по классам

### 10 класс

#### Повседневная жизнь (8часов)

Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и со знакомыми. Черты характера. Введение ЛЕ. Выражения сарказма, злости. Развитие монологического высказывания. Формы настоящего времени. Совершенствование грамматических навыков. Домашние обязанности. Чтение с извлечением информации. Типы писем. Алгоритм написания письма. Переписка с друзьями. Совершенствование умений в письменной речи.<sup>1</sup>

#### Здоровье (13 часов)

Здоровый образ жизни. Меню здорового питания. Чтение с извлечением информации.

Подростковая диета и здоровье. Развитие навыков аудирования. Условные предложения. Словообразование. Развитие грамматических навыков. Ч. Диккенс «Оливер Твист». Развитие навыков изучающего чтения. Разнообразие пищи. Совершенствование умений в письменной речи. Оценочные прилагательные. Отработка грамматических навыков. Вечер Р. Бернса. Составление тезисов

<sup>1</sup>Подчеркнутые темы добавлены в содержание программы

устного выступления. Какую пищу любят Россияне? Монологическая речь с опорой на текст. Контроль говорения. «Моя любимая еда». Сельское хозяйство и экология. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.

Стоматологические услуги. Введение новой лексики.Посещение врача. Развитие навыков аудирования. Проектная деятельность: «Питание и здоровье».

### **Городская и сельская жизнь (6 часов)**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Структура рассказа. Развитие умений письма. Река Темза. Развитие монологического высказывания.Городская инфраструктура. Развитие навыков изучающего чтения. Путешествие по Волге. Сельское хозяйство. Развитие монологического высказывания. Контроль чтения. «Отдых в России». Места и условия проживания туристов.

### **Научно-технический прогресс (9 часов)**

Прогресс в науке. Введение ЛЕ по теме. Практика чтения. Новые информационные технологии. Развитие навыков аудирования. Косвенная речь. Словообразование. Активизация грамматических навыков. У. Герберт «Машина времени». Чтение с пониманием основного содержания. Мобильные телефоны в школах. Сочинение рассуждение. Лучшие Британские изобретения. Развитие навыков устной речи.Космос. Развитие умений чтения с детальным пониманием. Проектная деятельность: «Альтернативные источники энергии». Контроль аудирования. «Изобретения в жизни человека».

### **Природа и экология (10 часов)**

Природные ресурсы. Введение ЛЕ по теме. Проблемы экологии. Изменение климата и глобальное потепление. Совершенствование умений в аудировании и устной речи.

Возобновляемые источники энергии. Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы. Словообразование. Отрицательные приставки. Развитие грамматических навыков.Знаменитые природные заповедники России и мира. Чтение с извлечением нужной информации. Моя научная экспедиция.

Активизация навыков письма-эссе. Подводный мир. Развитие умения монологической и диалогической речи.

Озеро Байкал. Практика чтения и перевода. Фотосинтез. Монологическая речь с опорой на текст. Проектная деятельность: «Природа и экология».

### **Современная молодежь (23 часов)**

Мода подростков в Англии. Введение и активизация ЛЕ. Дискриминация и защита прав. Формирование навыков устной речи. Подростки в России и их планы на будущее. Чтение с извлечением информации. Проектная деятельность: «Молодежь в современном обществе». Контроль письма. «Современная молодежь». Британская молодежь. Жизнь и траты. Чтение с полным пониманием Молодые потребители России. Развитие монологической речи. Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Совершенствование речевых навыков. Времяпровождение. Развитие умений в аудировании. Формирование грамматических навыков: «- ing форма, инфинитив без и с частицей to». Грамматический практикум. Словообразование. Э. Несбит «Дети железной дороги». Чтение с полным пониманием. Короткое сообщение другу. Развитие навыков письма. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Введение лексики. Практика чтения.

Культурная жизнь. Формирование навыков чтения и говорения. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. Г. Леру «Призрак оперы». Чтение с извлечением нужной информации. Отзыв на фильм, книгу. Совершенствование умений в письменной речи. Образовательные поездки. Развитие навыков устной речи. Балет в Большом театре. Монологическая речь с опорой на текст. Музыка. Обучение диалогу-расспросу. Мой любимый композитор. Активизация навыков письма-эссе. Контроль письма. «Занятия в свободное время».

### **Профессии (17 часов)**

Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ по теме. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии. Активизация устной речи. Планы на ближайшее будущее. Будущее время.

Совершенствование грамматических навыков. Словообразовательные суффиксы. Введение новых слов. А. П. Чехов «Душечка». Обучение навыкам диалогической речи. Деловое письмо. Развитие умений в письменной речи. Контроль говорения. «Моя будущая профессия». Современные профессии. Образование в США. Развитие умений и навыков монологической речи. Школы. Образование в России. Развитие умения говорения. Проблемы школьной жизни. Чтение текста с извлечением нужной информации. «Твоя идеальная школа». Активизация навыков письма-эссе. Контроль аудирования. «Учеба и работа». Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Популярные современные профессии. Совершенствование речевых навыков. Образование и профессии. Обучение навыкам диалогической речи. Изготовление и защита проекта «Моя будущая профессия».

### **Страны изучаемого языка (12 часов)**

Спортивные события Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации.

Вклад России в мировую культуру. Чтение с пониманием основного содержания. Экология дома. Обучение навыкам монологической речи. Проектная деятельность: «Спортивные события нашего края». Контроль чтения. «Образ жизни». Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по стране и за рубежом. Развитие умений чтения с детальным пониманием. Дневник путешественника. Развитие монологического высказывания. Каникулы. Развитие навыков изучающего аудирования. Формы прошедшего времени. Формирование грамматических навыков. Заочное путешествие в англоговорящие страны. Практика устной речи. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением нужной информации. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Обучение чтению с пониманием основного содержания.

## **Иностранные языки (4 часа)**

Изучение иностранных языков. Развитие навыков изучающего чтения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Типы вопросов. Отработка грамматических навыков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Русский язык в современном мире. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.

## **11 класс**

### **Повседневная жизнь (17 часов)**

Общение в семье. Общение в школе. Активизация навыков устной речи. Общение с друзьями и знакомыми. Семейные традиции. Введение лексики. Взаимоотношения в семье и с соседями. Развитие навыков аудирования. Видо- временные формы глагола. Совершенствование грамматических навыков. О. Уайлд «Преданный друг». Чтение с полным пониманием. Переписка с друзьями. Написание коротких писем. Многонациональная Британия. Чтение с извлечением информации. Проектная деятельность: «Моя семья». Домашние обязанности. Покупки. Развитие умения в аудировании, чтении. Инфинитив. Герундий. Формирование лексических и грамматических навыков. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. «Своё мнение». Активизация навыков письма-эссе. Контроль чтения. «Мои обязанности». Забота об окружающей среде. Развитие умений и навыков монологической речи.

### **Здоровье ( 5 часов)**

Посещение врача. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Придаточные определительные предложения. Формирование грамматических навыков. Ш. Бронте «Джейн Эйер». Чтение с извлечением нужной информации.

### **Спорт (5 часов)**

Активный отдых. Неофициальные письма. Совершенствование умений в письменной речи. Контроль письма . «Здоровый образ жизни». Телефон доверия. Развитие монологической речи. Экстремальные виды спорта. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Развитие навыков аудирования и устной речи.

### **Городская и сельская жизнь (11 часов)**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики.

Проблемы современных улиц. Обучение навыкам диалогической речи. Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Развитие умений чтения с детальным пониманием. Дом. Монологическая речь с опорой на текст. Контроль говорения. «Моя семья». Сельское хозяйство. Письма-предложения, рекомендации. Развитие умений в письменной речи. Совершенствование умений в аудировании и устной речи.

### **Научно- технический прогресс (6 часов)**

Прогресс в науке. Космос. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Новые информационные технологии. Развитие навыков аудирования. Косвенная речь. Активизация грамматических навыков. Д. Лондон «Белый Клык». Чтение с пониманием основного содержания. «За и против». Активизация навыков письма-эссе.

### **Природа и экология (6 часов)**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Развитие монологического высказывания. Изменение климата и глобальное потепление. Развитие навыков изучающего аудирования. Загрязнение океана. Развитие умений чтения с детальным пониманием. Проектная деятельность: «Знаменитые природные заповедники России и мира». Контроль чтения. «Проблемы экологии».

### **Современная молодежь (11 часов)**

Молодежь в современном обществе. Контроль аудирования. «Современная молодежь».Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы.Образовательные поездки.Обучение ведению диалога – расспроса. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Чтение с пониманием основного содержания. Подростки в России. Активизация навыков устной речи. «Ф. Найтингейл». Развитие изучающего чтения с целью полного понимания информации. Проектная деятельность: «Молодежная культура». Развитие монологического высказывания.

### **Профессии (16 часов)**

Современный профессии. Популярные современные профессии. Совершенствование речевых навыков. Диалогическая речь с опорой на образец. Развитие монологического высказывания. Возможности продолжение образования. Образование и профессии. Образование в Англии. Чтение с извлечением информации. Совершенствование умений в аудировании и устной речи. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии.Планы на ближайшее будущее.Формирование грамматических навыков. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...»Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Контроль говорения. «Моя будущая профессия». Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.Студенческая жизнь. Развитие навыков изучающего чтения. Образование и профессии.Развитие монологического высказывания.

### **Страны изучаемого языка (21 час)**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Культурные достопримечательности Великобритании. Активизация лексических навыков по теме. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Традиции и обычаи. Развитие



умений чтения с детальным пониманием. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие монологического высказывания. Формирование лексических и грамматических навыков. Изготовление и защита проекта: «Англоязычные страны и родная страна». Путешествие по своей стране. Путешествие за рубежом. Планирование и организация. Аэропорты и воздушные путешествия. Обучение навыкам диалогической речи. Инверсия. Существительные, наречия. Отработка грамматических навыков. Контроль аудирования. «Путешествия». Д. Свифт «Путешествия Гулливера»  
Понимание основного содержания текста. Места и условия проживания туристов. Письмо: «Любимые места». Обучение написанию статьи по плану. Осмотр достопримечательностей. Монологическая речь с опорой на текст. Заповедные места планеты. Чтение с извлечением нужной информации.  
**Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире**

**(4 часа)**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Языки Британских островов. Чтение с пониманием основного содержания. Проектная деятельность: « Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка».

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности  
10 класс**

Разделы, темы	Содержание (Тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p><b>1. Повседневная жизнь (8 часов)</b></p>	<p>Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и со знакомыми. <u>Черты характера.</u> <u>Введение ЛЕ. Выражения сарказма, злости. Развитие монологического высказывания.</u> <u>Формы настоящего времени.</u> <u>Совершенствование грамматических навыков.</u> <u>Домашние обязанности. Чтение с извлечением информации.</u> <u>Типы писем. Алгоритм написания письма. Переписка с друзьями. Совершенствование умений в письменной речи.</u></p>	<p>Формирование умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц.</p>
<p><b>2. Здоровье (13 часов)</b></p>	<p>Здоровый образ жизни. <u>Меню здорового питания. Чтение с извлечением информации.</u> <u>Подростковая диета и здоровье. Развитие навыков аудирования.</u> <u>Условные предложения.</u> <u>Словообразование. Развитие грамматических навыков. Ч. Диккенс «Оливер Твист».</u> <u>Развитие навыков изучающего чтения. Разнообразие пищи.</u> <u>Совершенствование умений в письменной речи. Оценочные прилагательные. Отработка грамматических навыков. Вечер Р. Бернса. Составление тезисов устного выступления. Какую пищу любят Россияне?</u> <u>Монологическая речь с опорой на текст. Контроль говорения. «Моя любимая еда». Сельское</u></p>	<p>Осмысление здорового питания и образа жизни. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм. Умение строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материал</p> <p>Формирование умения</p>

<p><b>4. Городская и сельская жизнь (6 часов)</b></p>	<p><u>хозяйство и экология. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями. Стоматологические услуги. Введение новой лексики. Посещение врача. Развитие навыков аудирования. Проектная деятельность: «Питание и здоровье».</u></p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. <u>Структура рассказа. Развитие умений письма. Река Темза. Развитие монологического высказывания. Городская инфраструктура. Развитие навыков изучающего чтения. Путешествие по Волге. Сельское хозяйство. Развитие монологического высказывания. Контроль чтения. «Отдых в России». Места и условия проживания туристов.</u></p>	<p>анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи. Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п. Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p>
<p><b>5. Научно-технический прогресс (9 часов)</b></p>	<p>Прогресс в науке. <u>Введение ЛЕ по теме. Практика чтения. Новые информационные технологии. Развитие навыков аудирования. Косвенная речь. Словообразование. Активизация грамматических навыков. У. Герберт «Машина времени». Чтение с пониманием основного содержания. Мобильные телефоны в школах. Сочинение рассуждение. Лучшие Британские изобретения. Развитие навыков устной речи. Космос. Развитие умений чтения с детальным пониманием. Проектная деятельность: «Альтернативные источники</u></p>	<p>Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с</p>

<p><b>6. Природа и экология</b> <b>(10 часов)</b></p>	<p><u>энергии». Контроль аудирования. «Изобретения в жизни человека».</u></p> <p><u>Природные ресурсы. Введение ЛЕ по теме. Проблемы экологии. Изменение климата и глобальное потепление. Совершенствование умений в аудировании и устной речи. Возобновляемые источники энергии. Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы. Словообразование. Отрицательные приставки. Развитие грамматических навыков. Знаменитые природные заповедники России и мира. Чтение с извлечением нужной информации. Моя научная экспедиция. Активизация навыков письма-эссе. Подводный мир. Развитие умения монологической и диалогической речи. Озеро Байкал. Практика чтения и перевода. Фотосинтез. Монологическая речь с опорой на текст. Проектная деятельность: «Природа и экология».</u></p>	<p>текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи. Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п. Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах. Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</p>
<p><b>7. Современная молодежь</b> <b>(23 часов)</b></p>	<p><u>Мода подростков в Англии. Введение и активизация ЛЕ. Дискриминация и защита прав. Формирование навыков устной речи. Подростки в России и их планы на будущее. Чтение с извлечением информации. Проектная деятельность: «Молодежь в современном обществе». Контроль письма.</u></p>	<p>Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать, фиксировать и репродуцировать нужную информацию. Проводить наблюдение за погодой и делать выводы. Формирование навыка использовать установленные правила в контроле способа решения поставленной задачи. Развитие умения предвосхищать</p>

	<p><u>«Современная молодежь».</u>  <u>Британская молодежь. Жизнь и траты. Чтение с полным пониманием</u>  <u>Молодые потребители России. Развитие монологической речи.</u>  <u>Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?</u>  <u>Совершенствование речевых навыков. Времяпровождение.</u>  <u>Развитие умений в аудировании.</u>  <u>Формирование грамматических навыков: «- ing форма, инфинитив без и с частицей to».</u>  <u>Грамматический практикум.</u>  <u>Словообразование. Э. Несбит «Дети железной дороги».</u>  <u>Чтение с полным пониманием. Короткое сообщение другу. Развитие навыков письма. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Введение лексики.</u>  <u>Практика чтения. Культурная жизнь. Формирование навыков чтения и говорения.</u>  <u>Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. Г. Леру «Призрак оперы».</u>  <u>Чтение с извлечением нужной информации. Отзыв на фильм, книгу. Совершенствование умений в письменной речи.</u>  <u>Образовательные поездки. Развитие навыков устной речи.</u>  <u>Балет в Большом театре.</u>  <u>Монологическая речь с опорой на текст. Музыка. Обучение диалогу-расспросу. Мой любимый композитор.</u>  <u>Активизация навыков письма-эссе. Контроль письма. «Занятия в свободное время».</u></p>	<p>результат и уровень усвоения, основываясь на степени успешности овладения знакомым материалом. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>
--	---	--

<p><b>8.Профессии (17 часов)</b></p>	<p><u>Школы и школьная жизнь.</u>  <u>Введение ЛЕ по теме. Проблемы</u>  <u>выбора будущей сферы</u>  <u>трудовой и профессиональной</u>  <u>деятельности. Профессии.</u>  <u>Активизация устной речи.</u>  <u>Планы на ближайшее будущее.</u>  <u>Будущее время.</u>  <u>Совершенствование</u>  <u>грамматических навыков.</u>  <u>Словообразовательные</u>  <u>суффиксы. Введение новых</u>  <u>слов. А. П. Чехов «Душечка».</u>  <u>Обучение навыкам</u>  <u>диалогической речи. Деловое</u>  <u>письмо. Развитие умений в</u>  <u>письменной речи. Контроль</u>  <u>говорения. «Моя будущая</u>  <u>профессия».</u> <u>Современные</u>  <u>профессии. Образование в США.</u>  <u>Развитие умений и навыков</u>  <u>монологической речи. Школы.</u>  <u>Образование в России. Развитие</u>  <u>умения говорения. Проблемы</u>  <u>школьной жизни. Чтение текста</u>  <u>с извлечением нужной</u>  <u>информации. «Твоя идеальная</u>  <u>школа».</u> <u>Активизация навыков</u>  <u>письма-эссе. Контроль</u>  <u>аудирования. «Учеба и работа».</u>  <u>Планы на будущее, проблемы</u>  <u>выбора профессии. Образование</u>  <u>и профессии. Популярные</u>  <u>современные профессии.</u>  <u>Совершенствование речевых</u>  <u>навыков. Образование и</u>  <u>профессии. Обучение навыкам</u>  <u>диалогической речи.</u>  <u>Изготовление и защита проекта</u>  <u>«Моя будущая профессия».</u></p>	
--------------------------------------	---	--

<p><b>9.Страны изучаемого языка (12 часов)</b></p>	<p><u>Спортивные события Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации. Вклад России в мировую культуру. Чтение с пониманием основного содержания. Экология дома. Обучение навыкам монологической речи.</u>  <u>Проектная деятельность:</u>  <u>«Спортивные события нашего края». Контроль чтения. «Образ жизни».</u> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по стране и за рубежом. <u>Развитие умений чтения с детальным пониманием. Дневник путешественника. Развитие монологического высказывания.</u>  <u>Каникулы. Развитие навыков изучающего аудирования.</u>  <u>Формы прошедшего времени.</u>  <u>Формирование грамматических навыков. Заочное путешествие в англоговорящие страны.</u>  <u>Практика устной речи. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».</u>  <u>Чтение с извлечением нужной информации. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</u>  <u>Обучение чтению с пониманием основного содержания.</u></p>	
<p><b>10.Иностранные языки (4 часа)</b></p>	<p>Изучение иностранных языков. <u>Развитие навыков изучающего чтения.</u> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и</p>	

	<p>стран изучаемого языка. <u>Типы вопросов. Отработка грамматических навыков.</u></p> <p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p><u>Русский язык в современном мире. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.</u></p>	
--	--	--

### 11 класс

Разделы, темы	Содержание (Тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
<b>1.Повседневная жизнь(17 часов)</b>	<p>Общение в семье. Общение в школе. <u>Активизация навыков устной речи.</u> Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Семейные традиции. <u>Введение лексики.Взаимоотношения в семье и с соседями. Развитие навыков аудирования. Видо-временные формы глагола.</u></p> <p><u>Совершенствование грамматических навыков. О. Уайлд «Преданный друг».</u></p> <p><u>Чтение с полным пониманием.</u></p> <p>Переписка с друзьями.</p> <p><u>Написание коротких писем.</u></p> <p><u>Многонациональная Британия. Чтение с извлечением информации. Проектная деятельность: «Моя семья».</u></p> <p>Домашние обязанности.</p> <p>Покупки. <u>Развитие умения в аудировании, чтении.</u></p> <p><u>Инфинитив. Герундий.</u></p> <p><u>Формирование лексических и грамматических навыков. Ч. Диккенс. «Большие надежды».</u></p> <p><u>Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. «Своё мнение».</u> Активизация навыков письма-эссе. Контроль чтения.</p>	<p>Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека. Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценноИспользовать общие приемы в выполнении заданий. Обработать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.</p>



<p><b>2.Здоровье ( 5 часов)</b></p>	<p><u>«Мои обязанности».</u> Забота об <u>окружающей среде.</u> Развитие <u>умений и навыков монологической речи.</u></p> <p>Посещение врача. <u>Здоровый образ жизни.</u> <u>Медицинские услуги.</u> <u>Придаточные определительные предложения.</u> <u>Формирование грамматических навыков.</u> Ш. Бронте <u>«Джейн Эйер».</u> Чтение с извлечением <u>нужной информации.</u></p>	<p>Умение <u>выстраивать</u> план выполнения заданий на уроках, <u>жизненных ситуациях</u> под руководством учителя; <u>формулировать</u> и <u>удерживать</u> рабочую задачу в процессе ее <u>возможной корректировки</u> и <u>изменения.</u> <u>Анализировать</u> собственную работу: <u>соотносить</u> план и <u>совершенные операции,</u> <u>находить ошибки,</u> <u>устанавливать их</u> <u>причины.</u> Умение <u>соблюдать</u> <u>простейшие нормы</u> <u>речевого этикета.</u> Умение <u>ориентироваться</u> в <u>магазине,</u> <u>выбрать товар,</u> <u>поддерживать диалог</u> с <u>продавцом.</u> Развитие способности к <u>оценке</u> <u>своей учебной деятельности,</u> <u>развивать учебно- познавательный</u> <u>интерес к новому учебному</u> <u>материалу.</u> <u>Формирование умения</u> <u>анализировать,</u> <u>сравнивать,</u> <u>группировать</u> <u>различные объекты,</u> <u>явления, факты</u> при <u>работе с</u> <u>текстом.</u> <u>Формировать</u> <u>навыки</u> <u>чтения, письма, работы с</u> <u>информацией,</u> <u>мотивации к</u> <u>изучению иностранного</u> <u>языка.</u> <u>Воспринимать</u> <u>информацию с</u> <u>учетом поставленной учебной</u> <u>задачи.</u> <u>Излагать</u> <u>полученную</u> <u>информацию, интерпретировать</u> <u>ее в</u> <u>процессе решаемой задачи.</u> Умение <u>определять</u> <u>самостоятельно</u> <u>критерии оценивания,</u> <u>проводить</u> <u>объективное самооценивание.</u> <u>Использовать</u> <u>при выполнения</u> <u>задания различные средства:</u> <u>справочную литературу,</u> <u>ИКТ и т.п.</u> Умение <u>участвовать</u> <u>в работе</u> <u>группы,</u> <u>распределять роли,</u> <u>договариваться друг с другом</u> <u>при</u> <u>отработке упражнений</u> <u>в группах.</u> <u>Развивать</u> <u>потребность в участии</u> <u>в общественной жизни</u> <u>ближайшего</u> <u>социального</u> <u>окружения,</u> <u>общественно</u> <u>полезной</u> <u>деятельности.</u> <u>Воспитать</u> <u>понимание</u> <u>и уважение к ценностям</u> <u>семьи,</u> <u>любовь к природе,</u> <u>признание</u></p>
<p><b>3.Спорт (5часов)</b></p>	<p><u>Активный отдых.</u> <u>Неофициальные письма.</u> <u>Совершенствование умений в</u> <u>письменной речи.</u> <u>Контроль</u> <u>письма . «Здоровый образ</u> <u>жизни».</u> <u>Телефон доверия.</u> <u>Развитие монологической речи.</u> <u>Экстремальные виды спорта.</u> <u>Чтение с извлечением</u> <u>нужной информации, высказывание на</u> <u>основе прочитанного.</u> <u>Развитие</u> <u>навыков аудирования и устной</u> <u>речи.</u></p>	<p>Умение <u>выстраивать</u> план выполнения заданий на уроках, <u>жизненных ситуациях</u> под руководством учителя; <u>формулировать</u> и <u>удерживать</u> рабочую задачу в процессе ее <u>возможной корректировки</u> и <u>изменения.</u> <u>Анализировать</u> собственную работу: <u>соотносить</u> план и <u>совершенные операции,</u> <u>находить ошибки,</u> <u>устанавливать их</u> <u>причины.</u> Умение <u>соблюдать</u> <u>простейшие нормы</u> <u>речевого этикета.</u> Умение <u>ориентироваться</u> в <u>магазине,</u> <u>выбрать товар,</u> <u>поддерживать диалог</u> с <u>продавцом.</u> Развитие способности к <u>оценке</u> <u>своей учебной деятельности,</u> <u>развивать учебно- познавательный</u> <u>интерес к новому учебному</u> <u>материалу.</u> <u>Формирование умения</u> <u>анализировать,</u> <u>сравнивать,</u> <u>группировать</u> <u>различные объекты,</u> <u>явления, факты</u> при <u>работе с</u> <u>текстом.</u> <u>Формировать</u> <u>навыки</u> <u>чтения, письма, работы с</u> <u>информацией,</u> <u>мотивации к</u> <u>изучению иностранного</u> <u>языка.</u> <u>Воспринимать</u> <u>информацию с</u> <u>учетом поставленной учебной</u> <u>задачи.</u> <u>Излагать</u> <u>полученную</u> <u>информацию, интерпретировать</u> <u>ее в</u> <u>процессе решаемой задачи.</u> Умение <u>определять</u> <u>самостоятельно</u> <u>критерии оценивания,</u> <u>проводить</u> <u>объективное самооценивание.</u> <u>Использовать</u> <u>при выполнения</u> <u>задания различные средства:</u> <u>справочную литературу,</u> <u>ИКТ и т.п.</u> Умение <u>участвовать</u> <u>в работе</u> <u>группы,</u> <u>распределять роли,</u> <u>договариваться друг с другом</u> <u>при</u> <u>отработке упражнений</u> <u>в группах.</u> <u>Развивать</u> <u>потребность в участии</u> <u>в общественной жизни</u> <u>ближайшего</u> <u>социального</u> <u>окружения,</u> <u>общественно</u> <u>полезной</u> <u>деятельности.</u> <u>Воспитать</u> <u>понимание</u> <u>и уважение к ценностям</u> <u>семьи,</u> <u>любовь к природе,</u> <u>признание</u></p>
<p><b>4.Городская и сельская жизнь (11 часов)</b></p>	<p>Особенности <u>городской и</u> <u>сельской жизни</u> <u>в России и</u> <u>странах изучаемого языка.</u> <u>Городская инфраструктура.</u> <u>Жизнь на улице.</u> <u>Введение и</u> <u>первичное закрепление</u> <u>лексики.</u> <u>Проблемы современных улиц.</u> <u>Обучение</u> <u>навыкам</u> <u>диалогической речи.</u> <u>Формирование грамматических</u> <u>навыков.</u> <u>Модальные глаголы.</u> <u>Т.Харди «Тесс из рода</u> <u>Д'Эрбервиль».</u> <u>Развитие умений</u> <u>чтения с детальным</u> <u>пониманием.</u> <u>Дом.</u> <u>Монологическая речь с опорой</u> <u>на текст.</u> <u>Контроль</u> <u>говoreния.</u> <u>«Моя семья».</u> <u>Сельское</u> <u>хозяйство.</u> <u>Письма-</u> <u>предложения, рекомендации.</u></p>	<p>Умение <u>выстраивать</u> план выполнения заданий на уроках, <u>жизненных ситуациях</u> под руководством учителя; <u>формулировать</u> и <u>удерживать</u> рабочую задачу в процессе ее <u>возможной корректировки</u> и <u>изменения.</u> <u>Анализировать</u> собственную работу: <u>соотносить</u> план и <u>совершенные операции,</u> <u>находить ошибки,</u> <u>устанавливать их</u> <u>причины.</u> Умение <u>соблюдать</u> <u>простейшие нормы</u> <u>речевого этикета.</u> Умение <u>ориентироваться</u> в <u>магазине,</u> <u>выбрать товар,</u> <u>поддерживать диалог</u> с <u>продавцом.</u> Развитие способности к <u>оценке</u> <u>своей учебной деятельности,</u> <u>развивать учебно- познавательный</u> <u>интерес к новому учебному</u> <u>материалу.</u> <u>Формирование умения</u> <u>анализировать,</u> <u>сравнивать,</u> <u>группировать</u> <u>различные объекты,</u> <u>явления, факты</u> при <u>работе с</u> <u>текстом.</u> <u>Формировать</u> <u>навыки</u> <u>чтения, письма, работы с</u> <u>информацией,</u> <u>мотивации к</u> <u>изучению иностранного</u> <u>языка.</u> <u>Воспринимать</u> <u>информацию с</u> <u>учетом поставленной учебной</u> <u>задачи.</u> <u>Излагать</u> <u>полученную</u> <u>информацию, интерпретировать</u> <u>ее в</u> <u>процессе решаемой задачи.</u> Умение <u>определять</u> <u>самостоятельно</u> <u>критерии оценивания,</u> <u>проводить</u> <u>объективное самооценивание.</u> <u>Использовать</u> <u>при выполнения</u> <u>задания различные средства:</u> <u>справочную литературу,</u> <u>ИКТ и т.п.</u> Умение <u>участвовать</u> <u>в работе</u> <u>группы,</u> <u>распределять роли,</u> <u>договариваться друг с другом</u> <u>при</u> <u>отработке упражнений</u> <u>в группах.</u> <u>Развивать</u> <u>потребность в участии</u> <u>в общественной жизни</u> <u>ближайшего</u> <u>социального</u> <u>окружения,</u> <u>общественно</u> <u>полезной</u> <u>деятельности.</u> <u>Воспитать</u> <u>понимание</u> <u>и уважение к ценностям</u> <u>семьи,</u> <u>любовь к природе,</u> <u>признание</u></p>

<p><b>5.Научно-технический прогресс (6 часов)</b></p>	<p><u>Развитие умений в письменной речи. Совершенствование умений в аудировании и устной речи.</u></p> <p>Прогресс в науке. Космос. <u>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Новые информационные технологии. Развитие навыков аудирования. Косвенная речь. Активизация грамматических навыков. Д. Лондон «Белый Клык». Чтение с пониманием основного содержания. «За и против». Активизация навыков письма-эссе.</u></p>	<p>ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p>Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм. Совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде;при чтении соотносить иллюстрации и текст. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.</p>
<p><b>6.Природа и экология (6 часов)</b></p>	<p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. <u>Развитие монологического высказывания.Изменение климата и глобальное потепление. Развитие навыков изучающегоаудирования. Загрязнение океана. Развитие умений чтения с детальным пониманием. Проектная деятельность: «Знаменитые природные заповедники России и мира». Контроль чтения. «Проблемы экологии».</u></p>	<p>Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя</p>
<p><b>7.Современная молодежь (11 часов)</b></p>	<p><u>Молодежь в современном обществе. Контроль аудирования. «Современная молодежь». Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Обучение ведению диалога – расспроса. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. М. Твен « Приключения Т. Сойера». Чтение с пониманием основного</u></p>	<p>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя</p>

<p><b>8.Профессии (16 часов)</b></p>	<p><u>содержания. Подростки в России. Активизация навыков устной речи. «Ф. Найтингейл». Развитие изучающего чтения с целью полного понимания информации. Проектная деятельность: «Молодежная культура». Развитие монологического высказывания.</u></p> <p><u>Современный профессии. Популярные современные профессии. Совершенствование речевых навыков. Диалогическая речь с опорой на образец. Развитие монологического высказывания. Возможности продолжение образования. Образование и профессии. Образование в Англии. Чтение с извлечением информации. Совершенствование умений в аудировании и устной речи. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Планы на ближайшее будущее. Формирование грамматических навыков. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...» Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Контроль говорения. «Моя будущая профессия». Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Студенческая жизнь. Развитие навыков изучающего чтения. Образование и профессии. Развитие монологического высказывания.</u></p>	<p>нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку. Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих</p>
<p><b>9.Страны изучаемого языка (21 час)</b></p>	<p>Географическое положение, климат, население, крупные</p>	

<p><b>10. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (4 часа)</b></p>	<p>города, достопримечательности. <u>Культурные достопримечательности Великобритании. Активизация лексических навыков по теме. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Традиции и обычаи. Развитие умений чтения с детальным пониманием. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие монологического высказывания. Формирование лексических и грамматических навыков. Изготовление и защита проекта: «Англоязычные страны и родная страна». Путешествие по своей стране. Путешествие за рубежом. Планирование и организация. Аэропорты и воздушные путешествия. Обучение навыкам диалогической речи. Инверсия. Существительные, наречия. Отработка грамматических навыков. Контроль аудирования. «Путешествия». Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Понимание основного содержания текста. Места и условия проживания туристов. Письмо: «Любимые места». Обучение написанию статьи по плану. Осмотр достопримечательностей. Монологическая речь с опорой на текст. Заповедные места планеты. Чтение с извлечением нужной информации.</u></p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. <u>Языки Британских</u></p>	
---	--	--

	островов. Чтение с пониманием основного содержания. Проектная деятельность: « Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка».	
--	---	--

### Перечень контрольных работ в 10 классе

Объекты контроля	I полугодие	II полугодие
Аудирование	1	1
Говорение	1	1
Письмо	1	1
Чтение	1	1
Итого	4	4

### Перечень контрольных работ в 11 классе

Объекты контроля	I полугодие	II полугодие
Аудирование	1	1
Говорение	1	1
Письмо	1	1
Чтение	1	1
Итого	4	4

### Направление проектной деятельности учащихся:

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в 10- 11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

Основные направления проектной деятельности:

- направление «Страноведение», которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов;
- направление «Межличностные отношения», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся;
- направление «Экология», которое предполагает расширение кругозора учащихся в разных аспектах жизни.

### Тематика проектных работ

#### 10 класс

1. Молодежь в современном обществе.
2. Спортивные события нашего края.
3. Природа и экология.
4. Питание и здоровый образ жизни.

5. Альтернативные источники энергии.

6. Моя будущая профессия.

**11 класс**

1. Моя семья

2. Молодежная культура.

3. Знаменитые и природные заповедники России и мира.

4. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

5. Англоязычные страны и родная страна.

**Таблица использования резерва учебного времени с аргументацией:**

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
10	102 часа	88 часов	14 часов ( в т.ч. -контрольных работ -8 -проектная деятельность- 6 часов Итого: 14 часов.
11	102 часа	89 часов	13 часов (в т.ч. - контрольных работ-8 -проектная деятельность- 5 часов Итого: 13 часов.
ИТОГО	204	177	27

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка от «\_\_» августа 2019 № 1  
Г.И.Ратеева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.В.Котова  
«\_\_\_» августа 2019 года