

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 им. А.С. ПУШКИНА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании

Утверждаю

педагогического совета

Директор МБОУ СОШ №12

от « _____ » _____ 20__ г.

Г.И. Колосова

Протокол № _____

м.п.« _____ » _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФИЛИППОК»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе.

Автор –составитель: Ламанова Н. А.,

Сигарева И. Н.

ст. Кавказская, 2022г.

1. Пояснительная записка

Направленность программы на развитие творческих способностей и познавательных интересов ребенка. Обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни самих себя, других людей, с помощью активного вовлечения ребят в учебную деятельность.

Актуальность программы. Программа «Преемственность» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. **Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени. **Новизна** образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Неподготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное

развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

2.Цели и задачи программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
 - развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
 - развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

3.Содержание программы

Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.1ч.

Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.1ч.

Описание картинки. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах 1ч.

Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.1ч.

Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.1ч.

Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и раскрашивание его внутри.1ч. Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.1ч.

Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.1ч.

Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.1ч. Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буква А (большая и маленькая).1 ч.

Работа в рабочей строке.1ч.

Дорога к письменности. Древние письмена. Буква О(большая и маленькая). Работа в рабочей строке 1ч.

В стране говорящих скал. .Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. 1ч

К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. 1ч.

Временные категории: «раньше», «позже», «потом».. Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. 1ч.

Игра «Разложи по порядку» Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. 1ч.

Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Работа в рабочей строке 1ч.

В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква Р(большая и маленькая) . Работа в рабочей строке. 1ч.

Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Буквы Г-К. Составление и написание слогов. 1ч.

Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Буквы В-Ф. Составление и написание слогов. 1ч.

Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Буквы З-С. Составление и написание слогов. 1ч.

Слова похожие и разные. Проговаривани скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко» Составление и написание слогов. 1ч.

Различение предметов по форме, цвету, расположению. 1ч.

Уточнение пространственных представлений (снизу, сверху, между, слева, справа) 1ч.

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше- меньше) 1ч.

Сравнение предметов по размеру(высокий – низкий, выше- ниже) 1ч. Ориентация на плоскости : слева, справа. 1ч.

Длина. Длиннее - короче. 1ч.

Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. 1ч. Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. 1ч.

Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. 1ч.

Число и цифра 1.

Понятия «один – много».1ч.

Число и цифра 2. Понятие «пара». 1ч.

Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.1ч.

Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.1ч.

Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»1ч.

Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка» 1ч.

Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.1ч.

Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе.1ч.

Число и цифра 9 Последовательность месяцев в году. 1ч.

Число 10. Особенности записи числа 10. 1ч.

Планируемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность.

Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

Обучение в школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает лично-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект

«Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии; - учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими

ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; - *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. **«внутренняя позиция школьника»**, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличию четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличию социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

Календарный учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теори я	практи ка	
	От слов к букве	21ч.		21ч.	
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.			Раскраш ивание	Фотоотчет
2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.			Прямые и наклонн ые линии	Фотоотчет
3	Описание картинки. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.			Прямые и наклонн ые линии	Фотоотчет
4	Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.			Прямые и наклонн ые линии	Фотоотчет
5	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.			Прямые и наклонн ые линии (палочк и), полуова лы,	Портфолио

				овалы	
6	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и раскрашивание его внутри.			Раскрашивание	Фотоотчет
7	Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.			Контур предметов	Фотоотчет
8	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.			Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	Фотоотчет
9	Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.			Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	Портфолио
10	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.			Линии	Фотоотчет

11	Дорога к письменности. Древние письма. Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке			Элементы букв	Фотоотчет
12	В стране говорящих скал. .Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.			Элементы букв	Фотоотчет
13	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.			Элементы букв	Фотоотчет
14	Временные категории: «раньше», «позже», «потом».. Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.			Элементы букв	Портфолио
15	Игра «Разложи по порядку» Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.			Элементы букв	Фотоотчет
16	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Работа в рабочей строке.			Элементы букв	Фотоотчет
17	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква Р(большая и маленькая) . Работа в рабочей строке.			Элементы букв	Фотоотчет
18	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи Буквы Г-К. Составление и написание слогов.			Элементы букв	Портфолио
19	Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Буквы Составление и написание слогов.			Элементы букв	Фотоотчет
20	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке.			Элементы букв	Портфолио

	Буквы З-С. Составление и написание слогов.				
21	Слова похожие и разные. Проговаривани скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко» Составление и написание слогов.			Элемент ы букв	Портфолио

Календарный учебный график

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Коли честв о часо в	Время прове дения занят ия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
		От слов к букве	21ч.				
1		Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.		Раз в недел ю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет

2		Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
3		Описание картинки. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
4		Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет

		Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.					
5		Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		Раз в неделю	Практика		Портфолио
6		Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и раскрашивание его внутри.		Раз в неделю	Практика		Фотоотчет
7		Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета Линии, образующие		Раз в неделю	Практика		Фотоотчет

		внутренний контур предметов.					
8		Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
9		Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Портфолио
10		Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буква А (большая и маленькая).		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет

		Работа в рабочей строке.					
11		Дорога к письменности. Древние письмена. Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
12		В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
13		К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
14		Временные категории: «раньше», «позже», «потом».. Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		Раз в неделю	Практика		Портфолио

15		Игра «Разложи по порядку» Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
16		Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Работа в рабочей строке.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
17		В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква Р(большая и маленькая) . Работа в рабочей строке.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
18		Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи буквы Г-К.» Составление и написание слогов.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Портфолио
19		Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Буквы. Составление и написание слогов.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
20		Анализ слов. Составление рассказов по		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Портфолио

		сюжетной картине.					
21		Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Составление и написание СЛОГОВ.		Раз в недел ю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Портфолио

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего 21 ч.	Теория	Практика 21 ч.	
	Введение в математику				
1	Различение предметов по форме, цвету, расположению.			Различение предметов	Фотоотчет
2	Уточнение пространственных представлений (снизу, сверху, между, слева, справа)			Сравнение предметов	Фотоотчет
3	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше- меньше)			Сравнение предметов	Портфолио
4	Сравнение предметов по размеру(высокий – низкий, выше- ниже)			Сравнение предметов	Фотоотчет
5	Ориентация на плоскости : слева, справа.			Ориентация на плоскости	Фотоотчет
6	Длина. Длиннее - короче.			Сравнение	Фотоотчет
7	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же			Сравнение	Фотоотчет
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.			Различение фигур	Портфолио
9	Прямоугольник, квадрат.			Различение фигур	Фотоотчет
10	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.			Сравнение предметов	Фотоотчет
11	Число и цифра 1. Понятия «один – много».			Запись числа	Портфолио
12	Число и цифра 2. Понятие			Запись	Фотоотчет

	«пара».			числа	
13	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»			Запись числа	Фотоотчет
14	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.			Запись числа	Фотоотчет
15	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.			Запись числа	Фотоотчет
16	Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»			Запись числа	Фотоотчет
17	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»			Запись числа	Фотоотчет
18	Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.			Запись числа	Фотоотчет
19	Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе,			Запись числа	Фотоотчет
20	Число и цифра 9. Последовательность месяцев в году			Запись числа	Портфолио
21	Число 10. Особенности записи числа 10.			Запись числа	Портфолио

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Различение предметов по форме, цвету, расположению.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
2		Уточнение пространственных представлений (снизу, сверху, между, слева, справа)		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
3		Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше-меньше)		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Портфолио
4		Сравнение предметов по размеру(высокий – низкий, выше- ниже)	4	Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
5		Ориентация на плоскости : слева, справа.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
6		Длина. Длиннее - короче.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет

7		Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
8		Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Портфолио
9		Прямоугольник, квадрат.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
10		Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
11		Число и цифра 1. Понятия «один – много».		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Портфолио
12		Число и цифра 2. Понятие «пара».		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
13		Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет

14		Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
15		Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
16		Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
17		Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
18		Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет

19		Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе,		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Фотоотчет
20		Число и цифра 9 Последовательность месяцев в году		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Портфолио
21		Число 10. Особенности записи числа 10.		Раз в неделю	Практика	МБОУ СОШ № 12	Портфолио

Условия реализации программы:

Программа «Филипок» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**От слов к букве**», «**Введение в математику**». Адаптационные занятия организуются на базе школы раннего развития и имеют следующую временную структуру: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Общее количество занятий – **42ч.**

Формы аттестации:

- Промежуточная аттестация (Фотоотчет, анкетирование ,тестирование)
- Итоговая аттестация (портфолио)

Оценочные материалы:

- Конкурс письменных работ,
- Конкурс рисунков,
- Открытое занятие,
- Конкурс портфолио.

Список литературы:

Для родителей – <http://games-for-kids.ru/> - главная страница
<http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки для подготовки к школе
<http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике

Для детей - Математические ступеньки (С.И. Волкова).
От слова к букве (Н.А. Федосова).

Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму.

Для учителей - «ПРОГРАММА по подготовке к школе детей 5–7 лет» авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.
«Методические рекомендации к программе «Преемственность», авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.
CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части). Федосова Н.А. и др.
Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2012. 2. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2012.