

Краснодарский край Кавказский район станица Кавказская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 12 имени А. С. Пушкина станицы Кавказская
муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2022 года
Протокол №

Утверждаю
Директор школы № 12
Г.И.Колосова
30.08.2022 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности**

« Веселый английский »

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года:180 часов(1 год-60ч.;2 год-60ч.; 3год-60ч.)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

Автор-составитель: Потапова М.В.,
учитель английского языка

ст.Кавказская,2022г.

Пояснительная записка

Анализ педагогической деятельности показывает, что практически все дети начинают учить английский язык с удовольствием, но затем у многих обучающихся положительные эмоции быстро проходят. Причин много – и трудности предмета, и отсутствие языковой среды, мотивация учащихся, психический склад личности, а также запоминание слов, которое превращается в монотонную работу по заучиванию слов и грамматических конструкций. С помощью дополнительных занятий происходит комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке, что оказывает существенное влияние на психическое и личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Так как занятия проводятся в непринужденной и дружелюбной атмосфере, дети приобретают уверенность в себе, коммуникативные навыки, новых друзей и убеждаются в том, что учиться очень увлекательно и интересно.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» социально - педагогическая. Обучение английскому языку по данной программе основано на использовании игровых технологий. Игры помогают развить творческие способности ребенка, сформировать положительное отношение к иностранному языку, развить графические навыки и подготовить учащихся к переходу на следующий образовательный уровень, к более сложной учебной программе. Программа имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран: Великобритании, США, Австралии, Канады. Занятия проводятся в форме презентаций, интерактивных путешествий, игр, викторин, инсценировок, проектов.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Это позволит подготовить ребенка к обучению, сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса.

Новизна языковой подготовки учащихся по данной программе состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении иностранному языку (английскому) в свете изменений в Федеральных государственных образовательных стандартах, требований Государственной программы, которые предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Главная особенность программы - учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Игровые упражнения

помогут детям выработать правильное произношение; использование наглядного материала послужит опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Педагогическая целесообразность программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Отличительные особенности данной программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. **Главная особенность программы** - учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение; использование наглядного материала послужит опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Адресат программы

Программа курса «Веселый английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-11 лет.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная. Группы формируются по возрастному признаку.

На дополнительную общеобразовательную программу «Веселый английский» отводится в год - 60 ч., за весь период обучения (3 года) - 180ч.

2 класс – 60 часов (2 часа в неделю, 30 учебные недели).

3 класс – 60 часов (2 часа в неделю, 30 учебные недели).

4 класс – 60 часов (2 часа в неделю, 30 учебные недели).

Уровень содержания программы.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется **на базовом уровне**. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не

только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к изучению английского языка; освоение учащимися навыков свободного общения на иностранном языке на уровне «начинающий», знакомство с традициями, обычаями и культурой стран изучаемого языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-й год обучения (2 класс)					
1	Вводный курс	2	1	1	Устный опрос
2	Младшим школьникам об истории Британии	11	4	7	Входное тестирование
3	Лондон – столица Великобритании	11	4	7	Лексический диктант
4	Праздники в Британии	11	4	7	Творческая работа
5	Традиции Британии	9	3	6	Творческая работа
6	Волшебный мир английской литературы	6	1	5	Чтение
7	Спорт в Британии	10	4	6	викторина
Итого		60ч.			
2-й год обучения (3 класс)					
1	Прогулки по Британии	4	2	2	Опрос
2	Волшебный мир британского искусства	6	2	4	Соревнование в группах
3	Известные британцы	6	2	4	Викторина
4	Как живут британцы	6	3	3	Опрос
5	Младшим школьникам об истории Америки	6	2	4	Творческая работа
6	Как живут американцы	7	2	5	Сообщения
7	Праздники и традиции США	8	4	4	Викторина
8	Знаменитые американцы	8	4	4	Опрос
9	Путешествие по США	7	2	5	Творческая работа
10	Веселая грамматика, лексика	2		2	Тестирование
Итого		60ч.			
3-й год обучения (4 класс)					
1	Знакомство с Австралией	8	4	4	Опрос
2	Флора и фауна зеленого континента	10	4	6	Творческая работа
3	Знакомство с Канадой	10	4	6	Лексический диктант
4	Природное богатство Канады	8	3	5	Викторина
5	Спорт в жизни канадцев	7	2	5	Опрос
6	Мифы, легенды, баллады	5	2	3	Соревнование в группах
7	Правила чтения, техника чтения	6	2	4	Техника чтения
8	Грамматика, лексика, игры	6	2	4	Тестирование
Итого		60ч.			
Итого		180ч.			

Содержание программы

1-й год обучения (2 класс)

Страноведение:

1. Вводный курс – 2 часа.
2. Младшим школьникам об истории Британии – 11 часов.
3. Лондон – столица Великобритании – 11 часов.
4. Праздники в Британии – 11 часов.
5. Традиции Британии – 9 часов.
6. Волшебный мир английской литературы – 6 часов.
7. Спорт в Британии – 10 часов.

Итого: 60 часов.

2-й год обучения (3 класс)

Страноведение.

1. Прогулки по Британии – 4 часов.
2. Волшебный мир британского искусства – 6 часов.
3. Известные британцы – 6 часов.
4. Как живут британцы – 6 часов.
5. Младшим школьникам об истории Америки – 6 часов.
6. Как живут американцы – 7 часов.
7. Праздники и традиции США – 8 часов.
8. Знаменитые американцы – 8 часов.
9. Путешествие по США – 7 часов.
10. Веселая грамматика, лексика – 2 часов.

Итого: 60 часов.

3-й год обучения (4 класс)

Страноведение.

1. Знакомство с Австралией – 8 часов.
2. Флора и фауна зеленого континента – 10 часов.
3. Знакомство с Канадой – 10 часов.
4. Природное богатство Канады – 8 часов.
5. Спорт в жизни канадцев – 7 часов.
6. Мифы, легенды, баллады – 5 часов.
7. Правила чтения, техника чтения – 6 часов.
8. Грамматика, лексика, игры – 6 часов.

Итого: 60 часов.

Всего: 180 ч.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- расширение и углубление ь знаний;
- умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего и среднего школьного возраста;
- иметь способности диалогической и монологической речи;
- познакомиться с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор

Личностные результаты:

- проявление интереса, уважение к культуре, традициям изучаемого языка; -
- умение работать в коллективе (группе);
- проявление осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- иметь навыки самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1. Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рабочего и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2. Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
-умение вербально и невербально реагировать;
-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Календарный учебный график

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	План	Факт
	Вводный курс	2		
1	Знакомство. Приветствие. Прощание.	1		
2	Диалоги « Знакомство»	1		
	Младшим школьникам об истории Британии	11		
3	Викторина «В каких странах говорят по-английски».	1		
4	Стихи и песни, диалоги на тему: «Встреча, прощание»	1		
5	Ролевая игра: «Как зовут собеседника»	1		
6	Расскажи о себе, о своем друге.	1		
7	Великобритания. Достопримечательности.	1		
8	Традиции и обычаи англичан. Разучивание стихотворений.	1		
9	Игра «Путешествие», разучивание стихотворений.	1		
10	Географические названия, стихи о природе	1		
11	Лексические игры по темам.	1		
12	Викторина « Что я знаю об истории Великобритании?»	1		
13	Игра « Что услышал».	1		
	Лондон – столица Великобритании	11		
14	Кто такая королева и зачем она нужна? Я рисую королеву	1		
15	Самые интересные места Лондона.	1		
16	Игра «Хочу увидеть Лондон».	1		
17	Биг Бен. Игра « Почемучки».	1		
18	Тауэр – музей? Интересные факты.	1		
19	Трафальгарская площадь, история.	1		
20	Вестминстерское Аббатство, викторина.	1		
21	Парки Лондона. Ознакомительный фильм.	1		
22	Музей Мадам Тюссо. История создания.	1		

23.10	Игра « Путешествие по Лондону». Рисование карты.	1		
24.11	Викторина « Что я узнал нового?».	1		
	Праздники в Британии	11		
25.1	Хэллоуин. Просмотр мультфильма. Изготовление поделок.	1		
26.2	Как британцы отмечают Новый год. Разучивание стихов, песен.	1		
27.3	Рождественский карнавал «Счастливого Рождества!»	1		
28.4	Изготовление открыток на День Святого Валентина.	1		
29.5	Выражение своих чувств по-английски. Разучивание стихов, игра.	1		
30.6	Игра «Имею, не имею».	1		
31.7	День смеха по-русски, а по-британски – День дурака. Конкурс шуток.	1		
32.8	День матери в Англии, России.	1		
33.9	День Благодарения. Просмотр мультфильма.	1		
34.10	Твои любимые праздники. Рисунки детей.	1		
35.11	Лексические игры по теме.	1		
	Традиции Британии	9		
36.1	Почему британцы любят чай? Мультфильм.	1		
37.2	Вежливость по- английски. Просмотр мультфильма.	1		
38.3	Правила хорошего тона по-английски. Ролевая игра.	1		
39.4	Лондонское такси. Традиции.	1		
40.5	Традиционные блюда британцев.	1		
41.6	Твои любимые блюда. Рисунки детей.	1		
42.7	Лексические игры по теме.	1		
43.8	Поход в гости. Традиции гостеприимства.	1		
44.9	Традиции России. Лексические игры.	1		
	Волшебный мир английской литературы	6		
45.1	Чтение сказок, разучивание стихов и песен.	1		
46.2	Игра «Животный мир», разучивание стихов.	1		
47.3	Просмотр фрагментов мультфильма - сказки А.А. Милн «В гостях у Винни Пуха».	1		
48.4	Моя семья. Разучивание стихов. Игра.	1		
49.5	Что я знаю о Питере Пэне. Викторина, просмотр фрагментов мультфильма.	1		
50.6	Угадай героя сказки. Викторина.	1		
	Спорт в Британии	10		
51.1	Игра Лото «Виды спорта»	1		
52.2	Любимые виды спорта британцев. Беседа, просмотр фильмов.	1		
53.3	Спорт в жизни британца. Фильм.	1		
54.4	Рисунки детей. «Мой любимый вид спорта».	1		
55.5	Игра « Корреспондент».	1		
56.6	Спорт в нашей стране. Просмотр фильма.	1		

17.7	Фонетические, лексические игры.	1		
18.8	Подвижные игры с использованием лексики.	1		
19.9	Конкурс «Самый, самый...»	1		
20.10	Игра « Светофор».	1		
.	Итого	60		

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	план	факт
	Прогулки по Британии	4		
1.1	Добро пожаловать в Англию. Чтение диалогов.	1		
2.2	Что мы знаем об Англии? Диалогическая речь.	1		
3.3	Лондон. Сценка «встреча в аэропорту»	1		
4.4	Лондон. Интерактивное путешествие.	1		
	Волшебный мир британского искусства	6		
5.1	Известные музеи и галереи Британии. Просмотр фильма.	1		
6.2	Известные поэты и писатели Британии.	1		
7.3	Известные артисты кино, балета.	1		
8.4	Проект «Кем я хочу быть?»	1		
9.5	Викторина « Знаешь ли ты..?»	1		
10.6	Грамматические игры.	1		
	Известные британцы	6		
11.1	Великие королевы мира: Елизавета I и королева Виктория. Презентация. Рисуем королевский наряд.	1		
12.2	Робин Гуд. Просмотр мультфильма	1		
13.3	Великий Шекспир. Читаем стихи.	1		
14.4	Чарли Чаплин – самый забавный на свете актёр. Просмотр фрагмента фильма. Беседа.	1		
15.5	Шерлок Холмс – знаменитый детектив.	1		
16.6	Грамматические, лексические игры.	1		
	Как живут британцы?	6		
17.1	Мой дом – моя крепость. Диалогическая речь.	1		
18.2	У каждого дома должен быть садик! Беседа, рисование картин.	1		
19.3	Традиции и обычаи Британцев. Просмотр фильма.	1		
20.4	Дома в России, Британии. Сходства и различия.	1		
21.5	Викторина « Угадай дом». Рисунки.	1		
22.6	Лексические игры.	1		
	Школьникам об истории Америки	6		
23.1	Как Колумб Америку открыл? Интерактивное путешествие.	1		
24.2	Кто такие индейцы? Традиции и обычаи индейцев.	1		
25.3	День Благодарения. Традиция празднования.	1		
26.4	Викторина « Что я знаю об Америке?»	1		
27.5	Лексические игры.	1		

28.6	Грамматические игры.	1		
	Как живут американцы?	7		
29.1	Американские дома. Просмотр фрагмента фильма.	1		
30.2	Американская еда или как появился Макдоналдс. Фильм.	1		
31.3	Ни дня без машины! Мультфильм.	1		
32.4	Традиции и обычаи американцев. Просмотр фильма.	1		
33.5	Жизнь в Америке, России. За и против.	1		
34.6	Школы в Америке.	1		
35.7	Грамматические игры.	1		
	Праздники и традиции США	8		
36.1	Хэллоуин по-американски. Просмотр фильма. Парад костюмов.	1		
37.2	Рождество и Новый Год.	1		
38.3	День Святого Валентина. Изготовление валентинок.	1		
39.4	День дурака. Шутки, песни, стихи.	1		
40.5	Как отдыхают американцы.	1		
41.6	Праздник мамы и папы. Разучивание стихотворений.	1		
42.7	Проект «Мой любимый праздник»	1		
43.8	Грамматические и лексические игры.	1		
	Знаменитые американцы	8		
44.1	Викторина «Известные люди Америки и России».	1		
45.2	Генри Форд и его компания.	1		
46.3	Колумб. Просмотр фрагмента фильма.	1		
47.4	Уолт Дисней и его герои. Просмотр мультфильма	1		
48.5	Чарлз Джоунз и его герои.	1		
49.6	Элвис Пресли и его песни. Прослушивание песен.	1		
50.7	Марк Твен и его герои. Чтение отрывка произведения.	1		
51.8	Грамматические и лексические игры.	1		
	Путешествие по США	7		
52.1	Это Голливуд! Фильм	1		
53.2	Путешествие по городу ангелов. Интерактивное путешествие	1		
54.3	Британский английский и американский английский. Чтение	1		
55.4	Ваппингтон – столица Америки.	1		
56.5	Ниагарский водопад. Просмотр фильма.	1		
57.6	Дисней ленд. Путешествие по парку.	1		
58.7	Грамматические игры	1		
	Веселая грамматика, лексика.	2		
59.1	Повторение правил чтения, игры.	1		
60.2	Повторение Лексики и грамматики.	1		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	план	факт
	Знакомство с Австралией	8		
1.1	Неизвестная Южная Земля. Игра.	1		
2.2	Самая необычная страна. Игра «Изобрази животное»	1		
3.3	Национальные символы страны.	1		
4.4	Прогулки по Австралии: Канберра – столица страны.	1		
5.5	Прогулки по Австралии: Сидней. Игра в слова по теме «Город».	1		
6.6	Крупные города Австралии.	1		
7.7	Любимые виды спорта австралийцев.	1		
8.8	Повторение грамматических правил.	1		
	Флора и фауна зеленого континент	10		
9.1	Разнообразие ландшафтов Австралии. Рисунки.	1		
10.2	Цветковые растения Австралии. Презентация.	1		
11.3	Сумчатые млекопитающие. Лексические игры.	1		
12.4	Подводное богатство.	1		
13.5	Птицы, исчезающие виды.	1		
14.6	Защита окружающей среды.	1		
15.7	Викторина «знаешь ли ты Австралию?»	1		
16.8	Проект «Этот удивительный континент!»	1		
17.9	Лексические игры.	1		
18.10	Повторение грамматических правил.	1		
	Знакомство с Канадой	10		
19.1	Что мы знаем о Канаде? Викторина.	1		
20.2	Почему кленовый лист – символ страны. Изготовление поделок	1		
21.3	Оттава – столица Канады. Путешествие по Оттаве.	1		
22.4	Чем известна Канада? Фильм.	1		
23.5	Знаменитые люди Канады.	1		
24.6	Достопримечательности Канады.	1		
25.7	Диалогическая речь «Что я хочу посетить?»	1		
26.8	Просмотр фильма о Канаде.	1		
27.9	Проект «Хочу в Канаду»	1		
28.10	Повторение грамматических правил.	1		
	Природное богатство Канады	8		
29.1	Климат. Игра «Прогноз погоды»	1		
30.2	Растительный мир. Рисуем.	1		
31.3	Животный мир. Сочиняем загадки про животных	1		
32.4	Великие озера Канады. Фильм.	1		
33.5	Лексические игры по теме.	1		
34.6	Викторина «Что я знаю о природе Канады?»	1		
35.7	Проект «Природа Канады».	1		
36.8	Повторение грамматических правил.	1		
	Спорт в жизни канадцев	7		

37.1	Спорт в жизни канадцев. Игра. Мультфильм.	1		
38.2	Любимый вид спорта – хоккей на льду и кубок Стэнли. Просмотр фильма.	1		
39.3	Олимпийские столицы. Презентация.	1		
40.4	Канадский футбол – что необычного?	1		
41.5	Великие канадцы – спортсмены. Игра. Просмотр фильма.	1		
42.6	Проект «Спорт – это увлекательно!»	1		
43.7	Повторение грамматических правил.	1		
	Мифы, легенды, баллады	5		
44.1	Как английские дни недели получили своё название. Учим стихи	1		
45.2	Сказания о короле Артуре и рыцарях круглого стола. Викторина.	1		
46.3	Сказания о короле Артуре и рыцарях круглого стола. Просмотр фильма.	1		
47.4	Баллады о Робине Гуде. Просмотр мультфильма.	1		
48.5	Викторина «Знаете ли вы?»	1		
	Правила чтения, техника чтения	6		
49.1	Чтение буквы Аа, Оо в разных типах слога.	1		
50.2	Чтение буквы Ii, Yy в разных типах слога	1		
51.3	Чтение буквы Uu в разных типах слога	1		
52.4	Чтение буквы Ee в разных типах слога	1		
53.5	Чтение согласных букв. Тренировочные упражнения.	1		
54.6	Чтение гласных, согласных буквосочетаний.	1		
	Грамматика, лексика, игры.	6		
55.1	Глагол « быть », « иметь », тренировочные упражнения.	1		
56.2	Оборот « есть, быть, находиться »	1		
57.3	Лексические игры.	1		
58.4	Настоящее простое время. Грамматические игры.	1		
58.5	Прошедшее простое время.	1		
59.6	Планы на каникулы. Беседа.	1		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Компьютер, телевизор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;

тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных); тестовый материал.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного

образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения программы.

Формы контроля:

1. Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в кружок.
2. Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий).
3. Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания).
4. Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы).
5. Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование.

Оценочные материалы

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

Методические материалы и список литературы

Методы обучения:

1. Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
2. Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
3. Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
4. Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
4. Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
5. Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
6. Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
7. Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
8. Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
9. Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

1. Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
2. Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
3. Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

1. Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

2. Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
 3. Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
 4. Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
 5. Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
 6. Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
 7. Технология проблемного обучения – это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
 8. Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объемом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
 9. Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
 10. Коммуникативная технология обучения – это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
 11. Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
 12. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.
- Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).
- Формы организации учебного процесса: беседа, диспут, защита проектов, игра, концерт, «мозговой штурм», праздник, практическое занятие, презентация, спектакль.

Список литературы

1. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г..
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Согласовано

Протокол заседания ШМО СОШ №12

От _____ .2022г.г. №

Ратеева Г.И.

Согласовано

Зам. Директора по УВР

_____ Котова И.В.