

Краснодарский край Кавказский район станица Кавказская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 имени А.С.Пушкина
станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2020г.

Председатель педсовета



Г.И. Колосова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Исследователь»

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации программы: 1 год - 34 часа

Возрастная категория: от 10 до 11 лет

Форма обучения: очная

Составитель: Резниченко Марина Викторовна, учитель истории.

2020-2021 уч.год

1. Пояснительная записка

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умений ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Поэтому учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Новизна и особенности программы. *Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться: самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, т. е. *получать «некий» определённый продукт через исследование*. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Актуальность программы «Исследователь» основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное

благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основное направление программы - общеинтеллектуальное.

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) исследовательская деятельность обучающихся;
- 2) проектная деятельность обучающихся;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы.

Условия реализации рабочей программы

-Возраст обучающихся: 10-11 лет;

-Принцип набора в группы - свободный, однако, необходимо, чтобы у ребенка было сформировано желание и интерес к выбранному делу;

-Для эффективной организации процесса используется оптимальное сочетание классических и современных методов и приемов обучения. Программа предусматривает использование как индивидуальных, так и групповых и коллективных форм занятий. Применение традиционных форм организации позволяет сформировать необходимые знания, умения и навыки по предмету: вводное занятие; занятие по закреплению знаний, умений и навыков; занятие практической и самостоятельной работы; комбинированное занятие.

Срок реализации – 1 год.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной

информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Формы подведения итогов:

- защита исследовательского проекта;
- обучающиеся смогут: раскрыть содержание основных понятий: проект, метод проектов, проект учащегося, система проектных задач;
- результатом проектной деятельности станет личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь;
- привести 3 примера проекта, какие они могут быть по содержанию;
- смогут моделировать проекты;
- отстаивать и аргументировать свою позицию в исследовательской деятельности;
- смогут взаимодействовать в группе;
- находить необходимую информацию на разных информационных носителях;
- смогут презентовать результат собственной деятельности;
- способствуют формированию умения демонстрировать результат своей деятельности.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные УУД

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УДД

Выпускник научится:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осознавать качества необходимые для учащегося средней школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго,уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности

II.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 класс (34 часа)

Раздел I. Введение. Что такое исследование. Понятие об исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ. Понятия: исследование, проблема, информация. Практика: диспут.

Раздел II. Способы мыслительной деятельности. Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования. Практика: игра. Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Практика: игры на внимание. Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ. Практика: игра. Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Практика: выполнение упражнений на обстоятельства и упражнений, предполагающих обратные действия, игра. Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием, оформление списка использованных электронных источников.

Раздел III. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Понятия: классификация. Практика: отработка правил выбора темы исследования. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Практика: «круглый стол». Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез. Практика: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет». Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Практика: отработка способов фиксации получаемых сведений. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Понятия: анализ и синтез. Практика: практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное. Практика: выполнение практических заданий: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Раздел IV. Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) мини-исследования: «Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у...» (все темы IV раздела направлены на отработку практических навыков). *Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование*

материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Сочиняем сказку. Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Выпуск сборника творческих работ. Понятия: добро, зло, театр, герой. Защита исследований. Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих исследований. Анализ исследовательской деятельности.

Раздел V. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Понятия: Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Практика: коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы». Защита исследований. Анализ результатов и качества выполнения исследования. Оценка продвижения обучающегося в рамках исследования и его результата. Способы преодоления трудностей. Практика: приобретение навыков работы по защите исследований. Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих исследований. Анализ исследовательской деятельности. Практика: приобретение навыков публичной презентации своих работ.

Тематическое планирование 5 класс

Раздел	Кол-во часов	Содержание. Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел I. Введение.	2	Что такое исследование. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1	Работа с понятийным аппаратом. Презентация исследовательских работ.
		Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1	
Раздел II. Способы мыслительной деятельности	8	Что такое проблема. Понятие о проблеме.	1	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
		Как мы познаем мир. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего	1	

		мира.		
		Опыты.	1	
		Вопрос. Виды вопросов. Ответ	1	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах
		Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе	1	
		Информация.	1	
		Источники информации.	1	работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием, оформление списка использованных электронных источников.
		Беседа. Правила общения.	1	
Раздел III. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	10	Выбор темы исследования. Классификация тем.	1	Практика: «круглый стол».
		Постановка цели исследования по выбранной теме.	1	
		Определение задач для достижения поставленной цели.	1	
		Основные стадии, этапы исследования.	1	
		Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.	1	Практика: практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.
		Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.	1	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.
		Что такое исследовательский поиск	1	
		Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	1	Практика: отработка способов фиксации получаемых сведений. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

		Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.	1	Практика: выполнение практических заданий: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».
		Последовательность изложения	1	
Раздел IV. Мы исследователи.	7	Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом	1	Работа над проектом. Работа в библиотеке. Оформление презентации.
		Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	1	
		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	
		Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	1	
		Авторские сказки. Театр. Выпуск сборника творческих работ.	1	Подготовка к выступлению.
		Выступления обучающихся с презентацией своих исследований.	1	
		Защита исследований	1	
Раздел V. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.	7	Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.	1	Практика: коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад»,
		Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	1	
		Защита исследований. Анализ результатов и качества выполнения исследования.	1	Практика: приобретение навыков работы по защите исследований.

	Оценка продвижения обучающегося в рамках исследования и его результата.	1	
	Способы преодоления трудностей	1	
	Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих исследований.	1	<i>Практика:</i> приобретение навыков публичной презентации своих работ.
	Анализ исследовательской деятельности.	1	
Итого: 34ч.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Литература для учителя:

1. Григорьев, Д. В., Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: «Просвещение», 2010. – 321с. - ISBN 978-5-09-021464-3.
2. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / В. В. Гузеев. - Директор школы № 6, 1995. - 16 с.
3. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе [Текст]: учеб. Пособие для учащихся 7-11 кл. / В. С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. – ISBN 978-5-904990-16-9.
4. Лазарев, В. С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности [Текст] / В. С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 40 с. – ISBN 978-5-904990-11-4.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под общ. ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224с. - ISBN 5-7695-0811-6.
6. Романовская, М. Б. Метод проектов в образовательном процессе [Текст]: методическое пособие / М. Б. Романовская. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с. - ISBN 5-901030-83-4.
7. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, № 2.
8. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. - М., 2006. - 354 с. - ISBN 978-5-7695-5308-0.

9. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2009. – 80 с. - ISBN 5-89415-400-6.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2011. - 159 с. - ISBN 978-5-09-024005-5.
11. Чечель, И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / И. Д. Чечель. – М.: Сентябрь, 1998. - 320 с. - ISBN 5-88753-021-9.

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. Горячев, А. В. Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в школе [Текст] / А. В. Горячев, Н. И. Иглина. - М.: БАЛАСС, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-85939-819-5.
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература, имеющаяся в школьной библиотеке.

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_ob_o_vsem_
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
учителей истории и географии
от 28.08.2020г. Протокол № 1
Руководитель ШМО
Г.Н. Комендантова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
И.В. Котова
от 29.08.2020г.

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
Директор школы
РИ Колесова

