

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4 имени
Ж.Макеевой города Кропоткин муниципального образования Кавказский
район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2020 года протокол №1
Директор МБОУ СОШ №4
имени Ж.Макеевой
Горобец В.Г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный филолог»

для 5-9 классов
срок реализации – 5 лет

Учитель: Белокоз Светлана Константиновна

г.Кропоткин
2020 г.

скреплено

A handwritten signature in blue ink, possibly "С.В. Белокоз", is written over a horizontal line. The signature is somewhat stylized and appears to be a confirmation or approval mark.

1.

Пояснительная записка

Основная цель программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- подвести учащихся к осознанию потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
- научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
- научить выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению проблемного задания на этапе изучения нового материала;
- научить самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников при выполнении проблемного задания, упражнений первичного закрепления;
- сформировать умение строить логическое рассуждение при пунктуационном разборе сложного предложения, устанавливать причинно-следственные связи при определении вида придаточных;
- научить правильно использовать речевые средства в ходе коммуникации на уроке (монологическая речь, работа в группе, в паре, рефлексия).
- научить видеть структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточным условия;
- научить конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия;
- научить находить сложноподчиненные предложения с придаточным условия в текстах разных стилей речи;
- научить использовать в своей речи данные синтаксические конструкции.

Программа включает 170 занятия за 5 лет с 5 по 9 классы, по 1 занятию в неделю

34 занятия - 5 класс;

34 занятия - 6 класс;

34 занятий- 7 класс;

34 занятий- 8 класс;

34 занятий – 9 класс.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты освоения курса:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех – людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- самостоятельное формулирование темы и целей занятия;
- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировка своей деятельности;

- добывание новых знаний: поиск ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

Познавательные УУД:

- переработка полученной информации: формулирование выводов в результате совместной работы всего класса;
- использование словарей, справочников.

Коммуникативные УУД:

- построение рассуждений;
 - слушание и понимание речи других;
 - чтение и пересказ текст;
 - совместно выработка правил общения и поведения в школе и следование им;
- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика);
- высказывание и обоснование своей точки зрения; - принятие общего решения в совместной деятельности; - умение задавать вопросы.

Предметные результаты. Изучение курса формирует следующие умения:

- понимание основного содержания небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- умение выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- умение извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- умение правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбор уместного тона речи при чтении текста вслух;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- умение выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

6 класс

Личностные результаты освоения курса:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Метапредметные результаты Регулятивные

УУД:

- самостоятельное формулирование темы и целей занятия;
- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, сверка своих действий с целью, корректировка своей деятельности;
- поиск новых знаний: умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- выработка в диалоге с учителем критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД. Целью изучения курса является формирование следующих умений:

- владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;
- ориентирование в своей системе знаний: умение отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- осуществление предварительного отбора источников информации:
ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -
умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- слушание и умение слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметные результаты. Изучение курса формирует следующие умения:

- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- распознавание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдение в практике речевого общения основных произносительных, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- осуществление речевого самоконтроля.

7 класс

Личностные результаты освоения курса:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своей национальной и этнической принадлежности, самобытной культуре народов и этнических групп, проживающих на территории региона. **Метапредметные результаты Регулятивные УУД:**
- самостоятельное формулирование темы и целей занятия;
- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировка своей деятельности;
- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- умение пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- умение составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступать с ней.

Познавательные УУД. Целью изучения курса являются формирование следующих умений:

- владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;
- формирование представлений о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Коммуникативные УУД:

- умение различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- соблюдение в практике общения литературные нормы языка;
- использование приобретённых навыков для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Предметные результаты

Изучение курса формирует следующие умения:

- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- распознавание основных признаков разговорной речи, научного,

- публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - соблюдение в практике речевого общения основных произносительных, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - осуществление речевого самоконтроля.

8 класс

Личностные результаты освоения курса:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки владения монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, умение выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные результаты

УУД:

- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах.

Познавательные УУД:

- формирование представлений о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- составление компьютерной презентации по интернет - источникам, выступление с ней;
- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

Коммуникативные УУД:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;

Предметные результаты

Изучение курса формирует следующие умения:

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

9 класс

Личностные результаты освоения курса:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах.

Познавательные УУД:

- умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составление компьютерной презентации по интернет - источникам, выступление с ней; умение отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;
- нахождение и извлечение информации из различных источников, в том числе из СМИ;
- владение всеми видами речевой деятельности.

Коммуникативные УУД:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.

Предметные результаты

Изучение курса формирует следующие умения:

- владение предусмотренными образовательным минимумом знаниями о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- умение определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;
- навык построения устных и письменных высказываний типа рассуждения объяснения и рассуждения-доказательства. Умение составлять заявление, автобиографию;
- умение исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Секреты устной речи. Фонетика. Интонация (7 часов)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи.

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Практическая 1.

Загадки русского словообразования.

Морфемика. Словообразование. Этимология (6 часов)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Этимология слов. Работа со словарями.

Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Практическая 1.

Секреты письменной речи.

Графика. Орфография. Пунктуация (5 часов)

Зачем нужно знать алфавит.

В чём секрет правописания морфем.

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотез

Практическая 1.

Тайны русского слова. Лексика. Фразеология (5 часов)

На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Практическая 2.

Секреты морфологии и синтаксиса (6 часов)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Практическая 2.

Речевой этикет (3 часа)

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Практическая 2.

Обобщающее занятие (2 часа)

Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник, который проводит мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Практическая 1.

6 класс

Из истории русского языка.(4 часа)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

Беседа 1. Практическая работа 1.

«Вначале было слово...»(13 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.

Историзмы, архаизмы, неологизмы.

Литературный язык и местные говоры.

Лексические диалектные различия и их типы.

Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».
Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.
Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.
Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.
Общепотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.
Молодёжный сленг и отношение к нему.
Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.
История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?
Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.
Практическая работа 3.

«Слово – понятие, слово – творчество»(10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим?

Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.

Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова.
Толковый словарь.

«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.

Как правильно употреблять слова.

Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.

Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.

Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?

Напиши письмо Другу.

Практическая работа 2.

Качества хорошей речи (7 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.

Ударение в словах.

Орфоэпические нормы русского языка.

История современных знаков препинания.

Трудно ли говорить по-русски?

«Наш дар бессмертный - речь».

Итоговое занятие.

Практическая работа 3 . Беседа 1.

7 класс

Язык и речь (5 часов)

Язык и речь. Почему человек умеет говорить.

Русский язык среди других языков мира.

Изобразительные возможности языка.

Речь устная и письменная.

Монолог. Диалог. Полилог.

Практическая работа 1.

Единицы языка (3 часа)

Слово как универсальная единица языка.

Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.

Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

Практическая работа 2.

Текст и его основные понятия (7 часов)

Текст. Тема текста.

Микротема и абзац. Темы широкие и узкие.
Контекст. Подтекст. Зате́кст. Проблема.
Средства связи предложений в тексте.
Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение.
Смысловая связь.
Основная мысль текста.
Текст как целостное композиционное единство.
Практическая работа 3.

Стили речи (15 часов)

Стили речи.
Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля.
Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.
Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.
Художественный стиль речи и его структура.
Сжатие текста художественного стиля.
Приемы сжатия. Составление текста по образцу.
Сочинение-рассуждение по художественному тексту.
Структура сочинения - рассуждения.
Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте.
Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.
Научный стиль речи и его структура.
Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему.
Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.
Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

Практическая работа 7.

Система работы над текстом (4 часа)

Основные виды работы с текстом.
Виды анализа текста.
Комплексный анализ поэтического текста.
Комплексный анализ прозаического текста.

Практическая работа 2.

8 класс

О слове (5 часов)

Из истории письменности.
Начальные сведения о происхождении слов.
Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.
Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества.
Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Работа с этимологическим словарём.

Практическая работа 4.

Старое и новое в слове (9 часов)

Народное слово в литературном языке.
Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

Практическая работа 3.

Слово и его системные отношения (5 часов)

Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов.

Лингвистические словари.

Практическая работа 3.

Лексическое богатство русского языка (10 часов)

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с толковыми словарями.

Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

Практическая работа 7.

Речевая культура. (5 часов)

Языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.

Практическая работа 1.

9 класс

Вводное занятие (1 час)

Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме.

Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе (2 часа)

Практическая работа 1.

Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста (8 часов)

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение.

Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения.

Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста.

Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Практическая работа 3.

Сочинение на лингвистическую тему.

Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы (4 часа)

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Практическая работа 1. Развитие речи 1.

Сочинение-рассуждение по тексту.

Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы (4 часа)

Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Практическая работа 1. Развитие речи 1.

Работа с тестовыми заданиями ОГЭ (6 часов)

Решение заданий.

Понимание текста. Целостность текста. Понимание текста. Целостность текста.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка.

Практическая работа 2.

Работа с тестовыми заданиями ОГЭ (5 часов)

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Практическая работа 1.

Заключительное занятие. Рекомендации учителя. (4 часа)

Формы организации внеурочной деятельности		
Первый уровень результатов Усвоения социально значимых ЗНАНИЙ	Второй уровень результатов Развития социально значимых ОТНОШЕНИЙ	Третий уровень результатов Приобретения социально значимого ОПЫТА
Лекции и рассказы Викторины, конкурсы Тесты. Презентации	Беседы	КТД Социальные проекты

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- исследовательская;
- поисковая;
- предметная;
- коммуникативная;
- проектная;
- конструкторская

3. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Лабораторных, практических работ	Основные виды деятельности учащихся
1	Секреты устной речи. Фонетика. Интонация.	7	1 п/р	Наблюдение, лингвистические игры, индивидуальные задания.
2	Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология.	6	1 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.
3	Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация.	5	1 п/р	Индивидуальная и групповая работа, исследование,

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Лабораторных, практических работ	Основные виды деятельности учащихся
				проблемно-поисковые задания.
4	Тайны русского слова. Лексика. Фразеология.	5	2 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.
5	Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.	6	2 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.
6	Речевой этикет.	3	2 п/р	Индивидуальная и групповая работа.
7	Обобщающее занятие.	1	1 п/р	Лингвистические игры.

6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Лабораторных, практических работ	Основные виды деятельности учащихся
1	Из истории русского языка.	4	1 п/р	Наблюдение, лингвистические игры, индивидуальные задания.
2	«Вначале было слово...»	13	1 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.
3	«Слово – понятие, слово – творчество».	10	1 п/р	Индивидуальная и групповая работа, исследование, проблемно-поисковые задания.
4	Качества хорошей речи.	7	3 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.

7 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Лабораторных, практических работ	Основные виды деятельности учащихся
-------	----------------------------	--------------------	----------------------------------	-------------------------------------

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Лабораторных, практических работ	Основные виды деятельности учащихся
1	Язык и речь.	5	1 п/р	Конспектирование, составление планов, тезисов. Работа со словарями. Подбор высказываний писателей и поэтов о русском языке. Составление монологов, диалогов, полилогов по предложенной теме.
2	Язык и его единицы.	3	2 п/р	Подготовка сообщений, практические задания. Моделирование, конструирование текстов. Работа со словарями.
3	Текст и его основные понятия.	7	3 п/р	Создание собственных текстов, выразительное чтение вслух. Беседа по вопросам.
4	Стили речи.	15	5 п/р	Работа со словарями. Определение стиля по его характерным признакам. Подготовка сообщений.
5	Система работы над текстом.	4	2 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.

8 класс (34 часа)


№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Лабораторных, практических работ	Основные виды деятельности учащихся
1	О слове.	5	4 п/р	Конспектирование, составление планов, тезисов. Работа со

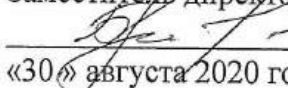
№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Лабораторных, практических работ	Основные виды деятельности учащихся
				словарями. Работа с источником информации.
2	Старое и новое в слове.	9	3 п/р	Ролевая игра. Моделирование, конструирование текстов. Работа со словарями.
3	Слово и его системные отношения.	5	3 п/р	Выполнение и защита практических работ.
4	Лексическое богатство русского языка.	10	7 п/р	Работа со словарями. Подготовка сообщений.
5	Речевая культура.	5	1 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.

9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Лабораторных, практических работ	Основные виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие.	1		Выполнение и защита практических работ.
2	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.	2	1 п/р	Опрос по индивидуальным задания, контроль знаний - тестирование. Выполнение и защита практических работ.
3	Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста.	8	3 п/р	Опрос по индивидуальным задания, контроль знаний - тестирование. Выполнение и защита практических работ.
4	Сочинение на лингвистическую тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	4	1 п/р, 1р/р	Выполнение и защита практических работ.
5	Сочинение-рассуждение по тексту. Структура, формулировка	4	1 п/р, 1р/р	Выполнение и защита практических работ. Типология ошибок.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Лабораторных, практических работ	Основные виды деятельности учащихся
	тезисов, аргументы и выводы.			
6	Работа с тестовыми заданиями ОГЭ.	6	2 п/р	Выполнение и защита практических работ.
7	Работа с тестовыми заданиями ОГЭ.	5	1 п/р	
8	Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Подготовка к контрольной работе.	4		Выполнение и защита практических работ.

Согласовано
 Протокол №1 заседания МО учителей
 русского языка и литературы
 от «30» августа 2020 года

 Смольникова Т.В.
 подпись, Ф.И.О.

Согласовано.
 Заместитель директора по ВР

 Бойко Е.В.
 «30» августа 2020 года



Пронумерован
пронумерован
печатью *Г.И. Колосова*
Директор шко
Г.И. Колосова