

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию
- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Планируемые предметные результаты предмета «Русский язык»

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Все содержательные линии представлены в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Язык как средство общения», «Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в

определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Львова С. И. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных организаций. 10 – 11 классы. (базовый и углублённый уровни). – М.: Мнемозина, 2014. Углубленный уровень.

Углубленный уровень 10 класс (3 часа в неделю)

Раздел 1. Язык как средство общения (32+2 часа) 34ч.

1.1. Русский язык - хранитель духовных ценностей нации (13ч.)

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.* Русский язык в современном мире.

Русский язык - хранитель духовных ценностей нации

Основные формы существования национального языка

Использование в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики, арго

Основные признаки и нормы литературного языка.

Языки естественные и искусственные. Эсперанто.

Контрольный диктант № 1 по теме «Язык как средство общения»

Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания.

Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент.

1.2. Речевое общение как социальное явление (5+1pp)

Социальная роль языка в обществе. Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике..

Невербальные средства общения. Виды жестов. Учет жестов как необходимое условие речевого общения.

Интернет как нетрадиционное СМИ

РР. Сочинение-рассуждение. Учимся комментировать.

Монолог, диалог, полилог – основные разновидности речи. Виды монолога.

Виды монологической речи по цели высказывания. Бытовой диалог и деловая беседа.

1.3. Речь устная и письменная (7ч+1 pp)

Основные особенности устной речи. Анализ устного высказывания.

Смысловой аспект интонации

Основные жанры устной речи. Типичные недостатки устной речи.

Основные особенности письменной речи.

Основные жанры письменной речи. Основные требования к письменному тексту.

Интернет – речь. Типология жанров устной и письменной речи.

Что такое проблема текста? Виды проблем. Речевая культура в формулировке проблемы текста

РР. Сочинение-отзыв на прочитанный текст В.М. Пескова (упр.57).

1.4. Основные условия эффективного общения (7ч.)

Необходимые условия эффективного общения. Понимание прецедентных текстов. Анализ речевых ситуаций.

Позиция автора и её оценка. Юмор. Виртуальная коммуникация.

Интерактивное общение. Средства комического.

Виды вопросов и цель их использования в процессе общения

Правила говорящего и слушающего. Национальные особенности общения.

Отражение правил этикета общения в русском фольклоре.

Орфоэпические нормы. Речевые ошибки и пути их преодоления.

Раздел 2. Виды речевой деятельности и информационная

переработка текста (59+4 часа)

2.1. Виды речевой деятельности (4ч+ 1pp)

Виды речевой деятельности.

Четыре этапа речевой деятельности, их особенности.

Речь внешняя и речь внутренняя. Особенности внутренней речи.

Несобственно-прямая речь.

РР. Сочинение-рассуждение. Авторская позиция.

2.2. Чтение как вид речевой деятельности (6ч.)

Чтение как процесс восприятия осмысления письменного высказывания. Основные виды чтения.

Основные этапы работы с текстом.

Изучающее, просмотровое и ознакомительное чтение.

Концептуальный комментарий к тексту. Информационная переработка текста

Алгоритм анализа поэтического текста.

Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении. Гипертекст и его особенности. Типичные недостатки чтения.

Тестирование в формате ЕГЭ.

2.3. Аудирование как вид речевой деятельности. (6ч.)

Аудирование как процесс восприятия речи говорящего. Приемы слушания.

Аудирование как процесс осмысления и понимания речи говорящего.

Основные виды аудирования.

Рефлексивное и нерефлексивное аудирование.

Основные приемы рефлексивного слушания.

Типичные недостатки аудирования.

2.4. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (17+1pp)

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника.

Основные способы сжатия исходного текста.

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения.

Виды плана.

РР. Сочинение-рассуждение на экологическую тему.

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного плана.

Составление тезисов.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения. Анализ аннотаций и их составление.

Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста.

Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании. Составление конспекта.

Основные виды реферата. Реферат как письменный доклад, выступление по определенной теме или итог проведенного исследования.

Тестирование в формате ЕГЭ.

Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения.

Мультимедийная презентация как видео- и аудиосопровождение реферата и как синтез текста и наглядных материалов разных видов.

Рецензия как анализ и оценка произведения.

Сопоставительный анализ плана, тезисов, аннотации, конспекта и реферата, составленных на основе одного текста.

Цитирование. Способы цитирования.

Средства организации текста. Поэтические достоинства текста и идея

Контрольный диктант №2 по теме

« Основные способы информационной переработки текста»

2.5. Говорение как вид речевой деятельности (12 +1 pp)

Говорение как вид речевой деятельности. Основные качества образцовой речи.

Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.

Критерии оценивания устного высказывания учащегося.
 Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации.
 Публичное выступление.
 Основные виды публичной речи. Ораторская речь известных людей.
 Определение разновидности публичной речи.
 Композиционно-содержательные особенности публичной речи.

РР . Сочинение-рассуждение на нравственную тему.

Стратегия речевой ситуации
 Жанрово-тематическая классификация публичной речи
 Некролог. Панегирик.
 Развёртывание афоризма.

2.6. Письмо как вид речевой деятельности (14ч+ 1рр)

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания.
 Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования
 Основные требования к письменной речи.

Тестирование в формате ЕГЭ.

Критерии оценивания письменного высказывания.
 Создание и редактирование письменных работ.
 Эпистолярный жанр. Письма русских писателей.
 Культура письменного общения с помощью современных технических средств. Электронная почта.
 SMS-сообщение. Чат.

РР . Сочинение-рассуждение на философскую тематику.

«Олбанский» язык. Графология.
 Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.
 Разделы русской орфографии и основные принципы написания.
 Разделы русской пунктуации и система правил.
 Знаки препинания, их функции. Авторские знаки препинания.

Раздел № 3. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (5ч.)

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.

РР. Контрольный диктант №3 по теме «Повторение и систематизация изученного»

Речевое общение как социальное явление. Устная и письменная речь как формы речевого общения
 Основные условия эффективного общения. Виды речевой деятельности.
 Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

№ урок а	Название раздела и темы	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Реализуемый модуль программы воспитания
	Раздел 1. Язык как средство общения (32+2 часа) 34ч. 1.5. Русский язык - хранитель духовных ценностей нации (13ч.)		
1	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.	Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности Анализ и оценка устной речи с	1
2	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.		1
3	Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка.</i> Русский язык в современном мире.		
4	Русский язык - хранитель духовных ценностей нации		3
5	Основные формы существования национального языка		

6	Использование в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики, аргю	точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчлененности, бедности). Анализ устного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для устной речи. Анализ письменного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи. Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.	
7	Основные признаки и нормы литературного языка.		
8	Языки естественные и искусственные. Эсперанто.		
9	Контрольный диктант № 1 по теме «Язык как средство общения»		
10	Активные процессы в русском языке на современном этапе.		
11	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.		
12	Лингвистика в системе гуманитарного знания.		
13	Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент.		
	1.6. Речевое общение как социальное явление (5+1pp)		
14	Социальная роль языка в обществе. Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике..	Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчлененности, бедности). Анализ устного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для устной речи. Анализ письменного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи.	1
15	Невербальные средства общения. Виды жестов. Учет жестов как необходимое условие речевого общения.		
16	Интернет как нетрадиционное СМИ		
17	РР. Сочинение-рассуждение. Учимся комментировать.		
18	Монолог, диалог, полилог – основные разновидности речи. Виды монолога.		
19	Виды монологической речи по цели высказывания. Бытовой диалог и деловая беседа.		
	1.7. Речь устная и письменная (7ч+1 pp)		
20	Основные особенности устной речи. Анализ устного высказывания.	Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчлененности, бедности). Анализ устного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для устной речи. Анализ письменного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи. Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.	3
21	Смысловый аспект интонации		
22	Основные жанры устной речи. Типичные недостатки устной речи.		
23	Основные особенности письменной речи.		
24	Основные жанры письменной речи. Основные требования к письменному тексту.		
25	Интернет – речь. Типология жанров устной и письменной речи.		
26	Что такое проблема текста? Виды проблем. Речевая культура в формулировке проблемы текста		
27	РР. Сочинение-отзыв на прочитанный текст В.М. Пескова (упр.57).		

	1.8. Основные условия эффективного общения(7ч.)		
28	Необходимые условия эффективного общения. Понимание прецедентных текстов. Анализ речевых ситуаций.	Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчлененности, бедности). Анализ устного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для устной речи. Анализ письменного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи. Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.	4
29	Позиция автора и её оценка. Юмор. Виртуальная коммуникация.		
30	Интерактивное общение. Средства комического.		
31	Виды вопросов и цель их использования в процессе общения		
32	Правила говорящего и слушающего. Национальные особенности общения.		
33	Отражение правил этикета общения в русском фольклоре.		
34	Орфоэпические нормы. Речевые ошибки и пути их преодоления.		
	Раздел 2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (59+4 часа) 2.1. Виды речевой деятельности (4ч+ 1pp)		
35	Виды речевой деятельности.	Анализ памяток-инструкций («Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как писать сочинение», «О чём нужно помнить, выступая перед аудиторией с докладом, сообщением» и др.) с точки зрения особенностей вида речевой деятельности, который помогает организовать каждая из них.	2
36	Четыре этапа речевой деятельности, их особенности.		
37	Речь внешняя и речь внутренняя. Особенности внутренней речи.		
38	Несобственно-прямая речь.		
39	РР. Сочинение-рассуждение. Авторская позиция.		
	2.2. Чтение как вид речевой деятельности (6ч.)		
40	Чтение как процесс восприятия осмысления письменного высказывания. Основные виды чтения. Основные этапы работы с текстом.	Использование различных способов маркировки фрагментов текста при изучающем чтении. Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта чтения учебно-научного и художественного текста.	
41	Изучающее, просмотровое и ознакомительное чтение.		
42	Концептуальный комментарий к тексту. Информационная переработка текста		
43	Алгоритм анализа поэтического текста.		
44	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении. Гипертекст и его особенности. Типичные недостатки чтения.		
45	Тестирование в формате ЕГЭ.		
	2.3. Аудирование как вид речевой деятельности. (6ч.)		
46	Аудирование как процесс восприятия речи говорящего. Приемы слушания.	Совершенствование навыков составления разных видов плана назывного, вопросного, тезисного, цитатного) прочитанного или прослушанного текста.	
47	Аудирование как процесс осмысления и понимания речи говорящего.		
48	Основные виды аудирования.		
49	Рефлексивное и нерефлексивное аудирование.		
50	Основные приемы рефлексивного слушания.		
51	Типичные недостатки аудирования.		
	2.4. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (17+1pp)		
52	Информационная переработка прочитанного или		

	прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника.	Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия и/или языкового сжатия текста.	
53	Основные способы сжатия исходного текста.		
54	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения.		
55	Виды плана.		
56	РР. Сочинение-рассуждение на экологическую тему.		8
57	Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного плана. Составление тезисов.		
58	Аннотация как краткая характеристика печатного произведения. Анализ аннотаций и их составление.		
59	Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста.		
60	Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании. Составление конспекта.		
61	Основные виды реферата. Реферат как письменный доклад, выступление по определенной теме или итог проведенного исследования.		
62	Тестирование в формате ЕГЭ.		
63	Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения.		
64	Мультимедийная презентация как видео- и аудиосопровождение реферата и как синтез текста и наглядных материалов разных видов.		
65	Рецензия как анализ и оценка произведения.		
66	Сопоставительный анализ плана, тезисов, аннотации, конспекта и реферата, составленных на основе одного текста.		
67	Цитирование. Способы цитирования.		
68	Средства организации текста. Поэтические достоинства текста и идея		
69	Контрольный диктант №2 по теме « Основные способы информационной переработки текста»		
	2.5. Говорение как вид речевой деятельности (12 +1 pp)		
70	Говорение как вид речевой деятельности. Основные качества образцовой речи.	Анализ и оценка устных высказываний в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п. Аргументированная оценка устного высказывания учащихся на основе памятки «Как оценивать содержание и речевое оформление устного высказывания». Создание собственного речевого устного высказывания (сообщения, выступления, доклада) с учётом основных качеств образцовой речи. Использование в устной речи многообразия грамматических форм и лексического богатства языка.	4
71	Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.		
72	Критерии оценивания устного высказывания учащегося.		
73	Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации.		
74	Публичное выступление.		
75	Основные виды публичной речи. Ораторская речь известных людей.		4,8
76	Определение разновидности публичной речи.		
77	Композиционно-содержательные особенности публичной речи.		
78	РР . Сочинение-рассуждение на нравственную тему.		3
79	Стратегия речевой ситуации		
80	Жанрово-тематическая классификация публичной речи		
81	Некролог. Панегирик.		
82	Развёртывание афоризма.		
	2.6. Письмо как вид речевой деятельности (14ч+ 1pp)		
83	Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания.	Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей, эффективности достижения	
84	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования		

85	Основные требования к письменной речи.	поставленных коммуникативных	
86	Тестирование в формате ЕГЭ.	задач и использования	
87	Критерии оценивания письменного высказывания.	изобразительно-выразительных	
88	Создание и редактирование письменных работ.	средств языка.	
89	Эпистолярный жанр. Письма русских писателей.	Создание письменного выска-	
90	Культура письменного общения с помощью современных технических средств. Электронная почта.	зывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи.	
91	SMS-сообщение. Чат.		
92	РР. Сочинение-рассуждение на философскую тематику.		3
93	«Олбанский» язык. Графология.	Обобщение коммуникативного опыта создания письменных текстов (сочинений разных видов), соответствующих определённым требованиям, опыта оценивания письменного высказывания и редактирования текста. Дальнейшее совершенствование указных умений с опорой на рекомендации, содержащиеся в соответствующих учебных материалах	
94	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.	Овладение культурой	
95	Разделы русской орфографии и основные принципы написания.		
96	Разделы русской пунктуации и система правил.		
97	Знаки препинания, их функции. Авторские знаки препинания.		
	Раздел № 3. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (5ч.)		
98	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	3
99	РР. Контрольный диктант №3 по теме «Повторение и систематизация изученного»	Анализ трудных случаев применения орфографических и пунктуационных норм.	
100	Речевое общение как социальное явление. Устная и письменная речь как формы речевого общения		
101	Основные условия эффективного общения. Виды речевой деятельности.		
102	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.		
	ИТОГО		
	Контрольный диктант		
	Сочинения		
	Тестирование в формате ЕГЭ		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 12 от «27» августа 2021 года № 1

Евсина Е.В.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Котова И.В./
подпись Ф.И.О.

«30» августа 2021 года