

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраннЫй язык (английский)» 2-4 класс.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «ИностраннЫй язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу получения начального общего образования.

- Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

- Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «ИностраннЫй язык». У выпускника будут сформированы

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

• **В чтении выпускник** овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные,

восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

• **Языковые средства и навыки пользования .**

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

• отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• использовать словарь для уточнения написания слова.

• **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее

употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because

2.Содержание учебного предмета.

№ п/п	Темы, разделы	Пример ная програм ма	Рабочая программа		
			2кл.	3 кл.	4 кл.
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)		10	3	2
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки . Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Покупки в магазине: одежда, обувь		4 2 6 6	8 8	8 6 6
3	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке) каникулы.		8 4	9 10	9 4 2
4	Я и мои друзья Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Имя, возраст, внешность, характер		4 4	4 4	2 4

5	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода		8 6	10	6 4
6	Школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			8	7
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)		6	4	2 2 4
	Итого:	204	68	68	68

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем

2 класс (68 ч)

Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p>Приветствие прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple,</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, черты характера. Увлечение, хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки</p>	<p>Ведут диалог - расспрос (о любимой еде) и диалог - побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей .</p> <p>Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Мир моих увлечений . Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p>	<p>Ведут диалог - расспрос (о том, где находятся игрушки , что умеют делать одноклассники) и диалог - побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения .</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p> <p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты , построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том , что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей .</p> <p>Употребляют глагол have got в утвердительных , отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can , личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of , наречие степени very .</p>
<p>Я и мои друзья. Имя , возраст , внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p>

<p>занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол can .</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей .</p>
<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой дом / квартира / комната :названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Погода. Любимое время года.</p>	<p>Ведут диалог - расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения .</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей .</p> <p>Употребляют глагол - связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple ,</p>

	<p>PresentContinuous в структуре It's raining , безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he , me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>
<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения :названия , столица. Литературные персонажи книг , популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини- проекты , записку-приглашение .</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей .</p> <p>Пользуются англо- русским словарём с применением знания алфавита.</p>

3 класс (68 ч)

Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений : имя, возраст).</p> <p>Приветствие прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. <input type="checkbox"/> Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность черты характера. Увлечение ,хобби. Мой день (распорядок дня , домашние обязанности)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники :день рождения, Новый год, Рождество. Подарки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). <input type="checkbox"/> Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). <input type="checkbox"/> Опираются активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. <input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. <input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков. <input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /ɜ:/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /ŋ/. <input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> Читают окончания существительных во множественном числе. <input type="checkbox"/> Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и

	<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><input type="checkbox"/> Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i></p>
<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p>	<p><input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p><input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p><input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Á/; /n/ и /Î/.</p> <p><input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p><input type="checkbox"/> Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><input type="checkbox"/> Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p>
<p>Я и мои друзья.</p> <p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p><input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p><input type="checkbox"/> Называют части тела и описывают животных.</p> <p><input type="checkbox"/> Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом</p>

	<p>материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец о своём питомце. <input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков. <input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/. <input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> Читают букву у в открытом и закрытом слоге. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
<p>Школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. <input type="checkbox"/> Рассказывают о школьных предметах. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. <input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. <input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков. <input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки /Ö/ и /e/. <input type="checkbox"/> Читают букву e в открытом и закрытом слоге. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

	<input type="checkbox"/> Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i> .
<p>Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната :названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Погода. Любимое время года.</p>	<input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). <input type="checkbox"/> Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. <input checked="" type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. <input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков. <input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/. <input type="checkbox"/> Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. <input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Распознают и используют связующее “ <i>r</i> ”. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i> , предлоги места <i>nextto, in front of, behind</i> , множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i> , вопросительное слово <i>how (many)</i> , союз <i>because</i> .
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Общие сведения: названия, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p>	<input type="checkbox"/> Ведут этикетный диалог в магазине. <input type="checkbox"/> Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников. <input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. <input type="checkbox"/> Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.<input type="checkbox"/> Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.<input type="checkbox"/> Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.<input type="checkbox"/> Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).<input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс (68 ч)

Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). <input type="checkbox"/> Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). <input type="checkbox"/> Совершенствуют навыки письма. <input type="checkbox"/> Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, черты характера. Увлечение/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). <input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. <input type="checkbox"/> Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /t/. <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. <input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. <input type="checkbox"/> Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые

	<p>существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
<p>Мир моих увлечений . Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). <input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. <input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). <input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте

	<p>необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Употребляют <i>Present Continuous</i>.
<p>Школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). <input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Употребляют <i>Past Simple</i>.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната :названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Погода. Любимое время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). <input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. <input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. <input type="checkbox"/> Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. <input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Общие сведения: названия, столица.</p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). <input type="checkbox"/> Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. <input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. <input type="checkbox"/> Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

