

Директору МБОУ СОШ №12  
Г.И. Колосовой  
Директора МБУК ДК «СКЦ»  
Кавказского сельского пос.  
Г.А. Кухно

Ходатайство

Прошу Вас предоставить педагога- психолога вашей школы Репко Наталью Васильевну для выступления на тематической встрече «Не играй с огнем», которая состоится 17 октября в 13.00 часов в МБУК ДК «СКЦ» Кавказского сельского поселения.

Директор МБУК ДК «СКЦ»  
Кавказского сельского поселения



17.10.2019г.

Г.А. Кухно

## Справка

Дана педагогу- психологу МБОУ СОШ №12 Репко Наталье Васильевне в том, что она приняла участие в тематической встрече «Не играй с огнем», которая проходила 17 октября 2019 года в МБУК ДК «СКЦ» Кавказского сельского поселения.

Директор МБУК ДК «СКЦ»

Кавказского сельского поселения



Г.А. Кухно

**План мероприятий МБОУ СОШ №12 им.А.С.Пушкина,  
направленных на формирование жизнестойкости учащихся  
на 2 квартал 2021 года**

| №  | Наименование<br>ОУ             | Форма<br>проведения<br>мероприятия             | Название  | Дата<br>проведения                        | Время<br>проведения      | Планируемо<br>е число<br>участников                    | Ответственный<br>за проведения<br>мероприятия |
|----|--------------------------------|--|---|---|--------------------------|--|---|
| 1. | МБОУ СОШ №12<br>им.А.С.Пушкина | Коррекцио<br>нное                              | Подготовка аналитической справки по<br>результатам диагностического обследования.<br>Проведение коррекционной работы с<br>учащимися, выявленными в результате<br>диагностического обследования на выявление<br>уровня тревожности.                | В теч. мес.<br>(апрель)                   | В<br>свободное<br>время  | -<br>(количество<br>после<br>обработки<br>результатов) | Педагог-<br>психолог Репко<br>Н.В.            |
| 2. | МБОУ СОШ №12<br>им.А.С.Пушкина | Просветит<br>ельское,<br>профилакт<br>ическое  | Проведение акции.<br>Распространение информации о деятельности<br>«Детского телефона доверия», кризисных<br>горячих линий Краснодарского края.  | 14.05.20г.                                | 12.50-<br>13.20          | 23   | Педагог-<br>психолог Репко<br>Н.В.            |
| 3. | МБОУ СОШ №12<br>им.А.С.Пушкина | Аналитиче<br>ская<br><br>Спортивно<br>-игровое | Проведение анализа результатов реализации<br>плана по формированию жизнестойкости<br>обучающихся и планирование перспективы<br>работы на последующий учебный год.<br><br>Проведение игровых элементов тренинговых<br>занятий на сплочение группы. | В теч. мес.<br><br>С 14.06-<br>18.06.21г. | <br><br>С 9.00-<br>10.00 | По заявкам   | Педагог-<br>психолог Репко<br>Н.В.            |



Директор МБОУ СОШ №12

**План мероприятий МБОУ СОШ №12 им.А.С.Пушкина,  
направленных на формирование жизнестойкости учащихся  
на 3 квартал 2021 года**

| №  | Наименование<br>ОУ             | Форма<br>проведения<br>мероприятия | Название   | Дата<br>проведения  | Время<br>проведения | Планируемое<br>число<br>участников | Ответственный<br>за<br>проведения<br>мероприятия |
|----|--------------------------------|------------------------------------|--|---------------------|---------------------|------------------------------------|--|
| 1. | МБОУ СОШ №12<br>им.А.С.Пушкина | Игровое                            | Проведение игровых тренинговых мероприятий с учащимися 5Б класса на тематической оздоровительной площадке на базе СОШ №12 «В здоровом теле здоровый дух» | 26.07-<br>31.07.21г | С 8-<br>12.00       | 15                                 | Педагог-психолог<br>Репко Н.В.                   |
| 2. | МБОУ СОШ №12<br>им.А.С.Пушкина | Консультационное                   | Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями (по телефону) по возникающим проблемам.  | С 01-<br>10.07.21г. | С12.00-<br>16.00    | По<br>необходимости.               | Педагог-психолог<br>Репко Н.В.                   |
| 3. | МБОУ СОШ №12<br>им.А.С.Пушкина | Профилактическое                   | Проведение профилактического занятия с учащимися 6А класса «Я и мой трудный возраст»   | 09.09.21г.          | 12.30-<br>13.10     | 25                                 | Педагог-психолог<br>Репко Н.В.                   |



Руководитель МБОУ СОШ № 12 им.А.С.Пушкина

Г.И.Колосова

Исполнитель: Репко Н.В.

План мероприятий МБОУ СОШ № 12 им.А.С.Пушкина,  
направленных на формирование жизнестойкости учащихся  
на 4 квартал ( октябрь, ноябрь, декабрь) 2021 года

| №  | Наименование ОУ | Форма проведения мероприятия       | Название  | Дата проведения | Время проведения               | Планируемое число участников | Ответственный за проведения мероприятия |
|----|-----------------|------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------|------------------------------|---|
| 1. | МБОУ СОШ № 12   | Диагностическое                    | Проведение диагностического обследования учащихся 6-11 классов на выявление уровня тревожности. | В теч. мес      | Согласно расписания кл. часов. | 6-11 кл.                     | Педагог-психолог Репко Н.В.             |
| 2. |                 | Просветительское, профилактическое | Проведение профилактического занятия с учащимися 6Б класса «Наше будущее зависит от нас самих». | 11.11.21г.      | 12.40-13.20                    | 6б                           | Педагог-психолог Репко Н.В.             |
| 3. |                 | Просветительское, профилактическое | Проведение профилактического занятия с учащимися 7Б класса «Твои «+» и «->» со стороны.         | 15.12.21г.      | 12.40-13.20                    | 7б                           | Педагог-психолог Репко Н.В.             |

Директор МБОУ СОШ №12



Колосова Г.И.

**План мероприятий МБОУ СОШ № 12 им.А.С.Пушкина,  
направленных на формирование жизнестойкости учащихся  
на 1 квартал 2022 года**

| №  | Наименование ОУ              | Форма проведения мероприятия       | Название  | Дата проведения   | Время проведения               | Планируемое число участников | Ответственный за проведения мероприятия |
|----|------------------------------|------------------------------------|---|-------------------|--------------------------------|------------------------------|---|
| 1. | МБОУ СОШ № 12 им.А.С.Пушкина | Просветительское, профилактическое | Проведение профилактического занятия с учащимися 8А класса «Не сладок плод бездельного досуга». | 28.01.22г.        | 13.30-14.10                    | 27                           | Педагог-психолог Репко Н.В.             |
| 2. | МБОУ СОШ № 12 им.А.С.Пушкина | Просветительское, профилактическое | Проведение профилактического занятия с учащимися 9Б класса «Все зависит от нас самих».          | 24.02.22г.        | 11.50-12.30                    | 25                           | Педагог-психолог Репко Н.В.             |
| 3. | МБОУ СОШ № 12 им.А.С.Пушкина | Диагностическое                    | Проведение диагностического обследования учащихся 5-11 классов на выявление уровня тревожности. | В теч. мес (март) | Согласно расписания кл. часов. | 315                          | Педагог-психолог Репко Н.В.             |



Г.И.Колосова

Руководитель МБОУ СОШ № 12 им.А.С.Пушкина

Исполнитель: Репко Н.В.



**План мероприятий МБОУ СОШ № 12 им.А.С.Пушкина,  
направленных на формирование жизнестойкости учащихся  
на 2 квартал 2022 года**

| №  | Наименование ОУ             | Форма проведения мероприятия | Название   | Дата проведения  | Время проведения | Планируемое число участников | Ответственный за проведения мероприятия |
|----|-----------------------------|------------------------------|--|------------------|------------------|------------------------------|---|
| 1. | МБОУ СОШ №12 им.А.С.Пушкина | Профилактическое мероприятие | Проведение профилактического занятия с учащимися 8Б класса «Что такое счастье»                     | 21.04.2022       | 11.50-12.30      | 25                           | Педагог-психолог Репко Н.В.             |
| 2. | МБОУ СОШ №12 им.А.С.Пушкина | Профилактическое             | Проведение профилактического занятия с учащимися 10А класса «Что такое счастье»                    | 05.05.2022       | 14.30.15.10      | 17                           | Педагог-психолог Репко Н.В.             |
| 3. | МБОУ СОШ №12 им.А.С.Пушкина | Коррекционное                | Работа с учащимися выявленными после диагностического тестирования на выявление уровня тревожности | В течение месяца | 10.00-12.00      | 5                            | Педагог-психолог Репко Н.В.             |



Г.И.Колосова

Руководитель МБОУ СОШ № 12 им.А.С.Пушкина

Исполнитель: Репко Н.В.

# ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Согласовано \_\_\_\_\_  
руководитель РМО  
(методист ТМС)

*Сай*



Численность обучающихся \_\_\_\_\_ **583** \_\_\_\_\_

в то числе по ступеням обучения:

начальная школа \_\_\_\_\_ **267** \_\_\_\_\_

средняя ступень \_\_\_\_\_ **241** \_\_\_\_\_

старшая ступень \_\_\_\_\_ **75** \_\_\_\_\_

Численность педагогических работников в ОО \_\_\_\_\_ **30** \_\_\_\_\_

## I. ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

| Ф.И.О. психолога/г. р.     | Стаж работы               | Нагрузка/ставка | Категория/Аттестация | Базовое образование, по специальности | Повышение квалификации                  |
|----------------------------|---------------------------|-----------------|----------------------|---------------------------------------|---|
| Репко                      | 17 лет в данной должности |                 | высшая               | Высшее                                | Регулярные курсы повышения квалификации |
| Наталия                    | Общий стаж 24 год         |                 |                      | Психолог.                             |   |
| Васильевна<br>16.07.1980г. |                           |                 |                      | Преподаватель психологии              |   |

## II. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Цель  | Использованные методики   | Кол-во человек/класс   | Затраченное время                  | Результаты         |
|---|---|--|------------------------------------|--------------------|
| Выявление уровня тревожности в 5 классе                               | Анкета «Адаптация в 5 классе»                                   | 5А/28<br>5Б/26<br>5В/ 22                                       | 2ч.<br>2ч<br>2ч.                   | Протоколы          |
| Выявление уровня тревожности  | Методика Филипса  | 5А/28<br>5Б/26<br>6А/ 28<br>6Б/26                              | 2ч.<br>2ч<br>2ч.<br>2ч.            | Протоколы          |
| Выявление психических состояний личности                              | Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» | 7А/29<br>7Б/27<br>8Б/27<br>9Б/23<br>9А/ 22<br>10/17<br>11А/ 13 | 2ч.<br>2ч<br>2ч.<br>2ч<br>2ч<br>2ч | Протоколы          |
| Определение степени адаптации и межличностных отношений в коллективе. | Проективная методика «Карты Дикси»                              | 7-11 (по обращениям)   | 10ч                                | Журнал инд. консул |
| Выявление личностной самооценки.                                      | Диагностика Дембо-Рубенштейна на выявление самооценки уч-ся     | 6Б/26<br>2Б/25<br>Индивидуальные запросы                       | 2ч.<br>2ч.                         | Протоколы          |



|   |   |  |  |                     |
|---|---|--|--|---------------------|
| Выявление внутреннего мира учащегося.   | Г. Айзенк «20 фраз»   | 10А/17   | 2ч.                                    | Протоколы           |
| Выявление уровня тревожности.   | Методика HADS. «Госпитальная шкала тревожности»                         | 9А/22<br>9Б/23<br>10А/17<br>11А/13<br>(2 раза — октябрь, март) | 2ч.<br>2ч.<br>2ч.<br>2ч.               | Протоколы           |
| Выявление уровня тревожности  | Ч. Спилберг «Определение уровня тревожности» (подростковый вариант)     | 6А/30<br>6Б/26<br>7А/29  | 6 ч.                                   | Протоколы           |
| Анализ семейного микроклимата   | Опросник «Анализ семейной тревоги АСТ Э.Эйдемиллер, В. Юстикис          | Индивидуально/по запросу кл. руководителя/                     | 2ч.                                    | Журнал инд. Консул. |
| Выявление межличностных отношений в коллективе  | Г. Айзенк «Социометрия»   | 3-9 кл (по запросу)  | 25 ч.                                  | Протоколы           |
| Выявление отношение учащихся к окружающему миру и некоторых личностных установок            | «Метод незаконченных предложений» Г. Айзенк                             | 7А/29<br>7Б/28<br>6Б/26<br>6А/28<br>5В/22<br>5А/27<br>5Б/23    | 2ч.<br>2ч.<br>2ч.<br>2ч.<br>2ч.<br>2ч. | Протоколы           |
| Определение уровня готовности к обучению в школе. Изучение особенностей адаптации учащихся. | Карта адаптации (по Н.Я.Кушнир А.М.Прихожан)                            | 1А/28<br>1Б/28<br>1В/26  | 2ч.<br>2ч.<br>2ч.                      | Карты адаптации     |
| Выявление личностной самооценки учащихся, определение значимых для них людей.               | Проективная методика «Семь кругов»                                      | 2Б/25<br>5Б/25<br>6Б/26  | 6ч.                                    | Протоколы           |
| Выявление уровня комфортности в коллективе.   | Д. Лампен «Дерево с человечками»  | 5В/22<br>6Б/26<br>2Б/25  | 2ч.                                    | Протоколы           |
| Выявление уровня тревожности  | Ч. Спилберг «Определение уровня тревожности»                            | 8А/30<br>8Б/27<br>9А/22<br>9Б/23                               | 8 ч.                                   | Протоколы           |
| Выявление предпрофильной направленности   | Методика Киселева «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» | 8-е/30/27  | 2ч.                                    | Справка             |
| Выявление предпрофильной  | Методика Киселева   | 9А/22  | 2ч.                                    | Журнал гр.          |

|   |   |                    |      |   |
|---|---|--------------------|------|---|
| Управляемости   | «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»                   | 9Б/23<br>11/13     | 2ч.  | форм. раб.                              |
| Определить уровень развития мыслительной деятельности учащихся, выявить учащихся с низким уровнем познавательных процессов. Определение программы обучения данных уч-ся и их дальнейшего маршрута обучения. | Комплекс методик Айзенка на выявление познавательных процессов у уч-ся. | 25 чел.<br>1-4 кл. | 40ч. | Направление на ПМПК в ЦДиК г.Кропоткина |

#### Коррекционная и развивающая работа

| Цель  | Название тренинга, темы занятий   | Количество чел.                  | Затраченно е время   | Результаты работы до и после тренинга, занятий |
|---|---|----------------------------------|--|--|
| Обучение учащихся умению свободно мыслить, развивать в себе творческие способности. | Коррекционные занятия с учащимися «Исследователь» в рамках внеурочной деятельности.   | 6Б/26                            | 34ч.   | Журнал по внеурочной деятельности              |
| Коррекция агрессивного поведения  | Проведение упражнений на снятие нервного напряжения. Развитие ЭВС. Работа с манолой.  | 6Б/22<br>5В/20<br>9А/18          | 40 мин.<br>40 мин.<br>40 мин.                              | Журнал групповых консультаций                  |
| Разъяснение учащимся процедуры социально-психологического тестирования.             | Психологическая подготовка учащихся к социально-психологическому тестированию   | С 13 лет 6-11 кл.                | 3 ч.   | Журнал групповых консультаций                  |
| Адаптация учащихся к школе.   | Адаптация первых классов после диагностического обследования (по заявлениям родит).   | По заявкам                       | 1 ч. в неделю (ноябрь-декабрь)                             | Журнал групповых консультаций                  |
| Изучение своих способностей, склонностей, умений, индивидуальных качеств.           | «Как противостоять трудностям жизни»  | 9А/22<br>9Б/23                   | 40 мин.<br>40 мин.   | Журнал групповых консультаций                  |
| Определить готовность к выбору профессии  | Проведение занятий по «Информационной работе, профильной ориентации»  | 9А/22<br>9Б/23<br>(34 ч.)        | 40 мин.<br>40 мин.   | Журнал групповых консультаций                  |
| Формирование жизнестойкости у учащихся.   | «Я и мой трудный возраст»<br>День безопасности – день солидарности в борьбе с терроризмом<br>«Наше будущее зависит от нас самих».<br><br>Проведение профилактического занятия с учащимися 7Б класса | 6А<br>6Б<br><br>6Б, 7Б<br><br>7Б | 40 мин<br>40 мин.<br><br>40 мин.<br>40 мин.<br><br>40 мин. | Журнал групповых консультаций                  |

|   |  |                                 |  |  |
|---|--|---------------------------------|--|--|
|   | «Твои «+» и «-» со стороны».<br>«Не сладок плод бездельного досуга»  | 8А                              | 40 мин.  |  |
|   | «Как отойти от плохой компании»  | 9А                              | 40 мин   |  |
|   | «Все зависит от нас самих»   | 9Б                              | 40 мин.  |  |
|   | «Что такое счастье?»   | 8Б, 9А,<br>9Б, 10, 11 кл.       | 40 мин.<br>40 мин<br>40 мин.                             |  |
|   | Проведение акции.<br>Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. | 6Б                              | 40 мин.<br>40 мин.                                       |  |
|   | Проведение профилактического мероприятия «Мы в мире» (мультимедийная игра).  | 9Б<br>9А                        | 40 мин.<br>40 мин.                                       |  |
| Формирование жизнестойкости перед стрессовыми ситуациями.   | «Формирование жизнестойкости» (отработка упражнений на снятие напряжения)  | 10А/6<br>11А/6<br>6-9 кл 6 чел. | 40 мин.<br>40 мин.<br>40 мин                             |  |
| Предотвращение профессионального выгорания.                 | «Отработка упражнений на снятие нервно-психического напряжения»  | Педагоги -11 чел.               | 40 мин.  |  |
| Ознакомить педагогов с возрастными проблемами у детей.      | «Девиянтное поведение в подростковом возрасте»<br>«Кризисы возрастного развития у детей»<br>«Синдром эмоционального выгорания педагогов» | Педагоги 23                     | 25 мин<br>25 мин<br>25 мин                               |  |
| Выявление ранней профессиональной направленности у учащихся | Сопровождение учащихся участвующих в реализации проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» 6-10 кл.        | 6-10 кл /46 чел.                | В течении года.<br>Поездка в г. Краснодар на проф. пробы |  |
| Психологическая грамотность педагогов.                      | «Как подготовить родителя к ПМПК (методы убеждения)  | Педагоги 1-4 кл.<br>(7 чел)     | 40 мин   |  |
| Итого часов: 205ч.  |  |                                 |  |  |

Профилактическая работа и просвещение

| Цель | Тематика проведённой работы | Формы работы | Количество человек | Затраченное время |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-------------------|
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|-------------------|



|  |   |  |                                |                   |
|--|---|--|--------------------------------|-------------------|
| <p>Развитие<br/>жизнестойкости у<br/>учащихся.</p> | <p>Проведение цикла мероприятий по развитию жизнестойкости у учащихся.</p> <p>Работа с учащимися 6А класса «Я и мой трудный возраст»<br/>Проведение диагностического обследования учащихся 6-11 классов на выявление уровня тревожности.<br/>6Б класс- «Наше будущее зависит от нас самих».<br/>7Б класс «Твои «+» и «-» со стороны.<br/>8А класс «Не сладок плод бездельного досуга».<br/>9Бкласса «Все зависит от нас самих».<br/>8Б класс «Что такое счастье»<br/>10А класс «Что такое счастье»</p> <p>Работа с учащимися по программе «Общее дело», показ видеороликов.</p> <p>Беседа, консультирование.<br/>Работа с родителями по проблемам в воспитании детей.</p> | <p>Беседа, вопрос-ответ, дискуссии</p> | <p>25 чел. в каждом классе</p> | <p>по 40 мин.</p> |
|--|---|--|--------------------------------|-------------------|

|   |  |   |  |                               |                               |
|---|--|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Разъяснить родителям необходимость прохождения учащимися социально-психологического тестирования на употребление наркотических средств. | Проведение разъяснительной работы с родителями о социально-психологическом тестировании на употребление наркотических средств.<br><br>Формирование жизнестойкости. | Беседа, вопрос-ответ, дискуссии                   | Через Zoom (от каждого класса по 2 родителя) | 25 мин                        |                               |
| Разъяснить учащимся необходимость прохождения анкетирования на употребление наркотических средств.                                      | Проведение разъяснительной работы с учащимися об анкетировании на употребление наркотических средств.  | Беседа, вопрос-ответ, дискуссии                   | С 13-лет                                     | 3ч.                           |                               |
| Повысить нравственные установки подростков, профилактика правонарушений среди учащихся.   | « Я законопослушный гражданин»   | 7Б  | 40 мин                                       | Журнал групповых консультаций |                               |
|   | Проведение мероприятия с учащимися по ЗОЖ.   | 6Б  | 40 мин.                                      |                               |                               |
|   | Взаимодействие с учебными заведениями КК по дальнейшему обучению учащихся 9-х классов (дистанционно). Проведение профориентационной работы с учащимися.            | «Здоровье – это жизнь»                            | 9А<br>9Б<br>11 кл                            |                               | 40 мин.<br>40 мин.<br>40 мин. |
|   |  | «Мы дети разных национальностей»                  | 7А   |                               | 40 мин.                       |
|   |  | «Я и закон»                                       | 6А   |                               | 40 мин                        |
|   | Показ видеороликов «Общее дело» в рамках программы Антинарко «Секреты манипуляции – табак», «Секреты манипуляции алкоголь», «Тайна Едкого дыма», «Осторожно ВЕЙП»  | « От безответственности до преступления один шаг» | 6Б   |                               | 40 мин.<br>40 мин.            |
|   |  |   | 7А, 7Б,<br>8А, 8Б                            |                               | 40 мин.<br>40 мин             |
|   |  |   | 5А, 6А, 6Б                                   |                               | 40 мин.                       |
| 8Б  |  |   | 40 мин.                                      |                               |                               |
| Психологическая грамотность педагогов.  | «Возрастные особенности подростков. Понять, Простить. Принять»   | Лекция, беседа                                    | Педагоги-30 чел.                             | 20 мин.                       |                               |
|   | «Формирование жизнестойкости обучающихся»  |   | Педагоги/30                                  | 20 мин.                       |                               |
| Психологическая грамотность родителей   | «Формирование жизнестойкости у   | Лекция, беседа, показ презентации                 | Родители 9-11 кл.                            | 20 мин.                       |                               |



|                     |  |  |  |         |
|---------------------|--|--|--|---------|
|                     | учащихся»<br>«Психологическая<br>подготовка учащихся к<br>ГИА и ЕГЭ» |  |  | 40 мин. |
| Итого часов: 33 час |  |  |  |         |

#### Консультативная работа.

| Контингент                              | Количество индивидуальных консультации | Затраченное время |
|---|--|-------------------|
| Для обучающихся инд.                    | 146                                    | 72ч.              |
| Для обучающихся инд. кор. развиг. конс. | 135                                    | 66ч.              |
| Для родителей                           | 100                                    | 58ч.              |
| Для педагогов (специалистов)            | 77                                     | 30ч.              |
| Итого:                                  | 458                                    | 226               |

#### Организационно-методическая и экспертная работа

| Форма работы | Название мероприятия   | Место      | Дата          | Затраченное время   | Результаты, сертификаты, удостоверения |
|--------------|--|------------|---------------|---------------------|--|
| Итого часов: | Выступление на совещаниях педагогов-психологов (1). Ежемесячное участие в РМО педагогов – психологов (5) | Через Zoom | ежеквартально | 2 ч.<br><br>По 2 ч. | Сертификат                             |

### III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 1. Список используемых методик

| №   | Основная направленность методики (теста)                                | Автор(ы) методики | Год издания | Издательство (литературный источник)            |
|---|---|-------------------|-------------|---|
| Познавательные процессы, координация, общая осведомленность   |   |                   |             |   |
| «Дорисовывание фигур»,<br>«Рисунок несуществующего животного» | Творческое воображение  | Розенцвейг        | М., 2000    | Марцинковская «Детская практическая психология» |
| Корректурная проба  | Произвольное внимание   | Выготский Л.С.    | М., 2000    | Марцинковская «Детская практическая психология» |
| Психологическая готовность к школьному обучению               |   |                   |             |   |
| Опросник «Мотивационная готовность»                           | Готовность к обучению в школе (сформированность учебных мотивов)        | Л.А. Венгер       | М., 2000    | Марцинковская «Детская практическая психология» |
| Психологические особенности личности                          |   |                   |             |   |
| Госпитальная шкала тревоги и депрессии.<br>Лесенка            | Выявление личностной тревожности.<br>Эмоциональный компонент самооценки | В.Г. Щур          | 2008        | М.А. Панфилова «Игротерапия                     |

|  |  |                   |          |   |
|--|--|-------------------|----------|---|
|  |  |                   |          | общения».-М:<br>«ГНОМ и Д»  |
| Несуществующее животное  | Личностные особенности ребенка   | Розенцвейг        | М., 2000 | Марцинковская<br>«Детская<br>практическая<br>психология»  |
| Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга   |  |                   |          |   |
| Дом-Дерево-человек   | Исследование детских характерологических особенностей  | Венгер Л.А.       | М. 2008  | Венгер Л.А.<br>«Психологические<br>рисуночные тесты.<br>Иллюстрированно<br>е руководство».<br>М., Владос. |
| Методика «Кактус»  | Исследование уровня тревожности и агрессивности  | М.А.<br>Панфилова | М., 2008 | М.А. Панфилова<br>«Игротерапия<br>общения».-<br>«ГНОМ и Д»  |
| Выявление общей осведомленности, тест Ирасека –Керна, тест Куна «Кто Я?», шкала самооценки и уровня притязаний Т.Дембо и С.Я. Рубенштейна. | Выявление проблем у учащихся   |                   |          |   |
| Опросник Спилбергера и Филлипса на исследование детской тревожности  | Диагностическое обследование учащихся по определению уровня адаптации к школе. Определение особенностей процесса адаптации при переходе в среднее звено. |                   |          |   |
| Экспресс-диагностика изолированности личности Д. Рассела и М.Фергюсона   | Выявление уровня одиночества и тревожности   |                   |          |   |
| Диагностика Дембо-Рубенштейна на выявление самооценки уч-ся  | Выявление личностной самооценки.   |                   |          |   |
| Методика HADS. «Госпитальная шкала тревожности»  | Выявление уровня тревожности.  |                   |          |   |
| Анкета «Вредные привычки»  | Выявление уровня знаний по здоровому образу жизни.   |                   |          |   |
| «Психологическое сопровождение ОГЭ»  | Выявление психологического настроения на ЕГЭ.  |                   |          |   |
| «Анализ тревоги в классе»  | Выявление личностной тревожности уч-ся в коллективе.   |                   |          |   |
| Опросник Г.Айзенка «Определение типа темперамента» (модификация Г.Резапкиной)  | Определение темперамента.  |                   |          |   |
| Опросник «Анализ семейной тревоги АСТ Э.Эйдемиллер, В. Юстикис   | Анализ семейного микроклимата  |                   |          |   |
| Определение уровня депрессии Т.И. Балашова   | Выявление уровня депрессии.  |                   |          |   |
| «Ранжирование понятий Айзенка  | Выявление ценностных ориентаций в жизни.   |                   |          |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Г.Айзенк<br>«Социометрия»  | Выявление межличностных отношений в коллективе  |  |  |  |
| По методике Ч.Спилбергера и Филлипа  | Выявление личностной тревожности, адаптация уча- ся 5-х кл.                                     |  |  |  |
| «Метод незаконченных предложений» Айзенк.  | Выявление отношение учащихся к окружающему миру и некоторых личностных установок                |  |  |  |
| Карта адаптации (по Н.Я.Кушнир А.М.Прихожан)   | Определение уровня готовности к обучению в школе.<br>Изучение особенностей адаптации учащихся.  |  |  |  |
| Анкета «Отношение к ПАВ»   | Выявление отношения уча- ся к ПАВ.  |  |  |  |
| «Анкета готовности к ЕГЭ»  | Выявление степени психологической подготовки учащихся к ЕГЭ.                                    |  |  |  |
| «Ранжирование понятий» опросник  | Диагностика уровня развития мыслительной деятельности учащихся.                                 |  |  |  |
| Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.  | Определение психологического климата в классе.  |  |  |  |
| «Карта интересов» (Л.Д. Столяренко, Киселев)<br>Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)  | Определение эмоционального предпочтения при изучении предметов познавательного цикла.           |  |  |  |
| Дактилограмма (Ладоски).   | Выявление значимых людей в жизни человека   |  |  |  |
| Карты Дикси (проективные методики)   |   |  |  |  |
| Д. Лампен «Дерево с человечками»   | Определение степени адаптации и межличностных отношений в коллективе                            |  |  |  |
| Тест школьной тревожности (Т.Филлипс)<br>Методика определения уровня тревожности (Ч.Д.Спилбергер (адаптация Ю.Л.Ханина))<br>Цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М.Люшер) | Тест школьной тревожности<br><br>Цветовой тест по определению эмоционального состояния человека |  |  |  |
| Изучение особенностей личности (К.Леонгард, А.Е. Личко)<br>Опросник структуры темперамента (Я.Стрелю)<br>ДДО (Е.А.Климов);   | Определение профессиональных склонностей  |  |  |  |

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕНИЯ

|   |   |  |             |  |
|---|---|--|-------------|--|
| Два домика                              | Социометрическое исследование отношений в группе (и внутрисемейных отношений) |  | М.,<br>2000 | Марцинковская<br>«Детская<br>практическая<br>психология» |
| Социометрическая проба «День рождения», |   |  | 2008        | М.А. Панфилова<br>«Игротерапия                           |



**ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ**

|                                       |  |                        |          |   |
|---------------------------------------|--|------------------------|----------|---|
| Рисунок семьи                         | Внутрисемейные отношения                 | Г.Т. Хоментаскас       | М. 2008  | Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос. |
| Тест-опросник родительского отношения | Изучение родительских установок взрослых | А.Я.Варга, В.В. Столин | М., 2001 | Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2.                                  |

**ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

|   |  |  |      |  |
|---|--|--|------|--|
| Опросник для оценки профессиональной дезадаптации | Анализ сфер и уровня профессиональной дезадаптации педагогов |  | 1997 | М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика |
| Оценка способности педагога к эмпатии             | Исследование особенностей личности педагога                  |  | 1997 | М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика |

**2. Список используемых психолого-педагогических программ**

| № | Название программы  | Основная направленность программы                               | Автор(ы) программы | Кем и когда утверждена                 | Источник (литература, Интернет-ресурсы)  |
|---|---|---|--------------------|--|--|
| 1 | Программа по снижению тревожности у подростков «Познай себя»  | Снижение личностной тревожности у учащихся                      |                    | Решение педсовета пр. №2 от 03.10.16г. | Интернет-ресурсы   |
| 2 | Информационная работа, профильная ориентация.   | Определение профориентационной направленности учащихся.         |                    | Решение педсовета пр. №1 от 30.08.19г. | Программа разработана на основе авторской программы Э.Е.Антоновой и А.В.Чемисовой «Твоя жизненная перспектива» |
| 3 | Программа коррекционно-развивающих занятий с психологом для детей с умственной отсталостью 1-9 кл.                                | Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. |                    | Решение педсовета пр. №1 от 30.08.21г. | Интернет-ресурсы   |
| 4 | Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с диагнозом ЗПР 3-9 кл. | Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. |                    | Решение педсовета пр. №1 от 30.08.19г. | Интернет-ресурсы   |
| 5 | Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для детей с умственной отсталостью                                      | Развитию психомоторики и сенсорных процессов                    |                    | Решение педсовета пр. №1 от 30.08.18г. | Интернет-ресурсы   |

|   |  |  |  |  |                  |
|---|--|--|--|--|------------------|
| 6 | Программа по внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»  | Развитие умения противостоять давлению сверстников, развитие личностных качеств. |  | Решение педсовета пр. №1 от 30.08.18г. | Интернет-ресурсы |
| 7 | Коррекционно-развивающая программа по ритмике для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) Вариант 1. 1-4кл. | Развитие физиологических процессов и эмоционально-волевой сферы.                 |  | Решение педсовета пр. №1 от 30.08.21г. | Интернет-ресурсы |

## VI. САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Какие цели были поставлены Вами на 2021-2022 учебный год и какова степень их достижения?

(5- цель достигнута полностью, 4 - цель в основном достигнута, 3 - цель достигнута примерно наполовину, 2 - цель в основном не достигнута, 1 - цель не достигнута)

| № | Цели, поставленные на 2021-2022 учебный год   | Степень достижения целей |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Воспитание в учащихя толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.   | 4                        |
| 2 | Повышение социально – психологической компетенции учащихя, развитие их способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей. | 4                        |
| 3 | Обеспечение социально–педагогической поддержки дезадаптированных подростков.  | 4                        |
| 4 | Повышение общего уровня социально-психологической культуры.   | 4                        |
| 5 | Координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихя, преодоление комплекса неполноценности подростков.           | 4                        |

2. Какие из направлений работы были наиболее и наименее успешными и чем это объясняется? (Работа была успешной или неуспешной, часто или редко используемой, легко или трудно осуществимой)

| № | Направление работы   | Степень эффективности | Причины успеха или неуспеха |
|---|----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | Профилактика         | 4                     |                             |
| 2 | Просвещение          | 4                     |                             |
| 3 | Диагностика          | 4                     |                             |
| 4 | Коррекция и развитие | 4                     |                             |
| 5 | Консультирование     | 4                     |                             |
| 6 | Экспертиза           | -                     |                             |

3. С какими категориями участников образовательного процесса работа педагога-психолога была более (менее) эффективна? В чем причины?

| № | Категория участников | Эффективность | Причины эффективности или неэффективности |
|---|----------------------|---------------|---|
| 1 | Учащиеся 1 - 4 кл.   | 4             |   |



|   |                      |   |   |
|---|----------------------|---|---|
| 1 | Учащиеся 5 - 7 кл.   | 3 | Нет контроля со стороны родителей за досуговой деятельностью детей. |
| 3 | Учащиеся 8 - 9 кл.   | 4 |   |
| 4 | Учащиеся 10 - 11 кл. | 4 |   |
| 5 | Педагоги             | 4 |   |
| 6 | Родители             | 3 | Нет контроля со стороны родителей за досуговой деятельностью детей. |

6. Какие задачи, исходя из своего анализа, Вы поставите сами на следующий учебный год?

| №  | Задачи, которые вытекают из Вашего анализа   |
|----|--|
| 1  | Активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.  |
| 3  | Расширять сферы дополнительного образования и досуговой деятельности учащихся для формирования творческой личности.              |
| 4  | Активизировать работу по профильному и предпрофильному обучению учащихся.  |
| 5  | Усиление работы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.                               |
| 6  | Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.   |
| 7  | Психологическая поддержка опекаемых учащихся, детей и подростков с отклонениями в физическом и умственном развитии.              |
| 8  | Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе.        |
| 9  | Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях.                                |
| 10 | Консультирование родителей или лиц их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного, семейного микроклимата. |
| 11 | Адаптация вновь прибывших учащихся. Жизнестойкость учащихся.   |

7. Какая информация или методическая помощь может понадобиться Вам в следующем учебном году для решения этих задач?

| № | В какой информации и методической помощи возникает потребность                              | Планируемые способы и формы повышения квалификации и получения методической поддержки |
|---|---|---|
| 1 | Практические занятия и мастер классы по коррекционной работе с учащимися и учащимися (ОВЗ). | Практические семинары и тренинги.   |
|   | Психологическая поддержка педагогов.  | Тренинги для психологов.  |

8. Что еще Вы хотели бы отметить в качестве анализа своей работы за год?

Недостаточная заинтересованность родителей в учебной и досуговой деятельности своих детей.

Педагог – психолог: Репко Н.В. 

**Мониторинг  
психоэмоционального состояния обучающихся МБОУ СОШ №12  
за октябрь 2020г.**

| Муниципальное образование | Численность учащихся школьного возраста (5-11 кл.) (11-17 лет включительно) | Численность проанкетированных обучающихся | Численность обучающихся, выявленных в «группе риска» после скрининга | Численность обучающихся «группы риска» по результатам углубленной диагностики |
|---------------------------|---|---|--|---|
| МБОУ СОШ №12              | 286   | 286                                       | 6  | -   |

**Результаты  
мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся  
МБОУ СОШ №12**

| Муниципальное образование | Методики, используемые при проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся (11-17 лет включительно)             | Методики, используемые при углубленном диагностическом исследовании психоэмоционального состояния обучающихся (11-17 лет включительно)  | Проведенные психокоррекционные мероприятия с обучающимися «группы риска» показавшим высокий уровень тревоги   | Планируемые психокоррекционные мероприятия с обучающимися «группы суицидального риска»   |
|---------------------------|--|---|---|--|
| МБОУ СОШ №12              | <b>5А-</b><br>Анкета на выявление уровня тревожности «Адаптация»<br><br>Г.Айзенк «Метод неоконченных предложений»;               | «Тест школьной тревожности Филипса»<br>Методика на выявление личностной тревожности Ч.Спилбергера.<br><br>Методика Дембо-Рубенштейна  | Работа с учащимися по проективным метафорическим картам Дикси на выявление внутреннего мира.<br><br>Проведение упражнений К.Фопенко на преодоление трудных жизненных ситуаций рекомендованные ЦДиК.<br>Ежедневный анализ психоэмоционального состояния данных учащихся (визуальный).<br>Еженедельная встреча с кл. руководителями учащихся по отслеживанию психоэмоционального состояния данных учащихся. | Проведение индивидуальных консультаций на преодоление трудных жизненных ситуаций и формированию жизнестойкости.<br>Ежедневный анализ психоэмоционального состояния учащихся (визуальный).<br>Еженедельная встреча с кл. руководителями учащихся по отслеживанию психоэмоционального состояния данных учащихся.<br>Проведение мероприятий согласно плана работы педагога-психолога. |
|                           | <b>5Б-</b><br>Анкета на выявление уровня тревожности «Адаптация»<br><br>Г. Айзенк<br>Проективная методика «Дерево с человечками» | «Тест школьной тревожности Филипса»<br>Методика на выявление личностной тревожности Ч.Спилбергера.<br><br>Методика Дембо-Рубенштейна<br>«Анализ семейной тревоги»(АСТ);                                   | Проведение трудных жизненных ситуаций рекомендованные ЦДиК.<br>Ежедневный анализ психоэмоционального состояния данных учащихся (визуальный).<br>Еженедельная встреча с кл. руководителями учащихся по отслеживанию психоэмоционального состояния данных учащихся.   |  |
|                           | <b>6А-</b><br>Г.Айзенк «Метод неоконченных предложений»;   | «Тест школьной тревожности Филипса»<br>Методика на выявление личностной тревожности Ч.Спилбергера.<br>Методика «Волшебная страна чувств»<br>(Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов) | Еженедельная встреча с кл. руководителями учащихся по отслеживанию психоэмоционального состояния данных учащихся.   |  |
|                           | <b>6Б-</b><br>«Анализ семейной   | «Тест школьной тревожности Филипса»   | Проведение мероприятий  |  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>тревоги)(АСТ);</p> <p>Г.Айзенк<br/>«Метод<br/>неоконченных<br/>предложений»;</p>  | <p>Методика на выявление личностной<br/>тревожности Ч.Спилбергера.</p> <p>Методика «Волшебная страна<br/>чувств»<br/>(Авторская - Т. Грабенко, Т.<br/>Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)<br/>Методика Дембо-Рубенштейна<br/>Проективная методика «Семь кругов»</p>   | <p>согласно плана<br/>работы педагога-<br/>психолога.</p> |  |
| <p><b>7А-</b><br/>Методика на<br/>выявление<br/>личностной<br/>тревожности<br/>Ч.Спилбергера.</p> <p>Г. Айзенк<br/>Неоконченные<br/>предложения;</p>   | <p>«Тест школьной тревожности<br/>Филипса»</p> <p>«Волшебная страна чувств»<br/>(Авторская - Т. Грабенко, Т.<br/>Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)</p> <p>Методика Дембо-Рубенштейна,<br/>опросник Г. Айзенка «Самооценка<br/>психических состояний личности»</p>   |   |  |
| <p><b>7Б –</b><br/>Методика на<br/>выявление<br/>личностной<br/>тревожности<br/>Ч.Спилбергера.</p> <p>Г. Айзенк<br/>Неоконченные<br/>предложения;</p> <p>«Анализ семейной<br/>тревоги)(АСТ);</p> | <p>«Тест школьной тревожности<br/>Филипса»</p> <p>«Волшебная страна чувств»<br/>(Авторская - Т. Грабенко, Т.<br/>Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)</p> <p>опросник Г. Айзенка «Самооценка<br/>психических состояний личности»</p>   |   |  |
| <p><b>8А-</b><br/>Методика на<br/>выявление<br/>личностной<br/>тревожности<br/>Ч.Спилбергера.</p> <p>Г. Айзенк<br/>Неоконченные<br/>предложения;</p>   | <p>«Тест школьной тревожности<br/>Филипса»<br/>«Волшебная страна чувств»<br/>(Авторская - Т. Грабенко, Т.<br/>Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)<br/>Методика Дембо-Рубенштейна</p> <p>«Анализ семейной тревоги)(АСТ);<br/>Г. Айзенк .<br/>опросник Г. Айзенка «Самооценка<br/>психических состояний личности»</p> |   |  |
| <p><b>8Б-</b><br/>Методика на<br/>выявление<br/>личностной<br/>тревожности<br/>Ч.Спилбергера.</p> <p>Г. Айзенк<br/>Неоконченные<br/>предложения;</p>   | <p>«Тест школьной тревожности<br/>Филипса»<br/>«Волшебная страна чувств»<br/>(Авторская - Т. Грабенко, Т.<br/>Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)<br/>Методика Дембо-Рубенштейна</p> <p>«Анализ семейной тревоги)(АСТ);<br/>Г. Айзенк .<br/>опросник Г. Айзенка «Самооценка<br/>психических состояний личности»</p> |   |  |
| <p><b>9А класс-</b><br/>Методика на<br/>выявление<br/>личностной<br/>тревожности</p>   | <p>Г. Айзенк Неоконченные<br/>предложения;</p> <p>«Шкала безнадежности» А. Бека.</p> <p>Методика Д. Рассела и М.</p>   |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Ч.Спилбергера.<br/>Госпитальной шкала тревоги и депрессии»;<br/>«Анализ семейной тревоги»(АСТ);</p>   | <p>Фергюссона «Субъективный уровень одиночества»<br/>опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»</p>   |  |  |
| <p><b>9Б класс-</b><br/>Методика на выявление личностной тревожности Ч.Спилбергера.<br/>Госпитальной шкала тревоги и депрессии»;<br/>«Анализ семейной тревоги»(АСТ);</p> | <p>Г. Айзенк Неоконченные предложения;<br/>«Шкала безнадежности» А. Бека.<br/>опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»</p>  |  |  |
| <p><b>10 кл.-</b><br/>«Госпитальной шкала тревоги и депрессии»<br/>Методика на выявление личностной тревожности Ч.Спилбергера.<br/>«Анализ семейной тревоги»(АСТ);</p>   | <p>Г. Айзенк Неоконченные предложения;<br/>«Шкала безнадежности» А. Бека.<br/>Методика Д. Рассела и М. Фергюссона «Субъективный уровень одиночества»<br/>опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»</p> |  |  |
| <p><b>11 кл.-</b><br/>«Госпитальной шкала тревоги и депрессии»<br/>Методика на выявление личностной тревожности Ч.Спилбергера.<br/>«Анализ семейной тревоги»(АСТ);</p>   | <p>Г. Айзенк Неоконченные предложения;<br/>«Шкала безнадежности» А. Бека.<br/>Методика Д. Рассела и М. Фергюссона «Субъективный уровень одиночества»<br/>опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»</p> |  |  |

05.11.2020г.

Директор МБОУ СОШ №12

Калосова Г.И.

Педагог-психолог

Рейко Н.В.



Справка

о результатах диагностического обследования учащихся 1х классов  
в МБОУ СОШ № 12 им. А.С. Пушкина с октября по ноябрь 2021-2022 уч.год.

В результате диагностического обследования было обследовано 82 ребенка, было выявлено, что 20 учащихся (24,3%) не подготовлены к школе, не имеют навыков слогового чтения, не владеют навыками счета в пределах десяти, только при использовании наглядных признаков и не знают некоторых букв алфавита.

При определении готовности детей к обучению в школе и диагностики уровня развития познавательных процессов были использованы методики из программы исследования адаптации первоклассников по Кушнир Н.Я. (материал взят из журнала «Школьный психолог» №19 2008г:

- проективная методика диагностики школьной тревожности ;
- проективная методика определение мотивов учения;
- исследование адаптации методом Люшера
- рисуночная методика «Рисунок человека»

При сравнительном анализе трех классов, в каждом классе были выявлены учащиеся, которые испытывают трудности в обучении и общении со сверстниками и педагогами школы. Мотивация к обучению у этих детей не развита, нет поддержки и одобрения со стороны родителей за их учебной и досуговой занятостью. В каждом классе обучаются 3-4 ребенка цыганской национальности, наблюдаются пропуски занятий у данных семей, двуязычие и ослабление контроля со стороны родителя за учебной занятостью детей. Дети не чувствуют поддержки родителей и плохо выполняют домашнюю работу.

Учащиеся 1х классов прошли адаптационный период, результаты в норме. Кроме тех детей, которые испытывают трудности в обучении и развитии, результаты представлены в картах адаптации каждого класса.

Рекомендовано:

Классному руководителю учитывать психологические особенности каждого ребенка, родителям необходимо оказывать индивидуальную помощь учащимся и корректировать их поведение, давать выход накопившимся эмоциям в виде физ. минутки или небольшой динамической паузы.

24.11.2021г.

Педагог-психолог



Репко Н.В.



## Заключение

о работе педагога-психолога МБОУ СОШ № 12 им. А.С. Пушкина  
с учащимися 5-х классов на выявление ценностных ориентаций в жизни

С учащимися 5-х классов 25.11.21г. проводилось исследование на выявление ценностных ориентаций в жизни по методике «Ранжирование понятий» Г.Айзенк.

Цель: выявление ценностных ориентаций в жизни учащихся.

В результате полученных результатов выявилось, что у учащихся 5А класса

У 98% уч-ся на 1-ом месте – «Семья» или «Мир в семье»;

61% уч-ся на 2-ом месте - «Друзья»;

59% уч-ся на 3-ом месте - «Родина»

Остальные понятия:

Деньги -4%

Здоровье -39%

Квартира -13%

Власть -4%

Результаты 5Б класса:

90% уч-ся на 1-ом месте – «Семья»;

82% уч-ся на 2-ом месте - «Друзья»;

31% уч-ся на 3-ом месте - «Родина»

Остальные понятия:

Деньги -41%

Здоровье -40%

Квартира -25%

Власть -4%

Показатели ценностных ориентаций в жизни по методике «Ранжирование понятий» выше по многим показателям у 5А кл.

Рекомендации: Классным руководителям необходимо проводить больше классных часов на повышение нравственных черт личности учащихся, привлекать учащихся к организации и проведению культурно-массовых мероприятий, участие в выставках, экскурсиях и т. д., повышая тем самым культурный уровень развития.

25.11.21г

Педагог-психолог



Репко Н.В.

Аналитическая справка  
о проведенной профориентационной психологической работе с учащимися 8х классов  
(предпрофильная подготовка)  
в МБОУ СОШ №12 за 2021-2022 уч. год

Цель профориентационной работы в школе: создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся.

Для учащихся 8-х классов, участвующих в предпрофильной подготовке, профориентационная работа осуществляется через информационную, профильную работу; внеклассную работу классных руководителей и деятельность педагога – психолога.

Проблемой предпрофильной подготовки учащихся на сегодняшний день является:

-Обеспечение необходимых условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности

-Углубление и расширение содержания образования

-Содержание материально-технической базы для осуществления предпрофильной подготовки учащихся.

С целью выявления познавательных интересов и потребностей учащихся проводится следующая психологическая работа.

1) профдиагностика учащихся

-«методика ДДО»(дифференциально-диагностический опросник Е.Климова)

Данный опросник выявляет сферы человеческой деятельности в таких областях как «человек-природа»; «человек-техника»; «человек-человек»; «человек-знаковая система»; «человек-художественный образ».

До проведения диагностики с учащимися проведено психологическое просвещение по ознакомлению с различными видами профессий.

С учащимися 8-х классов проведены беседы «Моя будущая профессия», профориентационное занятие «Я и мое будущее»

Обследование проводилось с учащимися 8-х классов.

Было протестировано 52 учащихся. Результаты тестирования показали, что учащиеся имеют представления о профессиональном самоопределении, имеют знания по определенным профессиям.

На основании данных тестирования «Определение профессиональной направленности личности» выявлены следующие данные:

Так как у детей еще не сформирована профессиональная направленность необходимо рекомендовать следующее:

1. Кл. руководителям больше информировать учащихся с различными видами профессий(проводить экскурсии, приглашать специалистов на классные часы, знакомить с их деятельностью)
2. Составлять для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
3. Организовывать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
4. Организовывать посещение учащимися дней открытых дверей вузов и средних профессиональных учебных заведений;
5. Организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
6. Оказывать помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
7. Проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.