

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12  
ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Утверждено  
решением педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023 г.  
директор МБОУ СОШ №12  
им. А.С.Пушкина  
И.Колосова



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
интеллектуальной направленности  
«Английский с удовольствием»

Уровень обучения основное общее образование 7 класс  
Количество часов -34  
Уровень базовый  
Учитель Котова Ирина Васильевна

ст. Кавказская  
2023-2024 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### Метапредметные результаты

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  
Обучающийся сможет:
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  
Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;



- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- 3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.  
Обучающийся сможет:
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  
Обучающийся сможет:
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
2. Смысловое чтение.  
Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  
Обучающийся сможет:
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  
Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;



- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

## **Предметные:**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;
- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.



## 2.Содержание курса

| № | Тема раздела                           | Содержание раздела  | Основные виды учебной деятельности  |
|---|--|---|---|
| 1 | Schools /Школы.                        | Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы». | грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем; заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами; |
| 2 | Fashion./ Мода.                        | Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.   | составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления;   |
| 3 | Travel./ Путешествие.                  | Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Обсуждение текста. Наречия. Предлоги места, движения и времени Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».                       | организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний;  |
| 4 | Health and fitness. /Спорт и здоровье. | Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».               | составление схем, таблиц, мини-проектов.  |
| 5 | Technology. /Технологии.               | Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение   |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor.</p> <p>Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p>Тест 5. Проект по теме ми«Мой любимый гаджет».</p>   |  |
| 6 | Nature.<br>/Природа.                     | <p>Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования.</p> <p>Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время.</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p>Тест 6.</p> |  |
| 7 | Globalproblems.<br>/Глобальные проблемы. | <p>Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.</p> <p>Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Проект по теме«Проблемы современного общества».</p>   |  |

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

| №<br>п/п                                    | Тема урока                                   | Дата проведения урока |      | Коррекция |
|---|--|-----------------------|------|-----------|
|   |  | план                  | факт |           |
| <b>Раздел 1. «Schools /Школы» (5 часов)</b> |  |                       |      |           |
| 1   | Введение лексики по теме «Школа». Обсуждение |                       |      |           |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | школьной жизни.  |  |  |  |
| 2  | Аудирование с общим пониманием информации.                   |  |  |  |
| 3  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации       |  |  |  |
| 4  | Выполнение лексико-грамматических упражнений                 |  |  |  |
| 5  | <b>Тест 1.</b> Проект по теме «Портрет современной школы».   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. «Fashion/ Мода» (5 часов)</b>                     |  |  |  |  |
| 6  | Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.    |  |  |  |
| 7  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                 |  |  |  |
| 8  | Описание моды разного времени.                               |  |  |  |
| 9  | Монолог обсуждение школьной жизни.                           |  |  |  |
| 10   | Обобщение лексико-грамматических структур.<br><b>Тест 2.</b> |  |  |  |
| <b>Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (5 часов)</b>               |  |  |  |  |
| 11   | Введение лексики для описания путешествий.                   |  |  |  |
| 12   | Наречия.   |  |  |  |
| 13   | Практика употребления лексико-грамматических структур.       |  |  |  |
| 14   | Предлоги места, движения и времени.                          |  |  |  |
| 15   | <b>Тест 3.</b> Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».   |  |  |  |
| <b>Раздел 4. «Healthandfitness /Спорт и здоровье» (5часов)</b> |  |  |  |  |
| 16   | Ведение лексики по теме «Здоровье и спорт».                  |  |  |  |
| 17   | Условные предложения I, II типа.                             |  |  |  |
| 18   | Обобщение лексико-грамматических структур.                   |  |  |  |
| 19   | Монолог «Здоровый завтрак»                                   |  |  |  |
| 20   | <b>Тест 4.</b> Проект по теме «Основы ЗОЖ».                  |  |  |  |
| <b>Раздел 5. «Technology / Технологии» (5 часов)</b>           |  |  |  |  |
| 21   | Ведение лексики по теме                                      |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | «Новые технологии».<br>Практика аудирования.   |  |  |  |
| 22   | Чтение и обсуждение прочитанного текста.   |  |  |  |
| 23   | Структуры so/such ... that, either/neither ... or/ног.<br>Структура разделительного вопроса. |  |  |  |
| 24   | Обобщение лексико-грамматических структур.   |  |  |  |
| 25   | <b>Тест 5.</b> Проект по теме «Мой любимый гаджет».  |  |  |  |
| <b>Раздел 6. «Nature /Природа» (5 часов)</b>                     |  |  |  |  |
| 26   | Ведение лексики по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.                    |  |  |  |
| 27   | Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.                                    |  |  |  |
| 28   | Придаточные предложения определения.   |  |  |  |
| 29   | Прошедшее совершенное время.   |  |  |  |
| 30   | Обобщение лексико-грамматических структур.<br><b>Тест 6.</b>                                 |  |  |  |
| <b>Раздел 7. «Global problems /Глобальные проблемы» (4 часа)</b> |  |  |  |  |
| 31   | Ведение лексики по теме «Глобальные проблемы человечества».                                  |  |  |  |
| 32   | Чтение статьи о глобальных проблемах.<br>Обсуждение текста.<br>Интервьюирование.             |  |  |  |
| 33   | Косвенная речь.  |  |  |  |
| 34   | Проект по теме «Проблемы современного общества».   |  |  |  |