

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12 имени А.С.Пушкина

**ПРИКАЗ**  
ст.Кавказская

от 19.03.2021г.

№ 32 – О

**О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУСОШ №12  
им. А.С.Пушкина 4,5 классах по математике, в 7 классах по географии.**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02. 2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», МОН и МП КК от 25.03.2020 №1163 «Об утверждении регламента организации и проведения ВПР в ОО Краснодарского края», информационных писем МОН и МП КК от 12.02.2021 № 47-01-13-2452/21 «О проведении ВПР в 2021 году», от 19.02.2021 №47-01-13-29972/21 «Об организации ВПР в 2021 году», приказа УО от 24.02.2021 года №153 «Об участии образовательных организаций Кавказского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 учебном году»,

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8 классах в период с 16 по 9 мая 2021 года с соблюдением Рекомендаций по организации работы школы в условиях сохранения рисков распространения COVID- 19.
2. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочные работы в 4,5 классах 30 марта по математике, в 7 классах 30 марта по географии, в 6,7,8 классах по математике 1апреля на следующих уроках:
  - по математике 30.03.2021, 01.04.2021 на 3, 4 уроках;
  - по географии 30.03.2021 на 3,4 уроках;
3. Выделить для проведения ВПР следующие помещения: 21 кабинет-7а, 27 кабинет-7б, 17 кабинет-5б, 25 кабинет-5а, 6а-31 кабинет, 6б-акт зал,8а-24 кабинет, 8б-29 кабинет, 4а-12 кабинет, 4б-11 кабинет. 4в-16 кабинет.
4. Школьному координатору проведения ВПР Котовой И.В.:
  - обеспечить проведение подготовительных мероприятий ;
  - внести необходимые изменения в расписание занятий в дни проведения ВПР и довести до сведения классных руководителей изменения в расписании занятий.



*И. О. директора И.В. Котова*

КОПИЯ  
БЕРНА



-утвердить состав экспертов для проверки ВПР:

| Предмет    | класс   | Состав комиссии  |
|------------|---------|--|
| математика | 5,6,7,8 | Котова И.В.– председатель комиссии;<br>Харченко Е.Н. – член комиссии;<br>Юдт Т.В. – член комиссии          |
| география  | 7       | Котова И.В.– председатель комиссии;<br>Колосова Г.И. – член комиссии;<br>Комендантова Г.Н. – член комиссии |
| математика | 4       | Котова И.В.– председатель комиссии;<br>Страшко А.А. – член комиссии;<br>Зорина В.И. – член комиссии        |

-утвердить состав организаторов для проведения ВПР 30 марта :

| Предмет    | класс | урок | Состав организаторов                     |
|------------|-------|------|--|
| математика | 5а    | 3    | Федоренко А.В , учитель технологии       |
|            | 5б    | 3    | Пономарева К.А.,учитель биологии         |
| География  | 7а    | 3    | Пивнева С.В.,учитель физической культуры |
|            | 7б    | 3    | Гончарова Т.А.,учитель русского языка    |
|            | 7а    | 4    | Гончарова Т.А.,учитель русского языка    |
|            | 7б    | 4    | Кокарчева М.Н. учитель музыки            |
| математика | 4а    | 3    | Гичкина М.А., учитель начальных классов  |
|            | 4б    | 3    | Страшко А.А., учитель начальных классов  |
|            | 4в    | 3    | Зорина В.И., учитель начальных классов   |

-утвердить состав организаторов для проведения ВПР 1 апреля :

| Предмет    | класс | урок | Состав организаторов                   |
|------------|-------|------|--|
| математика | 7а    | 3    | Пономарева К.А.,учитель биологии       |
|            | 7б    | 3    | Перепелицына О.Н., учитель информатики |
|            | 7а    | 4    | Резниченко М.В.,учитель истории        |
|            | 7б    | 4    | Комендантова М.Н. учитель географии    |
| математика | 8а    | 3    | Котова И.В., учительангл.яз            |
|            | 8б    | 3    | Федоренко А.В , учитель технологии     |
|            | 8а    | 4    | Федоренко А.В , учитель технологии     |
|            | 8б    | 4    | Кишлянова Т.Н.,учитель русского языка  |

5. Всем лицам, задействованным в проведении и проверке ВПР, обеспечить режим информационной безопасности на всех этапах.

6.Организаторам проведения ВПР в соответствующих кабинетах:

КОПИЯ  
ВЕРНА



и. о. директора *Ирина Котова и. в*



- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить от ответственного за проведение ВПР в соответствующих классах или школьного координатора проведения ВПР материалы для проведения проверочной работы;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их ответственному за проведение ВПР в соответствующей параллели классов или школьному координатору проведения ВПР.

7. Обеспечить хранение работ участников до 01.01.2022.

8. Назначить дежурными, ответственными за соблюдение порядка и тишины в соответствующих помещениях во время проведения проверочной работы, следующих сотрудников: Зобнина Ж.А. библиотекарь(коридоры, холлы, рекреации).

Директор

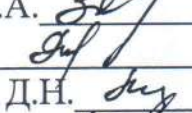
Г.И.Колосова

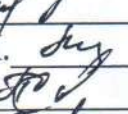
С приказом ознакомлены:

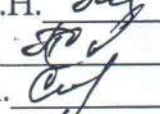
Котова И.В. 

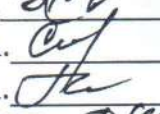
Пономарева К.А. 

Зобнина Ж.А. 


Репко Н.В. 

Макаренко Д.Н. 

Пивнева С.В. 

Страшко А.А. 

Гичкина М.А. 

Резниченко М.В. 

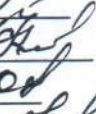


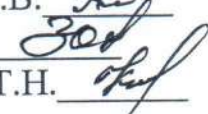
Черепелицына О.Н. 

Комендантова Г.Н. 

Санникова Л.А. 

Гончарова Т.А. 

Федоренко А.В. 

Зорина В.И. 

Кишлянова Т.Н. 

КОПИЯ  
БЕРНА



и.о. директор  Котова И.В.

Анализ ВПР по математике в 5 А классе.  
Учитель: Ерко Людмила Владимировна

**Дата проведения:** 30.03.2021 г.

**Цели работы:** назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 40 минут.

**Количественные и качественные характеристики результатов.**

В 5 «А» классе писали работу 20 учеников (91 %), не писали по уважительным причинам – 2 человек (9 %). Разработан алгоритм, структурные схемы проверки.

Обработка информации о состоянии изучаемого объекта по разработанной схеме, анализ результатов деятельности обучающихся позволил констатировать следующее:

| ФИО учителя | Кол-во уча-ся по списку |    | Кол-во писавших |    | 5 |    | 4 |   | 3 |    | 2 |    | Повысили |        | Понизили |        | Подтвердили |        |
|-------------|-------------------------|----|-----------------|----|---|----|---|---|---|----|---|----|----------|--------|----------|--------|-------------|--------|
|             |                         |    |                 |    |   |    |   |   |   |    |   |    |          | Кол-во | %        | Кол-во | %           | Кол-во |
| Ерко Л.В.   |                         | 22 |                 | 20 | 1 | 10 | 8 | 1 | 2 | 10 | 3 | 20 | 15       | 75     |          |        |             |        |

Работа проводилась по 2 вариантам. Каждый вариант состоял из 14 заданий.

| Код участ-ника | Ва-ри-ант | 116 | 216 | 316 | 416 | 516 | 626 | 716 | 816 | 926 | 1026 | 11(1)16 | 11(2)16 | 12(1)16 | 12(2)16 | 1316 | 1426 | Отметка по жур-налу | Балл | От-метка |
|----------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---------|---------|---------|---------|------|------|---------------------|------|----------|
| 50001          | 2         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 2   | 2    | 1       | 0       | 0       | 0       | 0    | 0    | 3                   | 10   | 3        |
| 50002          | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 0   | 0   | 0    | 1       | 0       | 1       | 1       | 0    | 0    | 4                   | 11   | 4        |
| 50003          | 2         | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1       | 0       | 1       | 0       | 0    | 0    | 3                   | 10   | 3        |
| 50004          | 1         | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 2   | 2    | 1       | 1       | 0       | 0       | 0    | 0    | 4                   | 11   | 4        |
| 50005          | 1         | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 2   | 1    | 1       | 1       | 1       | 1       | 1    | 0    | 4                   | 12   | 4        |
| 50006          | 2         | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0    | 1       | 0       | 1       | 1       | 1    | 0    | 3                   | 7    | 3        |
| 50007          | 2         | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 2   | 2    | 1       | 0       | 0       | 0       | 0    | 0    | 3                   | 10   | 3        |
| 50008          | 2         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 0   | 2   | 0    | 0       | 0       | 0       | 0       | 0    | 0    | 3                   | 10   | 3        |
| 50009          | 1         | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 2   | 2    | 1       | 0       | 1       | 0       | 0    | 0    | 3                   | 11   | 4        |



|       |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|-------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 50010 | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4  | 4 |
| 50011 | От-суг. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
| 50012 | От-суг. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
| 50013 | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 17 | 5 |
| 50014 | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 | 3 |
| 50015 | 1       | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3  | 2 |
| 50016 | 1       | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 4 |
| 50017 | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7  | 3 |
| 50018 | 1       | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 14 | 4 |
| 50019 | 1       | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 11 | 4 |
| 50020 | 1       | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7  | 3 |
| 50021 | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 14 | 4 |
| 50022 | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 13 | 4 |

| Содержание заданий  |  | Кол-во человек |  | %  |  |
|---|--|----------------|--|----|--|
| <b>1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</b>   |  |                |  |    |  |
| Правильно выполнили:  |  | 16             |  | 80 |  |
| Допустили ошибки:   |  | 4              |  | 20 |  |
| Не приступили   |  | 0              |  | 0  |  |
| <b>2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</b>   |  |                |  |    |  |
| Правильно выполнили:  |  | 11             |  | 55 |  |
| Допустили ошибки:   |  | 7              |  | 35 |  |
| Не приступили:  |  | 0              |  | 0  |  |
| <b>3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</b> |  |                |  |    |  |
| Правильно выполнили:  |  | 17             |  | 85 |  |

| <i>Содержание заданий</i>  |  | <i>Кол-во человек</i> | <i>%</i> |
|--|--|-----------------------|----------|
| Допустили ошибки:  |  | 3                     | 15       |
| Не приступили:   |  | 0                     | 0        |
| <p><b>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</b></p> |  |                       |          |
| Правильно выполнили:   |  | 14                    | 70       |
| Допустили ошибки:  |  | 5                     | 30       |
| Не приступили:   |  | 1                     | 0        |
| <p><b>5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</b></p>  |  |                       |          |
| Правильно выполнили:   |  | 16                    | 80       |
| Допустили ошибки:  |  | 3                     | 15       |
| Не приступили:   |  | 1                     | 5        |
| <p><b>6. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, ка.</b></p>  |  |                       |          |
| Правильно выполнили:   |  | 12                    | 60       |
| Допустили ошибки:  |  | 2                     | 10       |
| Не приступили:   |  | 6                     | 30       |
| <p><b>7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.</b></p>  |  |                       |          |
| Правильно выполнили:   |  | 16                    | 80       |
| Допустили ошибки:  |  | 4                     | 20       |
| Не приступили:   |  | 0                     | 0        |
| <p><b>8. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</b></p>  |  |                       |          |
| Правильно выполнили:   |  | 9                     | 45       |
| Допустили ошибки:  |  | 6                     | 30       |
| Не приступили:   |  | 5                     | 25       |



**Содержание заданий**

|  | <i>Кол-во<br/>человек</i>    | <i>%</i>             |
|--|------------------------------|----------------------|
| <p><b>9 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</b></p>   |                              |                      |
| Правильно выполнили:   | 12                           | 60                   |
| Допустили ошибки:  | 2                            | 10                   |
| Не приступили:   | 6                            | 30                   |
| <p align="center"><b>10. Умение решать текстовые задачи.</b></p> <p><b>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</b></p> |                              |                      |
| Правильно выполнили:   | 12<br>2 балла<br>2<br>1 балл | 60<br>10<br>10<br>20 |
| Допустили ошибки:  | 2                            | 10                   |
| Не приступили:   | 4                            | 20                   |
| <p align="center"><b>11.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</b></p> <p><b>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</b></p>  |                              |                      |
| Правильно выполнили:   | 17                           | 85                   |
| Допустили ошибки:  | 2                            | 10                   |
| Не приступили:   | 1                            | 5                    |
| <p align="center"><b>11.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</b></p> <p><b>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</b></p>  |                              |                      |
| Правильно выполнили:   | 7                            | 35                   |
| Допустили ошибки:  | 7                            | 35                   |
| Не приступили:   | 6                            | 40                   |
| <p align="center"><b>12.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления</b></p> <p align="center"><b>Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</b></p>  |                              |                      |
| Правильно выполнили:   | 11                           | 55                   |
| Допустили ошибки:  | 4                            | 20                   |
| Не приступили:   | 5                            | 25                   |

| <i>Содержание заданий</i>   |  | <i>Кол-во человек</i> | <i>%</i> |
|---|--|-----------------------|----------|
| <b>12.2. Владение основами пространственного воображения.</b>                   |  |                       |          |
| <b>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</b> |  |                       |          |
| Правильно выполнили:  |  | 7                     | 35       |
| Допустили ошибки:   |  | 2                     | 10       |
| Не приступили:  |  | 11                    | 55       |
| <b>13. Владение основами логического и алгоритмического мышления.</b>           |  |                       |          |
| <b>Решать задачи в 3–4 действия.</b>  |  |                       |          |
| Правильно выполнили:  |  | 2                     | 10       |
| Допустили ошибки:   |  | 5                     | 25       |
| Не приступили:  |  | 13                    | 65       |
| <b>14. Владение основами логического и алгоритмического мышления.</b>           |  |                       |          |
| <b>Решать задачи в 3–4 действия.</b>  |  |                       |          |
| Правильно выполнили:  |  | 0                     | 0        |
| Допустили ошибки:   |  | 2                     | 10       |
| Не приступили:  |  | 18                    | 90       |

Анализ результатов показал средний уровень подготовки обучающихся к изучению математики в основной школе.

**Наилучший результат** в заданиях № 1, 3, 4, 5, 7 и 11.1 (от 70% до 100%), обучающиеся подтвердили свои умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют использовать математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Читают, записывают и сравнивают величины арифметическим способом (масса, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм, час-минута, минута-секунда, километр-метр, метр-дециметр, метр –сантиметр, сантиметр-миллиметр). Умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь треугольника, прямоугольника и квадрата. Овладели основами логического и алгоритмического мышления, умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

**Наибольшее затруднение** вызвали задания № 2, 8, 9, 10, 11.2, 12.1, 12.2, 13, 14. Не смогли выполнить арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Не умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представляемую в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Нет умений решать тестовые задачи, а также решать задачи в 3-4 действия. Не умеют со-



бирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), а также описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**На основании изложенного необходимо:**

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ и разбор типичных ошибок, развивать навык счета через систему заданий).
2. На уроках решать логические задачи и включать задачи повышенной трудности.
3. На каждом уроке вводить задания на повторение.
4. На уроках читать, записывать и сравнивать метрические величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
5. Уделить особое внимание на умения извлекать, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Учитель математики МБОУ СОШ №12



Ерко Л.В.

Заместитель директора по УВР



Котова И.В.